**福州软件职业技术学院**

**第二轮高等职业院校人才培养工作评估**

**说**

**课**

**程**

**参**

**考**

**手**

**册**

**教学质量监控与评价中心**

**2021年12月**

**目 录**

[一、评估说课程概述](#_Toc8778)

[（一）评估说课程的含义](#_Toc5365)

[（二）评估说课程的目的](#_Toc3390)

[（三）评估说课程的原则](#_Toc23415)

[二、说课程的主要内容及要求](#_Toc5056)

[三、课程说课程大纲（说课程框架）](#_Toc5056)

[（一）说课程大纲要求说明（说课程稿）](#_Toc27002)

[（二）说课程PPT框架举例](#_Toc30264)

[（三）说课程评价表](#_Toc18732)

[四、说课程的相关资料准备](#_Toc15356)

[（一）说课程相关资料要求](#_Toc23288)

[（二）撰写说课程稿的注意点](#_Toc10351)

[五、评估说课程范围与要求](#_Toc20153)

[（一）说课程讲课范围](#_Toc17917)

[（二）说课程的形式与要求](#_Toc7998)

**一、评估说课程概述**

**（一）评估说课程的含义**

说课程，是教师以高职教育教学理论为指导，从全局的高度，在充分理解专业人才培养方案和课程标准，认识了解自己所讲的这门课，掌握它在整个专业课程体系中的地位、作用的基础上，结合学生特点，开展的课程教学顶层设计（教学目标、教学内容、教学方法、考核评价）、组织实施与成效、教学保障建设（教学团队、教学资源、实训条件）等一系列教学活动及其理论依据，以口头表述、辅以文档（含文字、影像）演示的方式，向同行和专家展示，由同行或专家评说，引导教师提高教学理论与技术水平的教学研究活动。

专家通过听取有关教师说课程，了解学校课程建设和教学改革情况及教师教学水平。说课程完成后，专家对说课程情况进行简要评价，并与说课程教师进行沟通，填写《说课程记录表》。

简言之，说课程即说清楚**“做什么，怎样做、为什么这样做”**。说课程时间一般规定为15分钟。评估说课程一般以说一门课程为主体，以具体课程单元案例为各要点的支撑材料来展开。

**（二）评估说课程的目的**

评估专家通过有目的地抽取某些理论课程和实践课程的授课教师进行说课程活动，可以对被评估学校和被评估专业的以下几个方面进行考察：

1.教师的专业基础理论功底和知识结构，教师了解本专业的科学技术发展动态和掌握行业、企业最新技术动态的情况，教师汲取新知识、掌握新技术的能力。

2.教师的教学基本功和基本数字素养。

3.教师对任教专业人才培养目标和主讲课程在人才培养中作用的理解与把握：公共基础课是基本素质课，为专业课服务；专业基础课为专业核心课服务，专业核心课为职业岗位服务。

4.教师对课程思政元素的挖掘与融入：将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到课程中，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

5.教师参加教学基本建设情况：参与人才培养方案和课程标准等教学文件的研究制订，选用、编写教材及其辅助教学资料，参加实验实训室建设，承担理论课程教学、理实一体化教学和实验实训等实践教学环节指导工作，参加教育科学研究和教学法研究活动等情况。

6.教师学习运用教育教学基本理论，研究探讨高等职业教育的基本规律和掌握高等职业教育教学基本特点的情况以及教育教学改革的意识、理念。

7.教师掌握技能状况，以及从事生产、建设、管理、服务第一线的实际工作的经历。

8.教师“一专多能”情况：就是教师能够同时承担基础课和专业课教学，理论教学和实践教学，承担多门课程教学能力；适应高等职业教育专业多变性，多样性特点情况。

**（三）评估说课程的原则**

**1、科学性原则**——说课程活动的前提

科学性原则是教学应遵循的基本原则，也是说课程应遵循的基本原则，它是保证说课程质量的前提和基础。科学性原则对说课程的基本要求主要体现在以下几个方面。一是课程设置、教学模式紧扣人才培养目标，符合职业教育特点；二是教法设计、教学手段运用符合人才培养规律要求；三是对教材处理、整合分析正确、透彻。四是对学情分析客观、准确，根据认知规律和学生的实际，循序渐进、由简入繁做好教学设计，不断提升和创新。五是坚持立德树人，实现课程与思想政治理论课的同向同行，实现协同育人，积极探索实质性介入学生个人日常生活的方式，将教学与学生当前的人生遭际和心灵困惑相结合，有意识地回应学生在学习、生活、社会交往和实践中所遇到的真实问题和困惑，把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与课程固有的知识、技能传授有机融合，真正触及他们默会知识的深处，亦即他们认知和实践的隐性根源，从而对之产生积极的影响。

**2、理论联系实际原则**——说课程活动的灵魂

说课程是说者向听者展示其对某门课程的教学设想。因此在说课程活动中，说课程人不仅要说清其教学构想，还要说清其构想的理论与实际两个方面的依据，将教育教学理论与教学过程有机地结合起来。既要避免空谈理论，脱离实际，又要避免只谈做法不谈依据，还要避免为增加理论色彩而张冠李戴，理论与实际不一致、不吻合。要做到理论切合实际，实践是在理论指导下的实践，理论与实践高度统一。

**3、实效性原则—**—说课程的根本

说课程的目的就是要通过“说课程”这一简易、速成的形式在短时间内集思广益，检验和提高教师的教学水平、教研能力，优化教学过程，提高教学效率。因此，“实效性”是说课程活动的核心。

**4、创新性原则—**—说课程活动的生命线。

说课程是一种深层次的教研活动，是教师将教学构想转化为教学活动之前的一种课前预演，其实质就是集体备课。在说课程活动中，说课程人要树立创新的意识和勇气，大胆假设，小心求证，探索出新的教学思路和方法，不断提高教学质量。只有在说课程中不断发现新问题、解决新问题，才能使说课程“新鲜”、充满生机和活力。

**二、说课程的主要内容及要求**

说课程重点在于分析本课程在实现所在专业培养目标中的地位、作用以及责任；本课程与前导课程、后续课程及平行课程之间的关系，本课程内容与行业职业岗位之间的契合度；完成本课程教学内容的手段、方法及所需教学资源，本课程教学对学生知识、技能和态度的要求；本课程教学的重点、难点及解决的办法；本课程学习成绩的考核评价办法；举例说明本课程教学过程使用的主要教学方法和对学生学习方法的指导，并展示教学手段的运用。举例说明本课程某一课时的教学目标、教学设计及其理论依据，以及运用教学方法的目的、效果等。

内容一般包含以下几个方面：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级项目** | **二级项目** | **专家主要考察点** |
| 课程定位 | 课程定位 | 课程在专业人才培养目标及在课程体系中的定位准确，其性质与任务全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为学生职业发展、终身学习和服务社会奠定基础；课程对学生综合职业能力培养方面起到主要支撑作用；课程与前、后续课程衔接的关系得当。 |
| 课程目标 | 课程的教学目标准确可测量，即通过本门课程，培养学生知识方面、能力上、职业素养上以及课程思政上达到目标。 |
| 课程内容设置 | 课程内容设置 | 强化课程思政，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合学生特点，创新思政课程教学模式。强化课程教师立德树人意识，结合人才培养特点和专业能力素质要求，梳理课程蕴含的思想政治教育元素，发挥课程承载的思想政治教育功能，推动课程教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。  以职业能力为本位，以工作过程为导向，按照科技发展水平和职业资格标准设计课程结构和内容。将职业资格标准融入教学内容，以工作任务组织教学内容，注重专业知识、思想品德、人文素养和实践能力的融合。在校企合作上更加注重企业的参与，合作制订突出职业能力的课程标准。实行“1+X”证书制度教育，着力培养具有较强岗位适应能力的面向行业企业的高素质技术技能人才。 |
| 学时安排 | 课程内容的组织与安排、学时分配合理，注重实践教学，实践教学的内容和课时比例有侧重等。 |
| 课程设计 | 学情分析 | 有开展教学对象分析，对学生学习本课的原有基础和现有困难分析准确。有采取教学对策帮助学生克服学习上的困难和心理障碍，能够因材施教，有利于提高学习成效。 |
| 教学方法 | 有组织开发专业课程标准和教案。有根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。有指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。教学设计科学可行，以产教融合为切入点，以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，体现“教、学、做”一体化应用和以学生为中心的教学思想。重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学结合、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。  使用适合培养职业技能和职业素养的案例教学法、情境教学法、讨论教学法、自学辅导法等教学方法的改革在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面的实效。注重学生可持续发展和创新精神培养充分体现，即职业性、实践性和开放性的要求。有体现模块或项目设计的框架思路及内容的详略安排，突出能力培养，凸显教学重点的环节设计，课程的重点、难点有解决办法、有突破具体步骤；准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案。 |
| 教学手段 | 科学地使用现代教育技术手段和网络教学资源开展教学活动，协调传统教学手段和现代教育技术的应用。 |
| 考核评价 | 课程对学生学习效果所采用的考核方式方法及成绩评定办法有依据。课程考核从知识、技能、素养、课程思政四方面寻找指标。有关注学习者的个体差异，采用过程性评价、结果性评价及其组合等多样的考核方式进行。 |
| 课程评价 | 有开展教师自我评价、学生评教、同行听课评价、督导评价与教学巡查。 |
| 课程实施保障 | 教学团队 | 课程教学团队的规模适度；专任教师和兼职教师比例协调；教师双师素质和社会实践能力能满足课程教学需要；课程教学团队具备较强的职业培训、技能鉴定、技术服务能力；制定了课程团队的建设与发展规划；具备指导学生进行项目开发和综合实践的能力等。 |
| 教学资源 | 图书资料、优质教学资源和网络信息资源等充分开发利用；课程数字化教学资源建设满足专业人才培养的需求；专业教学资源库建设满足课程的教学需求（如国家级、省级资源库建设平台等）；建设了一批优质的专业课程教学资源（如在线开放课程平台、网络课程平台等），资源使用效率高，并形成了可持续开发、应用机制；利用现代信息技术开发了虚拟的、仿真实训教学项目或教学课件；教师开展线上教学、学生在线学习的相关制度完善等。 |
| 教材建设 | 建立了建材开发和选用制度；注重与行业、企业合作开发课程和教材，选用优秀高职教材；课程实训教材完成开发，有开发针对学生创新创业能力培养的虚拟、仿真实训教学培训案例教程等。 |
| 实践教学条件 | 校内与课程相关实训室的管理规范，有较高的使用效率；实训室数量、设备配置等满足课程的教学、生产、科研和社会服务的需求；与企业共建了针对课程实训的校外实习实训基地，运行状态良好、保障机制完善；提供了与课程相关的创新创业教育平台等。 |
| 课程建设成效 | 实践教学成效 | 能根据职业能力培养的需要设计实践教学体系，体现“岗课赛证，四位一体”；以真实的工作任务为载体设计实践教学项目与内容；生产性实训与顶岗实习安排合理、有效，有一线企业兼职教师参与教学、指导与考核。实践教学文件齐全。 |
| 课程改革成效 | 深化教师、教材、教法改革（“三教”改革）。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。 |
| 课程应用成效 | 有被国（境）内外学校、科研机构、企业等组织采用。 |
| 课程建设特色 | 课程建设特色 | 课程建设有亮点；课程特色有形成等。 |

**三、说课程大纲（说课程框架）**

说课程者在15分钟内围绕课程定位、课程内容设置、课程设计、课程实施保障、课程建设成效、课程建设特色等环节展开。在说课程中要注重体现以下新时代职业教育理念：一是坚持职业能力培养为重点的理念；二是坚持立德树人，深化课程思政；三是课程设计应充分体现基于工作过程、任务导向的理念；四是高职教育职业性、实践性、开放性的理念。要有理有据地详细介绍各部分设计的原因和依据。关键是说清楚**做什么、怎样做、为什么这样做**。具体说课程大纲（框架）建议如下：

**（一）说课程大纲要求说明（说课程稿）**

**1.课程定位准确**

（1）课程定位

课程在专业人才培养目标及在课程体系中的定位准确，其性质与任务全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为学生职业发展、终身学习和服务社会奠定基础；课程对学生综合职业能力培养方面有起到主要支撑作用；课程与前、后续课程衔接的关系得当。

（2）课程目标

课程的教学目标准确可测量，即通过本门课程，培养学生知识方面、能力上、职业素养上以及课程思政上达到目标。

**2.课程内容设置合理**

（1）课程内容设置

有强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合学生特点，创新思政课程教学模式。强化课程教师立德树人意识，结合人才培养特点和专业能力素质要求，梳理课程蕴含的思想政治教育元素，发挥课程承载的思想政治教育功能，推动课程教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

以职业能力为本位，以工作过程为导向，按照科技发展水平和职业资格标准设计课程结构和内容。将职业资格标准融入教学内容，以工作任务组织教学内容，注重专业知识、思想品德、人文素养和实践能力的融合。在校企合作上更加注重企业的参与，合作制订突出职业能力的课程标准。实行“1+X证书”制度教育，着力培养具有较强岗位适应能力的面向行业企业的高素质技术技能人才。

（2）学时安排

课程内容的组织与安排、学时分配合理，注重实践教学，实践教学的内容和课时比例有侧重等。

**3.课程设计可行**

（1）学情分析

有开展教学对象分析，对学生学习本课的原有基础和现有困难分析准确。有采取教学对策帮助学生克服学习上的困难和心理障碍，能够因材施教，有利于提高学习成效。

（2）教学方法

有组织开发专业课程标准和教案。有根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。有指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。教学设计科学可行，以产教融合为切入点，以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，体现“教、学、做”一体化应用和以学生为中心的教学思想。重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学结合、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。要特别强调使用适合培养职业技能和职业素养的案例教学法、情境教学法、讨论教学法、自学辅导法等教学方法的改革在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面的实效。注重学生可持续发展和创新精神培养充分体现，即职业性、实践性和开放性的要求。有体现模块或项目设计的框架思路及内容的详略安排，突出能力培养，凸显教学重点的环节设计，课程的重点、难点有解决办法、有突破具体步骤；准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案。

（3）教学手段

科学地使用现代教育技术手段和网络教学资源开展教学活动，协调传统教学手段和现代教育技术的应用。

（4）考核评价

课程对学生学习效果所采用的考核方式方法及成绩评定办法有依据。课程考核从知识、技能、素养、课程思政四方面寻找指标。有关注学习者的个体差异，采用过程性评价、结果性评价及其组合等多样的考核方式进行。

（5）课程评价

有开展教师自我评价、学生评教、同行听课评价、督导评价与教学巡查。

**4.课程实施保障充分**

（1）教学团队

课程教学团队的规模适度；专任教师和兼职教师比例协调；教师双师素质和社会实践能力能满足课程教学需要；课程教学团队具备较强的职业培训、技能鉴定、技术服务能力；制定了课程团队的建设与发展规划；具备指导学生进行项目开发和综合实践的能力等。

（2）教学资源

图书资料、优质教学资源和网络信息资源等充分开发利用；课程数字化教学资源建设满足专业人才培养的需求；专业教学资源库建设满足课程的教学需求（如国家级、省级资源库建设平台等）；建设了一批优质的专业课程教学资源（如在线开放课程平台、网络课程平台等），资源使用效率高，并形成了可持续开发、应用机制；利用现代信息技术开发了虚拟的、仿真实训教学项目或教学课件；教师开展线上教学、学生在线学习的相关制度完善等。

（3）教材建设

建立了建材开发和选用制度；注重与行业、企业合作开发课程和教材，选用优秀高职教材；课程实训教材开发完成，开发针对学生创新创业能力培养的虚拟、仿真实训教学培训案例教程等。

（4）实践教学条件

校内与课程相关实训室的管理规范，有较高的使用效率；实训室数量、设备配置等满足课程的教学、生产、科研和社会服务的需求；与企业共建了针对课程实训的校外实习实训基地，运行状态良好、保障机制完善；提供了与课程相关的创新创业教育平台等。

**5.课程建设成效显现**

（1）实践教学成效

能根据职业能力培养的需要设计实践教学体系，体现“岗课赛证，四位一体”；以真实的工作任务为载体设计实践教学项目与内容；生产性实训与顶岗实习安排合理、有效，有一线企业兼职教师参与教学、指导与考核。实践教学文件齐全。

（2）课程改革成效

深化教师、教材、教法改革（“三教”改革）。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（3）课程应用成效

有被国（境）内外学校、科研机构、企业等组织采用。

**6.课程建设特色形成**

课程建设有亮点；课程特色形成等。

**7.课程诊断与改进**

（1）课程近三年自我诊断意见；

（2）课程改进措施与成效；

（3）课程下一步努力的方向。

**注：**

1.上述各项内容需教师结合具体的课程建设内容和实际来进行编写，切忌直接去罗列，直接讲本课程采用案例分析、项目导向法，要用实际课程教学来说明课程的设计思路、学习内容，所采用的教学模式、教学方法等等。

2.内涵详细说明请参考教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知、福建省职业教育精品在线开放课程建设指南

3.说课程稿版式要求：题目二号宋体；一、二级标题四号仿宋、加粗；文本内容小四仿宋。行距：固定值25。 每页须加“页眉”、页码（居中）

**（二）说课程PPT框架举例** 以下为一门课程的说课程框架，供参考。

**《XXX XXX》课程说课程**

**1.课程定位**

（1）课程名称、课程授课对象（专业、年级等）、基本学时（理论、实践、比例）、课程设置历史等

（2）专业职业岗位任务要求（人才培养目标）

（3）课程体系及本课程地位和作用

（4）本课程与前、后续课程衔接的关系

（5）课程教学目标

**2.课程内容设置**

（1）内容选取的思路

（2）主要教学内容

（3）重点、难点及解决办法

（4）学时安排

**3.课程设计**

（1）学情分析

（2）教学方法（教法）

（3）学习方法（学法）

（4）教学手段

（5）考核评价

（6）课程评价

（7）举例说明 （可用举例一次课教学单元设计）

**4.课程实施保障**

（1）教学团队

（2）教学资源

（3）教材建设

（4）实践教学条件

**5.课程建设成效**

（1）实践教学成效

（2）课程改革成效（“三教”改革成效）

（3）课程应用成效

**6.课程建设特色**

**7.课程诊断与改进**

（1）课程近三年自我诊断意见；

（2）课程改进措施与成效；

（3）课程下一步努力的方向

**（三）说课程评价表**

各教学单位在开展说课程演练活动时，可以参考采用以下说课程评价表：

**说课程评价表**

说课程教师： 所在教学单位：

所在教研室（系）： 课程名称：

课程建设团队成员：

团队成员出席情况：应到 人，实到 人，请假 人

说课程时间： 年 月 日

说课程地点： 评定人：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评价内容** | | **分值** | **得分** |
| 1 | 课程定位 | 课程定位 | 10 |  |
| 课程目标 |
| 2 | 课程内容设置 | 课程内容设置 | 10 |  |
| 学时安排 |
| 3 | 课程设计 | 学情分析 | 20 |  |
| 教学方法 |
| 教学手段 |
| 考核评价 |
| 课程评价 |
| 4 | 课程实施保障 | 教学团队 | 20 |  |
| 教学资源 |
| 教材建设 |
| 实践教学条件 |
| 5 | 课程建设成效 | 实践教学成效 | 10 |  |
| 课程改革成效 |
| 课程应用成效 |
| 7 | 课程建设特色 | | 10 |  |
| 8 | 课程诊断与改进 | | 10 |  |
| 9 | 表达教态、回答提问 | | 10 |  |
| 合计 | | | 100 |  |

A：100-90分（优秀）；B：89-75分（良好）；C：74-60分（合格）；D：60分以下（不合格）

说课程要点记录：

说课程主要问题：

具体意见和建议：

**四、说课程的相关资料准备**

**（一）说课程相关资料要求**

说课程前，教师要准备好**说课程稿、说课程PPT和全套教学材料**包括：专业人才培养方案、课程标准、授课计划、教案、备课笔记、课件、教材、课表、成绩单和主要教学参考资料、助教助学多媒体课件及其他教具等。这些材料将在说课程过程中或说课程后，给专家和同行备查。这些材料的审查情况将在专家填写的说课程记录表中有所反映。

**（二）撰写说课程稿的注意点**

撰写说课程材料要注意如下几点：

**1.说课程所用语言应是介绍、陈述性的语言，而不是直接的教学操作性语言。**

要有领起语，注意语言过渡、承上启下，前后呼应。如：“基于这样的教学思路，我认为本课程学习要达到以下目标”，“基于以上分析，本课拟采用如下教学方法”等。

**2.重视理论依据的申述。这也就是要说“为什么”的问题。**

要以一定的教育教学理论观点作为个人理解教材，处理教法，安排程序设计的依据，使自己所说之课站得住脚。理论依据要从教学原则、教学思想、教育心理学、教学论以及信息论、系统论、控制论等有关观点出发，结合学生实际、认知特点进行分析。

**3.要凸显主体教育论，要注重学生创新精神和实践能力的培养。**

撰写说课程材料时，在教学目标的确定、教法的选择、学法的指导、教学程序设计中各个教学环、链的展开等方面要充分显示学生的主体性，注重创新精神和实践能力的培养。对有些教材的处理，在进行教学程序设计时，教师不做教材的奴隶，而是创造性地运用教材，对教材等课程资源有独到见解、巧妙地选择、重组、加工、整合，使课程更加适合学生成长的需要，促进学生主体最大限度地发展，那么，这将是本次说课程最绝妙的一笔，听众眼前将会豁然明亮。

**（三）说课程资料检查表。**各教学单位在开展说课程演练的过程中，可以参考采用下表来检查说课程相关资料的准备情况。

**说课程资料检查表**

说课程教师： 所在教学单位：

所在教研室（系）： 课程名称：

团队成员：

课程所属专业和年级：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **评价内容** | | | **A** | **B** | **C** | **D** |
| 说  课  稿  和  课  件 | 课程定位 | 课程定位 | |  |  |  |  |
| 课程目标 | |  |  |  |  |
| 课程内容设置 | 课程内容设置 | |  |  |  |  |
| 学时安排 | |  |  |  |  |
| 课程设计 | 学情分析 | |  |  |  |  |
| 教学方法 | |  |  |  |  |
| 教学手段 | |  |  |  |  |
| 考核评价 | |  |  |  |  |
| 课程评价 | |  |  |  |  |
| 课程实施保障 | 教学团队 | |  |  |  |  |
| 教学资源 | |  |  |  |  |
| 教材建设 | |  |  |  |  |
| 实践教学条件 | |  |  |  |  |
| 课程建设成效 | 实践教学成效 | |  |  |  |  |
| 课程改革成效 | |  |  |  |  |
| 课程应用成效 | |  |  |  |  |
| 课程建设特色 | | |  |  |  |  |
| 课程诊断与改进 | | |  |  |  |  |
| 其他  支撑资料 | 人才培养方案 | | |  |  |  |  |
| 全套课前教学资料（七件） | | |  |  |  |  |
| 其他教学资料（成绩、作业、考核材料等） | | |  |  |  |  |
| 教研室（系）主任检查总评（ABCD） | | |  | 签字 | |  | |
| 教学单位主任审核总评（ABCD） | | |  | 签字 | |  | |

说明：A：优秀 B：良好 C：合格 D：不合格

**五、评估说课程范围与要求**

**（一）说课程讲课范围**

**1.说课程范围**

说课程范围是2020-2023级各专业人才培养方案中所列的所有课程。各教学单位应高度重视2023-2024学年第二学期各年级所有课程和各专业的核心课程。

**2.讲课课程范围**

专家会进行听课。听课范围主要是2023-2024学年第二学期在校上课课程。各教学单位应重点安排好该学期的课程，尤其是5月份的课程。

**3.说课程任务分配**

各教学单位按照人才培养方案中的课程承担单位，负责所承担课程的说课程任务。

**（二）说课程的形式与要求**

**1.说课程形式**

说课程者依据说课程稿制作多媒体PPT课件，可采用一定的辅助手段，如教具、图表等，在规定的时间向专家作说课程，然后专家针对说课程内容进行提问，最后作出评议。根据工作需要，专家也可选择直接听课，或者说课程后进行听课。

**2.说课程序和时间**

包括说课程和答辩两部分，说课程时间为15分钟，回答专家提问时间10分钟。整个说课程活动一般在30分钟以内完成。说课程地点和环境条件由学校确定，一般安排两名以上同行教师与评估专家一起参与说课程活动。

**3.说课程中的深度访谈**

评估专家会结合深度访谈环节，在说课程环节完成后与说课程者和同行教师进行深入交流和沟通，对说课程的有关情况进行分析和点评，并对有关问题提出针对性的意见和建议。教师在说课程（听课）环节中，要做好深度访谈的准备。