

福建省职教师资培训中心文件

闽职师培〔2025〕 2 号

关于举办 2025 年福建省职业院校教师技能 大赛的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等职业院校、
省属中等职业学校：

根据《教育部办公厅关于印发〈全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）〉的通知》（教职成厅函〔2023〕13 号）精神，经省教育厅同意，决定举办 2025 年福建省职业院校教师技能大赛。福建省职业院校教师技能大赛包括教学能力比赛、中等职业学校班主任能力比赛、思想政治教育课程能力比赛 3 个赛项。教学能力比赛面向中等职业学校和高等职业院校，中等职业学校班主任能力比赛、思想政治教育课程能力比赛面向中等职业学校，比赛结果由省教育厅公布。具体工作安排详见 2025 年福建省职业院校教师技能大赛比赛方案，请做好相关工作。

- 附件: 1. 2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛方案
2. 2025 年福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛方案
3. 2025 年福建省职业院校技能大赛思想政治教育课程能力比赛方案 (中等职业教育组)

福建省职教师资培训中心

2025 年 4 月 23 日

(此件主动公开)

抄送: 福建省教育厅

福建省职教师资培训中心

2025 年 4 月 23 日印发

附件 1

2025 年福建省职业院校技能大赛 教学能力比赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于职业教育的重要部署，推动教育强国建设，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用，引导各地各校落实立德树人根本任务，促进“三全育人”体系建设，探索“岗课赛证”综合育人，落实职业教育国家教学标准和课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进学生全面发展、技能成才。

二、比赛内容

重点考察教学团队（3-4 人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准和相关文件要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，

优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2. 教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3. 教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。中等职业学校执行手机“禁止带入课堂”

的要求。

4. 教学评价。聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5. 教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

三、比赛分组

比赛设置中等职业教育组（简称中职组）和高等职业教育组（简称高职组），各组分设3个报名组别。参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容。

1. 公共基础课程组。参赛的教学内容应不少于12学时（不含中职思想政治类课程）。

2. 专业课程一组。参赛的教学内容应不少于16学时，参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

3. 专业课程二组。参赛的教学内容应不少于16学时，其中体现教师实操演示与指导的内容不少于8学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

五年制高职前三年课程参加中职组的比赛，五年制高职后二

年课程参加高职组的比赛。本科层次职业教育课程参加高职组的比赛。

四、参赛限额

以各设区教育局、平潭综合实验区社会事业局、高职院校、省属中职学校为单位组成代表队参加比赛。

各设区教育局、平潭综合实验区社会事业局负责选拔本地区教师组队参赛；高职院校、省属中职学校负责选拔本校教师组队参赛。同一院校公共基础课程组的参赛内容不能出现学科（课程）的重复；专业课程一组和二组合并统计，不能出现专业类的重复。

（一）中等职业教育组

公共基础课程组。同一学校同一门课程限报 1 件。每门课程福州市、厦门市、泉州市、漳州市限报 3 件，其他设区市限报 2 件，平潭综合实验区、省属中职学校限报 1 件。

专业课程组。同一学校同一专业大类限报 2 件。每个专业大类的参赛作品福州市、厦门市、泉州市、漳州市限报 10 件，其他设区市限报 6 件，平潭综合实验区、省属中职学校限报 2 件。专业课程二组的参赛作品，不能少于上报专业课程作品总数的 20%。

（二）高等职业教育组

公共基础课程组。同一公共基础课程每所院校限报 1 件。

专业课程组。每个专业大类每所院校限报 2 件。专业课程二组的参赛作品不能少于上报专业课程作品总数的 20%。

五、比赛流程

1. 资格审核。各代表队对所属教学团队提交的专业备案、课

程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行资格审核，对教学团队成员进行政治审核，并进行参赛资格的统一公示（详见附件 1-1）。对参赛资格方面提出质疑的，由所在代表队负责核查、反馈；参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。

2. 内容审核。各校对教学团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。

3. 比赛组织。本次大赛日常管理工作由福建省职教师资培训中心（以下简称中心）负责。大赛采取网络初评和现场决赛的方式开展，网络初评主要评审参赛材料，拟确定三等奖及入围决赛的教学团队（详见附件 1-2）。

4. 公示与申诉。决赛结束后公示教学团队获奖名单。公示期间如有异议可向中心反映，中心接受实名书面形式投诉，不接受匿名投诉。单位申诉须学校领队签字并写明联系人信息；个人申诉须实名签字并写明所在单位和联系方式。中心组织调查核实，并提交省教育厅审定，向申诉人反馈处理结果。

六、奖励办法

1. 单项奖。坚持宁缺毋滥原则，各评审组分别设置一、二、三等奖，原则上不超过本组教学团队总数的 10%、20%、30%。一、二等奖根据网络初评（占 30%）和现场决赛（占 70%）成绩综合评定，三等奖根据网络初评得分确定。

2. 团体奖。综合市（校）级比赛组织情况、省赛参赛情况、参赛资格审核情况、教学团队获奖情况（含获奖率）等因素，评定最佳组织奖 10 个。

七、报名方式与要求

1. 鼓励国家级和省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

2. 每个教学团队由近3年内实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成；教学团队结构合理，40岁以下（含）的教师不少于1人；具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1人；专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比在50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业课程组的比赛，数量不超过1名。教学团队成员所在学校近3年内须实际开设了参赛的专业和课程，并有在校生。

3. 每个教学团队限报1件参赛作品，每位教师限参加一个教学团队。参赛作品一经报名确认，无特殊原因中途不允许调整。

4. 各代表队可在本省范围内跨校联合组建教学团队参赛，参赛名额只占用负责人所在学校的名额，中职学校、高职院校不得混合组队参赛。

5. 2023年获得过国赛一等奖的教学团队各成员不能报名参加2025年省赛，其所有成员所在学校不能以同一公共基础课或同一专业类报名参赛；每个教学团队中至多一名教师参加过2023年国赛；2023年国赛原作品和近2年省赛一、二等奖原作品不得参赛；对进入省级决赛而未参赛的选手，取消该选手评奖资格。

6. 除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，参赛材料（含文件名及其属性）及决赛现场的展示答辩，不得泄露地区、学校名称及个人信息，一经发现，视情节严重程度作出降档或者取消参赛资格处理。

7. 参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵

犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，取消参赛资格，承担相关法律责任。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。除教学团队事前特别声明外，中心拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利。

8. 不接受教学团队单独报名和材料报送。6月13日前，各代表队应指定专人汇总附件1、3、4、5，加盖公章后，寄送至省职教师资培训中心（地址：福州市福清市宏路街道石竹路123号），并登录福建省职业院校技能大赛教师赛服务平台（网址：<https://vcsc.fpnu.edu.cn/>）按要求完成网上报名工作。

9. 各代表队督促所属教学团队按要求完成所有参赛材料的网上提交工作，高职组于6月21日、中职组于6月23日前完成。

八、其他

1. 本次大赛日常管理工作由省职教师资培训中心负责。

2. 各代表队要统筹做好2025年教学能力比赛各项准备工作，有序组织校赛和市赛。

3. 欢迎社会各界对违背职业教育规律和客观实际、以虚假教学内容或虚假师生身份参赛等行为予以监督，一经核实，取消所在教学团队参赛资格以及所在代表队团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），减少所在代表队下一年参赛名额，暂停该教学团队所在学校下一年的参赛资格，并通报处理。

4. 决赛阶段拟定于7月下旬进行，由福建技术师范学院承办，具体事宜由省职教师资培训中心另行通知，请各代表队确定一名大赛联络员，及时加入教学能力比赛联络群（QQ群号码：883491301）。

5. 省职教师资培训中心联系人：翁学辉、黄超超，电话：0591-85382674，邮箱：dasai@fjzjsp.cn；省教育厅职成处联系

人：钟文强，电话：0591-87091226。

附件：1-1. 参赛资格公示模板

1-2. 参赛材料有关要求

1-3. 参赛报名表

1-4. 参赛汇总表

1-5. 比赛情况统计表

1-6. 评分指标（初赛）

2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛***（地区/学校）参赛资格公示

依据《福建省教育厅关于举办 2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》关于参赛资格的相关要求，**设区市教育局对本地**支教学团队的参赛资格进行了审查或**（高职院校、省属中职学校）对本校***支教学团队的参赛资格进行了审查，现公示如下：

一、中职组

1. 公共基础课程组

（1）***学校***课程教学团队

该校实际开设了***专业并按规定备案。

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人。

该校***班实际开设了***课程，该课程相关内容在 2023 年未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。该作品非 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛原创作品，非近两年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛一、二等奖原创作品。

该校任课教师***、***、***、***近 3 年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务，有*位教师（若有，需备注教师姓名）参加过 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

参赛教师***系***学校在职教师、教龄***年、职称***。

参赛教师***（参照上一段体例，列举全部成员）。

（2）……（其他教学团队）

2. 专业课程一组

（1）***学校***专业类***专业***课程教学团队

该校实际开设了***专业并按规定备案。

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人。

该校***班实际开设了***课程，该课程相关内容在 2023 年未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。该作品非 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛原创作品，非近两年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛一、二等奖原创作品。

该校任课教师***、***、***、***（含企业兼职教师）近 3 年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务，有*位教师（若有，需备注教师姓名）参加过 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

参赛教师***系***学校在职教师、教龄***年、***职称和/或***职业资格（是否“双师型”教师）。

参赛教师***（参照上一段体例列举全部在职教师）。

参赛教师***系***学校企业兼职教师，***职称和/或***职业资格。

（2）……（其他教学团队）

3. 专业课程二组

参照专业课程一组列写公示信息。

二、高职组

参考中职组列写公示信息。

公示期为 5 个工作日，即自****年**月**日至****年**月**日，对以上信息的真实性和参赛资格有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到***@**.*邮箱，并电话联系****（电话号码）进行确认。

各有关单位（盖章）

****年**月**日

2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力 比赛参赛材料有关要求

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5 倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（或部颁课程标准实施方案），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总

结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号，更新时间：2024 年 12 月）和《职业教育专业简介（2022 年修订）》有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，教学团队须提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标

中未覆盖的部分（如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等）予以重点说明。在提交的课程标准（或实施方案）中，应另附参赛班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

（五）教材选用说明

学校应落实《职业院校教材管理办法》以及国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。教学团队提交的参赛课程教材选用说明须包括（但不限于）：本校教材选用组织机构及职责；本校教材选用程序及要求；本课程教材选用过程；本课程教学选用教材结果公示及备案情况；本课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。

二、参赛视频材料

教学团队按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），每人录制 1 学时（具体时长与教案中的学时安排保持一致）的课堂教学视频。课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加（实施分班教学需有说明）。课堂教学视频应呈现课程属性特质、反映团队成员教学风格。专业课程二组至少有 2 个视频呈现教师实操演示与教学指导。课堂实录视频须采用 3 机位全程连续录制，镜头固定，其中一个机位对准黑板和屏幕，另两个机位根据教学实际固定镜头位置，须覆盖教室全景（1 学时教学需要两个教学场所的，每个教学场所均须安放固定镜头，机位总数为 3 个）。3 机位须同步录制，保证音视频准确同步。录课过程中拍摄及其他人员不在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（1 学时之外的录制时长不超过 2 分钟）。所

有机位拍摄的视频须保证音轨连续，不另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。视频采用 MP4 格式封装，单个视频文件大小不超过 500M。每段视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称”来命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准），含教师实操演示与教学指导的视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称+实操起始时间 n'm"-实操结束时间 n'm"”来命名（实操起止时间可以多段，用“+”连接）。视频录制采用 H.264/AVC 编码格式压缩，动态比特率（码流）不低于 1024Kbps，分辨率设定为 1280*720，采用逐行扫描，帧速率为 25 帧/秒。音频采用 AAC 格式压缩，采样率 48KHz，比特率（码流）128Kbps（恒定）。

附件 1-3

2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力
比赛参赛报名表

参赛内容基本信息

☐ 中职组		☐ 高职组			
☐ 五年制前三年课程		☐ 五年制后两年课程 ☐ 本科层次课程			
☐ 公共基础课程组 ☐ 专业课程一组 ☐ 专业课程二组		☐ 公共基础课程组 ☐ 专业课程一组 ☐ 专业课程二组			
	专业名称 ¹ :		专业名称:		
	专业代码:		专业代码:		
	原专业名称:		原专业名称:		
	原专业代码:		原专业代码:		
参赛课程名称					
参赛内容名称		(填写课程标准中具体、明确的模块、单元、任务名称或名称组合)			
课程总学时		参赛学时		授课班级人数	

参赛教师基本信息²

学校（单位）名称							
姓名		性别		民族		教龄	
身份证号码					联系电话		
职务	☐ 普通教师 ☐ 教研室负责人 ☐ 系部（分院）负责人 ☐ 校领导					1 寸照片 (可用电子版)	
职称	☐ 未定级 ☐ 初级 ☐ 中级 ☐ 副高 ☐ 正高						
职业资格	☐ 高级技师 ☐ 高级职业技能等级证书						

1 专业名称和专业代码，是指对应 2021 年职业教育专业目录（更新时间:2024 年 12 月）的名称和代码。
2 教学团队全体成员逐一添加填写。

学历	☐ 大专及以下 ☐ 本科 ☐ 硕士 ☐ 博士
身份	☐ 在职教师 ☐ 企业兼职教师 ☐ 国家级教学创新团队成员 ☐ 省级教学创新团队成员 ☐ 国家级教学名师 ☐ 省级教学名师 ☐ 国家级教学成果奖主持人 ☐ 省级教学成果奖主持人
承担具体教学任务	(填写至少一条近 3 年本人曾担任参赛课程或相关课程的教学任务)

参赛承诺与说明³

本人 2023 年未获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	☐ 是 ☐ 否
本人本年度没有脱岗备赛的情形	☐ 是 ☐ 否
本校本次参赛的专业类/公共基础课程 2023 年未获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	☐ 是 ☐ 否
本次本教学团队不多于 1 人参加过 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛	☐ 是 ☐ 否
本次参赛作品未参加过 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛	☐ 是 ☐ 否
本次参赛作品未获得过 2023 年、2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛一、二等奖	☐ 是 ☐ 否
以上填报的参赛资格相关信息、个人信息、近 2 年参赛信息均真实无误	☐ 是 ☐ 否
保证参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷	☐ 是 ☐ 否
同意省职教师资培训中心拥有对参赛作品进行公益性共享、展示的权利	☐ 是 ☐ 否
专业人才培养方案网址	
参加市级或校级比赛获奖情况	
请提供以下佐证材料（提交电子资料，需打印盖校章后扫描上传至平台）： ☐ 专业证明（目前在校生按原目录的专业名称培养至毕业。中职提供“全国中等职业学校学生管理信息系统”专业数据证明，高职提供“全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台”专业备案证明）； ☐ 授课班级学生花名册（中高职都需要）； ☐ 企业兼职教师聘任书（有此情况则需提供）； ☐ 东西协作院校协议（有此情况则需提供）。	
个人签字	
（所在单位签署意见并盖章） 日期：	（非省属中职学校所属教育行政部门处室签署意见并盖章） 日期：

注：无需人工填写，教学团队网上报名完成后可在比赛平台导出。

³ 教学团队全体成员逐一添加填写。

附件 1-4

2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛参赛汇总表

市/学校（盖章）：_____

参赛 分组	报名组别	所属公共基础课/ 专业名称	参赛课程 名称	参赛内容名称	学校名称 (规范全称)	教学团队 负责人	教学团队 人数	联系 电话
例：高职组	专业课程一组	旅游管理专业	Xxxx	Xxxxxx	Xxxxx	Xxxx	Xxxxxx	Xxxxx

联系人：_____电话：_____邮箱：_____QQ号：_____

注：无需人工填写，教学团队网上报名后由各代表队的系统管理员于比赛平台导出。“专业名称”按《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号，更新时间：2024年12月）填写。

附件 1-5

2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力 比赛情况统计表

市/学校（盖章）： _____

项目	市级教育行政部门	高职院校/省属中职学校
本市学校数		
开展校级比赛学校数		
校级比赛作品总数		
校级比赛参赛教师数		
市级比赛作品总数		
市级比赛参赛教师数		
市级比赛时间		（填校级比赛时间）
市级比赛地点		（填校级比赛地点）

联系人： _____ 电话： _____

微信号： _____ QQ 号： _____

附件 1-6

2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛 评分指标（初赛）

评价 维度	分 值	评价指标	评价要点	分 值
教学 实施 报告	20	1. 教学理念先进，教学设计科学合理	1. 教育思想和教学理念先进，落实立德树人、德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2. 课程结构以及参赛模块表述清晰，符合层次定位；课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。	4
		2. 教学实施以生为本，落实教学设计，教学有创新	3. 按照教学设计实施教学，关注突出教学重点、突破教学难点，针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教；专业课程要落实理实一体化，强调知行合一；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 4. 教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学气氛生动，学生学有所得，全面关注教师教与学生学的行为。 5. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教法学法、技术应用、教学评价等方面有所创新，具有较大借鉴和推广价值。	4
		3. 学生学习效果突出，与教学内容、活动关联性强	6. 关注学生学习行为的数据采集，围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平，反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况。 7. 学生学习成效应与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联，真实有据。	4
		4. 教学反思深刻，改进举措针对性强、扎实有效	8. 总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足，改进措施针对性强，切实可行、行之有效。	4
		5. 报告系统性强，行文规范、逻辑严谨、符合实际	9. 全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当，充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。 10. 符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致，关联紧密，不虚夸。	4

评价 维度	分 值	评价指标	评价要点	分 值
教案	20	1. 教学要素完整，版式规范，详略得当	1. 每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准（某班的授课计划表）相一致，教学基本要素完整、简明，侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排，详略得当。 2. 若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准、视频资料关联紧密，高度一致。	4
		2. 课程思政系统设计，有机融入，培养学生的职业综合素养	3. 落实思政课程与课程思政同向同行，联系时代发展和社会生活，结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，融入劳动教育、美育内容，培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。	4
		3. 学情分析精准聚焦，教学目标可评可测	4. 每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性，以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 5. 教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。	4
		4. 教学内容科学严谨，教学策略运用恰当	6. 教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育类型特色；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 7. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。	4
		5. 教学评价科学合理，课后反思真实深刻	8. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。 9. 每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。	4
视频资料	40	1. 坚持立德树人，德技并修	1. 落实立德树人、德技并修，做到知行合一。结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	12

评价 维度	分 值	评价指标	评价要点	分 值
		2. 凸显职业教育类型特色，体现以学生为本	2. 依据教案开展教学，课堂教学展示符合教案中相应环节的教学内容、教学活动和考核评价，凸显职业教育类型特色。 3. 教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题。	7
		3. 课堂教学质量高、效果好，反映师生真实教学状态	4. 教学过程系统优化，流程环节构思得当，课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，课堂气氛活跃、学生积极参与，教师能说会做善导，学生乐学、学会，有效达成教学目标。 5. 课堂教学展示呈现真实教学，教学场所真实朴实，师生服装符合日常教学状态，不刻意统一师生服装。 6. 视频呈现全班学生上课，学生人数与班级建制（或分班教学）一致，包含线上、线下学习的学生，分班教学在教案中能够找到相关说明。 7. 专业课程二组作品至少有两段视频包含教师实操演示与教学指导。 8. 视频画面稳定，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，无后期剪辑。视频画面中无拍摄人员在场，教学场景真实，无刻意统一服装、明显摆拍表演等现象。视频文件命名符合规定。	7
		4. 数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习	9. 教学环境满足需求，教法学法运用恰当，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 10. 重视对学生素养的培育，促进学生全面发展。评价考核科学有效，体现过程性信息采集与评价。 11. 注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，引导学生分析解决实际问题，教学互动深入有效，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。	7
		5. 展示教师良好综合素养，展现团队优势	12. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养和团队优势、各有特色。	7

评价 维度	分 值	评价指标	评价要点	分 值
专业人才培养方案	8	1. 符合最新文件要求, 科学规范制定	1. 符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成司函〔2019〕13号)《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)《教育部关于印发<职业教育专业目录(2021年)>的通知》(教职成〔2021〕2号)和职业教育专业简介(2022年修订)明确的相关要求。 2. 落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准; 中职开足开齐公共基础课, 按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(教材〔2020〕6号)的有关要求开设思政选修课程。	3
		2. 坚持全面发展, 体现培养特色, 文本规范严谨	3. 紧密联系生产劳动实际和社会实践, 突出应用性和实践性, 注重学生职业能力和职业精神的培养。 4. 坚持职业教育类型特征, 体现学校专业建设改革实践成果, 课程内容及要求明确完整, 教学进程安排合理, 实施保障条件充分。	3
		3. 体现优化改进, 明确多方参与	5. 对应新经济、新技术、新业态、新职业, 落实专业升级和数字化转型、绿色化改造, 根据专业内涵变化进行必要的调整更新。 6. 行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。	2
课程标准(或实施方案)	8	1. 落实职业教育国家教学标准	1. 公共基础课执行部颁课程标准; 专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。	3
		2. 条目齐全完备, 科学规范	2. 主要条目齐全、完备, 并附上一学年度某班授课计划表。 3. 参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务, 符合连续完整、最少学时的要求, 班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。	3
		3. 具有时代特色, 体现(学科)技术领域发展	4. 课程教学目标源于专业人才培养方案, 表述清晰、与时俱进。 5. 按照一定逻辑建构课程模块, 教学内容及要求表述完整。 6. 落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求, 考核评价科学合理。	2
教材选用说明	4	1. 符合国家关于教材使用相关规定和要求	1. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求, 配套提供丰富、优质学习资源, 鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。	2

评价 维度	分 值	评价指标	评价要点	分 值
		2. 明确选用制度与机制及执行情况	2. 明确本校教材选用组织机构及职责，选用程序及要求。 3. 对参赛课程教材选用过程进行说明，提供参赛课程教学选用教材结果公示及备案情况。 4. 提供参赛课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。	2

附件 2

2025 年福建省职业院校技能大赛 中等职业学校班主任能力比赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，深化职业教育“三全育人”改革，培育和践行社会主义核心价值观，促进学生德智体美劳全面发展，有力支撑源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

二、目标任务

贯彻全国职业教育大会精神，坚持赛训一体、以赛促建，推动各地、各中等职业学校加强班主任队伍专业化建设，服务班主任能力提升。引导广大班主任模范遵守新时代师德师风建设有关规定和要求，提高教育教学、组织管理、人际沟通和职业指导等方面能力，发挥在学校实施课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人和沟通学校、家庭、社区、用人单位等方面工作中的重要作用，提高学生管理、班风学风建设和德育工作水平，服务学生健康成长和终身发展。

三、参赛对象及要求

（一）以各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局、省属中职学校和省属技工院校为单位组成代表队参加比赛。各代表队负责选拔本区域内班主任团队组队参赛。各代表队根据分配的

参赛名额（见附件1）推荐班主任团队参赛，同一学校的参赛团队不超过2队（各队参赛选手不得重复）。

（二）比赛为团队赛，每个团队3人且来自同一学校，其中2人为班主任（确定1名主讲人），1人为行政人员（学校分管学生工作的校领导或学生管理部门负责人或班主任工作室主持人）。

（三）2名班主任选手应为学校从本校在职教师中选聘的班主任（不含助理班主任、“副班主任”等），2024—2025学年担任中等职业学校教育班级（含五年制高职前三年级班级）的班主任，实际履行带班职责，主讲人需累计担任中职班主任3学年以上（不含3学年），团队成员无年限限制。鼓励国家级、省级德育名师和名班主任、班主任工作室主持人、教学成果奖主持人以及具有高级专业技术职务的教师等报名参赛。已参加过2023年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛的教师不能参加2025年比赛。对进入省级决赛而未参赛的选手，取消该选手评奖资格。

四、比赛要求

重点考察中等职业学校班主任以班风学风建设为重点，做好建班育人工作的能力。主要通过参赛材料和选手表现，综合考察针对所带班级深入开展班级情况分析、科学合理确定班级建设目标，围绕学生思想政治工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作等方面，周密科学制订班级建设方案，扎实推进建班育人，树立优良班风学风，妥善应对突发事件，并根据学生成长情况及时总结反思、改进提升的能力。

（一）深入分析班级情况

全面了解目前所带班级每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等，并密切关注其变化情况，结合学生所学专业，深入分析建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，以及可能面临的困难和需要重点解决的问题。

（二）制订班级建设方案

班级建设方案制订工作要坚持正确方向，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针；坚持依法治教，学习贯彻实施新修订的职业教育法；坚持严管与厚爱相结合，以严格规范引领班风、严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设，加强行为规范养成教育。根据《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》《中国学生发展核心素养》《深化新时代教育评价改革总体方案》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《大中小学国家安全教育指导纲要》《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》《中等职业学校职业指导工作规定》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等，以及职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际，结合班级情况，科学合理确定班级建设目标和建设内容，统筹规划所带班级在整个中职阶段的各项工作，系统设计并动态完善各学年各学期的具体安排。结合中职学生思想、心理、行为特点和班级实际，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，注重发挥学生主体作用，坚持班级整体建设与学生个体培养、严格管理与特色发展有机统一，选取思想性和针对性强、学生认可度和教育有效性高、

职教特色突出的建班育人载体，途径多元、方法恰当。

将立德树人放在首要位置，融入班级建设全过程，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，培育和践行社会主义核心价值观，坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，传承中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，牢固树立马克思主义“五观”和“四个与共”“五个认同”的精神理念，着力开展劳动教育，突出弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养学生的创新精神和实践能力，注重落实“三全育人”工作要求，调动各方协同育人，整合运用有关资源，形成育人合力。

（三）扎实推进建班育人

1. 学生思想政治工作。帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解。密切关注学生思想政治、身心健康、学习生活等方面状况，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养正确的世界观、人生观、价值观。加强中华民族共同体意识教育、劳动教育和国家安全教育。针对学生在成长过程中遇到的实际问题，晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，采用易于被学生接受和理解的方式进行教育、引导和援助，帮助学生提高认识，正确看待知识学习、技能培养、素质养成与自我成长、人生发展和价值实现的关系，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，培养学习习惯，磨砺品格意志，有效提升应对挫折、适应岗位、融入社会的能力。密切跟踪社会舆论热点，及时研判可能对学生思想状况造成的影响，第一时间加以正

确引导。注重运用新媒体、新技术，拓展、用好网络育人阵地，利用网络唱响主旋律、传播正能量。

2. 班级管理工作。以树立优良班风学风为重点，组建班委会、团支部，健全班级制度体系，组织学生学习签署践行《中等职业学校学生公约》，鼓励学生参与规章制度制订、环境布置等班级文化建设，教育引导學生自觉养成良好的思想品质和行为习惯，维护教育教学秩序和生活秩序，展现中职学生积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。按照《中小学教育惩戒规则（试行）》等规范实施班级管理。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》“完善德育评价”有关要求，客观、公正做好学生综合素质评价，及时妥善对学生反馈与指导。加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育指导，维护班级和学生安全。

3. 组织班级活动。指导班委会、团支部开展工作，根据人才培养目标、德育工作要求和班级特点，开展覆盖全体学生、形式多样，思想性、时代性、趣味性、针对性和实效性强的主题班会、主题团日等班级活动。鼓励引导学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动、学雷锋活动、科技创新活动等，在校期间至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。统筹组织和推动班级学生参与“未来工匠”读书行动、职教学生读党报活动、“劳模工匠进校园”行动、技能传承中华优秀传统文化活动、“文明风采”活动等，用好职业院校“同上一堂思政大课”“主编带你读党报”等资源。

4. 职业指导工作。了解班级所属专业的人才培养方案，依据培养目标、专业特点和学业要求，有针对性地帮助学生认识自我，

了解社会，走进专业 and 职业，传承奋斗精神，增强职业意识，树立正确的职业理想和职业观、就业观、创业观，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯，提升职业生涯规划能力。指导学生根据社会需要和自身特点选择生涯发展方向，顺利实现就业、创业或升学。

5. 沟通协调工作。积极贯彻落实《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，密切与学校相关部门、班级任课教师、家长、社区等的沟通，全面及时掌握学生情况，协同任课教师，帮助引导家长和社区配合学校做好学生的教育、管理和服务工作。根据学校安排，组织学生参加社会实践、劳动实践、实习实训等活动，积极与实习单位沟通联络，共同做好学生实习期间的教育和管理工作的。

6. 及时总结改进。建立健全班级管理和学生成长档案，做好育人全过程的信息采集，跟踪了解学生学习、生活、成长等方面的进展情况并深入细致分析，定期对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，及时调整改进建班育人策略，保障达成育人目标。总结成功经验，逐步形成符合中职学生年龄特点、成长规律的科学管理理念和工作方法。

（四）妥善应对突发事件

落实《未成年人学校保护规定》《防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案》等要求，保护学生身心安全，维护学生合法权益。熟悉并掌握各级教育行政部门、学校关于应对校园安全、公共卫生、网络舆情等突发事件的工作要求，做好应急预案，提高意外伤害现场施救的能力，增强引导学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情的能力。能够第一时间对突发事件进行初步处理，

妥善做好应对，及时了解、掌握有关信息并按程序上报。事后做好总结研究分析，完善班级应急工作预案，向学校提出合理化建议。

五、参赛材料及要求

（一）参赛材料（见附件2）包括主讲人目前所带班级使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职为前三年级）班级建设方案、2024—2025 学年班级建设计划、1 个管理育人案例、2 个班级活动实录视频（2 名班主任各录制 1 个完整实录视频）和 2 个班级活动方案，另附主讲人目前所带班级实际使用的专业人才培养方案。

（二）参赛材料应为原创，经所在学校审核，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，其责任由参赛团队和所在学校承担。除事前特别声明外，中心拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利。

（三）所有参赛作品（含文件名及其属性）和决赛现场介绍、展示、答辩，均不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名，一经发现取消参赛资格。各参赛团队在正式提交前，应认真检查参赛材料是否合格。

六、比赛办法

比赛根据报名情况分为若干评审组进行匿名评审。各评审组均采取先网络初评后组织决赛的方式进行。网络初评时，评审参赛材料，确定入围决赛的参赛团队，初定拟获得三等奖的参赛团队。决赛分为班级建设情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置、学校班主任队伍建设情况及工作计划报告和答辩 5 个环节。决赛

阶段，评审专家根据参赛材料和参赛团队现场表现等统筹打分，网络初评阶段得分不带入决赛。

七、奖励办法

（一）单项奖。坚持宁缺毋滥原则，各评审组分别设置一、二、三等奖，原则上不超过本组参赛团队总数的10%、20%、30%。一、二等奖根据决赛成绩排序确定，三等奖根据网络初评得分确定。

（二）团体奖。综合市级比赛组织情况、省赛参赛情况、参赛资格审核情况、参赛团队获奖情况（含获奖率）等因素，评定最佳组织奖3个。

（三）最佳表现奖。根据现场决赛表现，取现场决赛人数的20%为最佳表现奖。

八、工作要求

（一）不接受参赛团队单独报名和材料报送。5月27日前，各代表队应指定专人汇总附件3、4、5、6，加盖公章后，寄送至省职教师资培训中心（地址：福州市福清市宏路街道石竹路123号），并登录福建省职业院校技能大赛教师赛服务平台（网址：<https://vcsc.fpnu.edu.cn/>）按要求完成网上报名工作。各代表队督促参赛团队于6月17日前按要求完成所有参赛材料的网上提交工作。

（二）所带班级所属的专业须依规在教育行政部门备案。各代表队主管部门应认真核对参赛团队实际任职和带班情况，市级比赛遴选情况，所带班级专业备案、人才培养方案网上公开的情况和班级学生实际情况等，并统一进行公示（见附件6），经公示无疑方可参赛。参赛团队及参赛材料的真实性、准确性等方面出

现的问题，以及公示存疑的问题，由所在代表队主管部门负责核查、反馈，不符合要求的不得参赛。

（三）以虚假身份报名参加省赛的，一经核实，取消其参赛资格和所在代表队团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），减少代表队下一年参赛名额，暂停该选手所在学校下一年的参赛资格，并通报处理。

九、其他

1. 本次大赛日常管理工作由省职教师资培训中心负责。

2. 各代表队要统筹做好 2025 年中职班主任比赛各项准备工作，有序组织校赛和市赛。

3. 决赛阶段拟定于 7 月中旬进行，由福建技术师范学院承办，具体事宜由省职教师资培训中心另行通知，请各代表队确定一名大赛联络员，及时加入联络群（QQ 群号码：708671218）。

4. 省职教师资培训中心联系人：翁学辉、刘倩，电话：0591-85382674，邮箱：dasai@fjzjsp.cn；省教育厅职成处联系人：钟文强，电话：0591-87091226。

附件：2-1. 参赛名额分配表

2-2. 参赛材料及有关要求

2-3. 参赛报名表

2-4. 参赛汇总表

2-5. 比赛情况统计表

2-6. 参赛团队信息公示（参考模板）

2-7. 评分指标

附件 2-1

参赛名额分配表

代表队	名额（团队）
省属中职	11
省属技工	1
福州市	13
泉州市	13
厦门市	11
漳州市	10
龙岩市	8
宁德市	8
三明市	7
莆田市	9
南平市	8
平潭综合实验区	1
合计	100

说明：在同等“基本名额”的基础上，根据 2024 年省赛参赛情况、各地市选拔情况和中等职业学校专任教师数，分档递增“规模因素名额”。

附件 2-2

参赛材料及有关要求

一、参赛材料

（一）班级建设方案

参赛团队根据中等职业学校学生德育与思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合班级实际情况，撰写目前所带班级建班育人实践中使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级）班级建设方案，推进建班育人。班级建设方案应包括但不限于班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。

班级情况分析应在了解每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等的基础上，结合学生所学专业，简要分析班级特点，提出建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，可能面临的困难和需要重点解决的问题，并提供班级学生基本情况表（如下表所示）。班级建设目标，要根据党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要、技术技能人才培养实际，注重因材施教，从班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才等方面提出科学合理、可行有效的目标。班级建设内容包含但不限于理想信念教育、爱国主义教育、传承中华优秀传统文化、劳动教育、心理健康教育、班风学风建

设、学生思想政治工作、职业指导、家校共育、校企共育等方面内容，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导建班育人工作，应当侧重体现具体的班级建设内容和过程安排。中文字符不超过 5000 字（不含《班级学生基本情况表》，文末注明正文“中文字符统计数”，下同），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

班级学生基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	学（籍）号	需要关注的主要方面 （每人不超过 100 字）

（二）2024—2025 学年班级建设计划

参赛团队根据班级建设方案和专业人才培养方案，结合学生思想状况、身心特点和成长需求，以及 2024—2025 学年学校总体工作安排、教学计划、不同月份的教育活动要求等，统筹制订本学年的班级建设计划。有关安排应是班级建设方案在该学年的具体化，符合班级实际，与阶段性目标相呼应，侧重体现工作的整体设计和具体的活动部署、时间安排和操作执行等，有效支撑班级建设目标的达成。中文字符不超过 2000 字，插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 8 张，单张图表原则上不超过半页。

（三）管理育人案例

参赛团队结合建班育人实践，选取目前所带班级在教育教学规范、生活秩序的建立与维护，严格班级纪律、班级安全、班风学风建设等班级管理工作中实际出现过的典型问题或疑难情境，通过以育人为宗旨的管理实例，总结工作举措和经验，撰写工作案例。所选问题或疑难情境应具有一定的代表性和普适性，案例应聚焦管理育人，准确描述靶向解决的问题或遇到的疑难情境、详略得当、见人见事，分析问题产生的深层次原因，介绍解决问题的策略、方法、依据和实际工作举措，并总结得失，提出管理育人实践的共性思路和育人智慧，体现班主任的教育理念、职业素养和业务能力，避免成为“教育故事”或“事迹报告”，中文字符不超过 2000 字。

（四）班级活动方案及实录视频

参赛团队结合建班育人实践需要，设计 2 个班级活动方案。其中，1 个班级活动结合《教育部办公厅关于开展 2024 年职业学校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》（教职成厅函〔2024〕14 号）有关要求，以开展“未来工匠”读书行动、职教学生读党报活动、“劳模工匠进校园”行动、技能传承中华优秀传统文化活动、爱国主义教育、走技能报国之路、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等为主题设计；1 个班级活动限定为主题班会，以深入学习贯彻 2025 年全国两会精神为主题进行设计。每个班级活动方案字数不超过 1500 字。班级活动的

形式应根据主题、内容、学生特点、班级实际等灵活选取，避免固化、集中在主题班会。

参赛团队选取其中 1 个班级活动方案组织实施（原则为线下形式），录制 2 段实录视频（采用同 1 个班级活动方案，由 2 名班主任在各自所带班级分别完成，均为班级活动方案的完整实录）。每个视频时长不超过 40 分钟，清晰呈现班级活动实况，展示学生面貌，附参加学生名单（仅姓名）。

（五）专业人才培养方案

参赛团队提交经学校审核，所带班级实际使用的专业人才培养方案（无需参赛团队本人撰写），方案的制订和公开等应符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》有关要求。参赛团队还应结合建班育人实践中发现的问题和困难，积极参与人才培养方案修订完善，促进教育教学深度融合，有效避免“两张皮”。

二、格式要求

所有参赛文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。文档按“类型”分别命名，如“班级建设方案”“管理育人案例”等。

班级活动实录视频须采用三个不同机位，同步全程连续录制（不得使用无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等

脱离建班育人实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段)。三个机位可根据班级活动需要摆放,均要求机位和镜头固定,画面中能够看到另外两个机位,三个机位共同覆盖班级活动场所全景无死角(班级活动需要多个场所的,每个场所均须按相同要求安放三个机位,可移动前一场所的其中一个机位,随师生转场,全程连续录制)。三个机位录制音视频须做到同步起止。录制过程中除实际参与班级活动的人员外,拍摄人员及其他人员不得在场,提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止(班级活动之外的录制时长不超过 2 分钟)。所有机位拍摄的视频均需上传,须保证音轨连续,不允许另行剪辑及配音,不加片头片尾、字幕注解,不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名。

视频采用 MP4 格式封装,每个文件大小不超过 400M。视频录制软件不限,采用 H.264/AVC (MPEG-4 Part10) 编码格式压缩;动态码流的码率不低于 1024Kbps,不超过 1280Kbps;分辨率设定为 720×576 (标清 4:3 拍摄)或 1280×720 (高清 16:9 拍摄);采用逐行扫描(帧率 25 帧/秒)。音频采用 AAC (MPEG4 Part3) 格式压缩;采样率 48KHz;码流 128Kbps (恒定)。

附件 2-3

参赛报名表

参赛团队基本信息（主讲人）

学校全称							
姓名		性别		民族		教龄	
政治面貌				专业背景			
身份证号码				联系电话			
职务	☐ 普通教师 ☐ 教研室负责人 ☐ 系部（分院）负责人 ☐ 职能部门负责人 ☐ 校领导						
职称	☐ 未定级 ☐ 初级 ☐ 中级 ☐ 副高 ☐ 正高					1 寸照片 (可使用电子版)	
学历	☐ 大专及以下 ☐ 本科 ☐ 硕士 ☐ 博士						
在所带班级 任课情况		☐ 非任课教师 ☐ 公共基础课教师 ☐ 专业课教师					
累计班主任工作年限							

参赛团队基本信息（班主任成员）

姓名		性别		民族		教龄	
政治面貌				专业背景			
身份证号码				联系电话			
职务	☐ 普通教师 ☐ 教研室负责人 ☐ 系部（分院）负责人					1 寸照片	

职称	☐ 未定级 ☐ 初级 ☐ 中级 ☐ 副高 ☐ 正高		(可使用电子版)
学历	☐ 大专及以下 ☐ 本科 ☐ 硕士 ☐ 博士		
累计班主任工作年限			

参赛团队基本信息（行政人员）

姓名		性别		民族		教龄	
政治面貌				专业背景			
身份证号码				联系电话			
职务	☐ 学生工作职能部门负责人 ☐ 校领导 ☐ 班主任工作室主持人					1 寸照片 (可使用电子版)	
职称	☐ 未定级 ☐ 初级 ☐ 中级 ☐ 副高 ☐ 正高						
学历	☐ 大专及以下 ☐ 本科 ☐ 硕士 ☐ 博士						

主讲人所带班级基本信息

班级学制	☐ 三年制中职 ☐ 五年制高职 ☐ 其他				
2024—2025 学年 班级所在年级	☐ 一年级 ☐ 二年级 ☐ 三年级 ☐ 其他				
是否实施“双班主任”或其他多人联合带班模式					☐ 是 ☐ 否
班级所属 专业名称				专业代码	
原专业名称				原专业代码	
班级人数		男生人数		女生人数	

参赛承诺与说明

本人 2023 年未参加过全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛		☐ 是 ☐ 否
主讲人和班主任成员在 2024—2025 学年实际担任班主任		☐ 是 ☐ 否
以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真实无误		☐ 是 ☐ 否
参赛材料没有泄漏地区、学校名称以及教师个人姓名		☐ 是 ☐ 否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷		☐ 是 ☐ 否
同意省职教师资培训中心拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利		☐ 是 ☐ 否
专业人才培养方案网址		
参加市（校）级比赛情况		
参赛团队全体成员签字		
(所在学校签署意见并盖章) 日期:		(非省属中 职学校所属 教育行政部门 处室签署 意见并盖 章) 日期:

注：1. 无需人工填写，参赛团队网上报名完成后可在比赛平台导出。
2. “班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号，更新时间：2024 年 12 月）填写。

附件2-4

参赛汇总表

市/学校（盖章）：_____

团队编号	团队成员姓名	主讲人联系电话	学校名称 (与学校公章一致)	班级学制	2024—2025 学年 班级所在年级	班级所属 专业名称	(中职阶段) 专业代码
1	主 讲 人 / 班 主 任 成 员 / 行 政 人 员						
2							
3							
4							
5							
6							
...							

联系人：_____电话：_____电子邮箱：_____QQ 号：_____

- 注：1. 无需人工填写，参赛团队网上报名完成后可在比赛平台导出。
2. “班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号，更新时间：2024 年 12 月）填写。

附件2-5

比赛情况统计表

市/学校（盖章）：_____

本市（省属）中职学校数	
校级比赛学校数	
校级比赛参赛班主任数	
市级比赛时间	
市级比赛学校数及比赛地点	
市级比赛参赛班主任数	

联系人：_____电话：_____

微信号：_____QQ 号：_____

2025年福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛***（地区）参赛团队信息公示

（参考模板）

依据《2025年福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛方案》有关要求，***（地区）教育局/学校对本地区/学校**支参赛团队的情况进行了核查，主要包括参赛团队成员实际任职、带班情况、所带班级专业备案情况以及行政人员实际职务等，现公示如下：

1. ***（团队成员姓名）团队，该团队主讲人***（姓名）系***（所在学校）在职教师、累计担任班主任***年，2024—2025学年担任该校***班级班主任，实际承担带班工作。该校实际开设了***专业并按规定备案，该专业实际存在***班，报名前该班学生**人；该团队班主任成员***（姓名）系***（所在学校）在职教师、累计担任班主任***年，2024—2025学年担任该校***班级班主任，实际承担带班工作；该团队行政人员***（姓名）系***（所在学校）***（行政人员实际职务）。

（参照上一段体例，列举全部参赛团队）

公示期为5个工作日，即自2025年**月**日至**月**日，对以上信息的真实性和是否符合参赛条件有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到***@**.*邮箱，并电话联系****（电话号码）进行确认。

***（地区）教育局/学校

****年**月**日

附件2-7

评分指标

评价指标	分值	评价要素
班情与目标	15	1. 对学生个体、班级结构等情况，班级人才培养模式、所属专业的人才培养目标、专业特点、总体教学内容、有关行业岗位要求实际等掌握清楚，学生成长变化跟踪及时。 2. 班级情况分析深入，对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体以及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。参加决赛时对所抽定的班级活动主题和模拟情景领会到位，对育人元素、要求、内容把握恰当。 3. 班级建设目标创设科学合理、可行有效，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，与党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要相匹配，将立德树人放在首要位置，强调培育学生的理想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，养成学习习惯，磨砺品格意志，培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持因材施教，班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才有机统一。 4. 对班风学风建设高标准、严要求，有明确的工作目标。班级建设目标、班级活动目标表述清晰明确、语言规范、符合实际，重点突出、可评可测。
内容与策略	20	1. 班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。 2. 班级建设内容突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展劳动教育、中华优秀传统文化教育，加强国家安全教育、安全教育、法治教育、卫生健康教育、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等。 3. 学年班级建设计划，与班级学业进度、教学计划、学校总体工作安排、不同月份的教育活动要求等相匹配，与整体班级建设方案一致性高，可操作性、实效性强，有效支撑班级建设目标的达成。 4. 严格班级管理，树立优良班风学风，注重行为规范养成教育，制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合，鼓

评价指标	分值	评价要素
		励维护教育教学秩序和生活秩序，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。班级活动主题明确、形式多样、安排科学合理、贴近学生实际，时代性、趣味性、针对性和实效性强。过程系统优化，资源、技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全，鼓励、指导及时有效。 5. 突出学生主体、教师主导，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格。班级建设策略选取合理、依据科学，针对性、实效性强，工作方式易于被学生接受和理解。注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力。
实施与成效	35	1. 体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和中职学生思想、行为特点，因材施教。 2. 关注班级工作的整体推进和对个体学生的关心关爱，思想工作深入到位，班级管理规范有序，班级活动覆盖面广、参与度高，学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动、“文明风采”活动等，班级学生发展兴趣爱好、参加竞赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著，展现积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。 3. 职业指导针对性强，符合社会需要和学生个体特点、实际，学生积极践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，职业素养明显提升，顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效，协同育人效果明显，在学生实习期间，与实习单位共同做好学生的教育和管理工作。突发事件应对预案周密，处理妥善、及时，合理运用“三微一端”等新媒体提高育人实效。 4. 按照班级建设方案、学年工作安排扎实推进建班育人，开展育人全过程的信息采集，跟踪学生成长发展情况并细致分析，能够定期对照班级建设目标和实际达成进度，及时调整班级管理策略，积极反思改进。班级建设目标有效达成，班风学风建设取得显著成效。
素养与表现	15	1. 自觉践行教师职业行为十项准则，充分展现新时代中等职业学校班主任良好的师德师风、育人能力，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。 2. 教师育人态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强，注重针对学生的个体差异因材施教。坚持身教大于言传，以严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设。 3. 班级建设方案实施情况总结客观真实反映、深刻反思建班育人的成效与不足，提出班级建设的改进设想。

评价指标	分值	评价要素
		4. 决赛的情况介绍、现场展示和回答提问，熟悉学生情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色与创新	15	1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、良好的职业素养，增强学生职业荣誉感。 2. 能够坚持推进以文化人、以文育人，持续加强班风学风建设，形成体现新时代职教学生共有价值观念、群体意识、行为规范，具有一定特色的班级文化。 3. 能够创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。能够积极参与班主任工作室建设，与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络育人，推进班级建设，注重提升对立德树人工作的研究探索能力，建设积累建班育人资源。 4. 能够密切关注建班育人实践中出现的新情况新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，第一时间分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，对学生有效正确引导。 5. 建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值，特别是切实维护学生身心健康，有效帮助学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情。

注：1. 评审专家根据参赛材料和参赛团队表现，考察参赛团队作为中职班主任的建班育人能力，根据评分指标进行综合评价和打分。

2. 网络初评阶段，班级建设方案、2024—2025学年班级建设计划、管理育人案例、班级活动实录视频及其对应的班级活动方案、另1个班级活动方案的评分权重分别为30%、15%、10%、35%、10%。专业人才培养方案无需参赛团队本人撰写，仅用于班级建设方案的对照比较和印证，无需评价打分。

2025 年福建省职业院校技能大赛 思想政治教育课程教学能力比赛方案

(中等职业教育组)

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示和在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，深化新时代职业院校思想政治教育课程改革创新，充分发挥思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

二、目标任务

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神、贯彻全国职业教育大会精神，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，推动中等职业学校按照规定开齐开足开好思想政治必修课程，使用好统编教材。深入推进中高职思政课一体化建设，推动思政小课堂同社会大课堂相结合，拓展课堂教学内容，进一步提高思政课质量和实效。贯彻落

实“八个相统一”要求，深化教学改革，创新教学方式方法，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

三、报名组别

按照中等职业学校思想政治课（以下简称中职思政课）基础模块四部分内容，设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治 4 个报名组别。

四、参赛要求

（一）基本要求：政治素质过硬，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；以德立身、以德立学、以德施教，模范践行社会主义核心价值观，模范践行师德规范；业务能力强，信仰坚定、理论功底扎实，有家国情怀、传道情怀、仁爱情怀，善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，抓住关键、找准重点、阐明规律；育人水平高，深入落实立德树人根本任务，热爱思政课教学事业，近几年稳定承担思政课教学任务，课堂教学深受学生欢迎，教学业绩突出。

（二）以市级教育行政部门、省属中等职业学校为单位组成代表队参加比赛。每个组别福州市、厦门市、泉州市、漳州市限报 2 个教学团队，其他设区市、平潭综合实验区、省属中等职业学校限报 1 个教学团队。

（三）各代表队可跨校联合组建教学团队参赛，参赛名额只

占用教学团队排名第一成员所在学校的名额。教学团队成员均为中职思政课教师的，成员所在学校应属同设区市；教学团队吸纳高等职业学校思想政治理论课（以下简称高职思政课）教师参加的，应为省内高职院校，且不超过1名。

（四）教学团队（2-4人）均应为职业院校（不含教研机构）在职思政课教师，教龄3年（含）以上。

（五）教学团队成员须在2024—2025学年承担中职思政课必修课程教学任务，或在本校承担高职思政课教学任务。

（六）2023年获得过国赛一等奖的教学团队各成员不能报名参加2025年省赛。2023年国赛原作品和近两年省赛一、二等奖原作品不得参赛。对进入省级决赛而未参赛的选手，取消该选手的评奖资格。

五、比赛内容

重点考察教学团队的思政课教学能力，主要通过评审参赛材料及表现，综合考察针对所任教班级，深入开展学情分析，围绕中职思政课有关教学内容，完成教学设计、做好教学实施、评价教学成效、进行反思改进的能力。

（一）学情分析。教学团队针对其中一名成员在2024—2025学年中授课的一个中职班级进行学情分析，全面了解学生来源和特点、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、职业面向、发展诉求等，结合所学专业深入分析课程教学中应重点关注的内容领域、需要重点解决的问题和可能面临的困难。

（二）教学内容。教学团队从中职思政课国家规定使用统编教材（以下简称统编教材）中，选取连续、完整的若干单元作为参赛教学内容（不少于12学时），并结合授课班级所学专业，突出职业教育特色，进一步拓展教学内容深度和广度。

（三）教学设计。以提高思政课思想性、理论性和亲和力、针对性为目标，根据课程要求，针对参赛教学内容和授课班级学情，创设教学目标，落实“八个相统一”要求，合理运用平台、技术、方法和资源，创新教学方式方法，优化教学过程，实施考核与评价，持续开展教学诊断与改进，增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力，着力培育学生政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等学科核心素养。

（四）教学实施。根据教学设计开展实际课堂教学（参赛时，按照授课计划表尚未实施的，开展试教试讲）。坚持育人为本，注重教学实效性，突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，把道理讲准、讲深、讲透、讲活，推动深度学习、入脑入心；体现以学生为中心，关注师生、生生的深度有效互动；关注教学实施过程，运用现代信息技术收集真实数据，并根据反映出的问题及时调整教学策略。

（五）教学评价。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，把握主要原则，突显职教特点，通过信息化、多样化、多元参与等有效手段和方式，客观记录、综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养培育情况，改进结果评价，强化过程评价，

探索增值评价，健全综合评价。鼓励依托线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析。

（六）教学反思。实际授课或试教试讲后，应充分反思在教学理念、教学设计、教学实施、教学评价过程中形成的经验与存在的不足，总结在学科核心素养培育、重点突出、难点突破、技术应用等方面的改革与创新。

六、参赛材料

参赛材料包括参赛教学内容对应的教案（不少于12学时）、若干段教学实施或试教试讲的课堂实录视频、实际教学或试教试讲的教学情况报告（有关要求见附件1）。参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，引用应注明出处。如引起知识产权异议或其他法律纠纷，责任自负。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件（自主可控）。除教学团队事前特别声明外，中心拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利。

七、比赛办法

比赛根据报名情况分为若干评审组进行匿名评审。比赛采取先网络初评后现场决赛的方式，网络初评时，评委根据参赛材料打分，确定入围决赛的教学团队，初定拟获得三等奖的教学团队。现场决赛分为教学情况介绍、无学生教学展示和答辩3个环节。决赛阶段，评审专家根据参赛材料和参赛队现场表现等统筹打分，但网络初评阶段得分不带入决赛。

八、奖励办法

（一）单项奖。坚持宁缺毋滥原则，各评审组分别设置一、二、三等奖，原则上不超过本组教学团队总数的10%、20%、30%。一、二等奖只根据决赛成绩排序确定，三等奖根据网络初评得分确定。

（二）团体奖。综合市（校）级比赛组织情况、省赛参赛情况、参赛资格审核情况、教学团队获奖情况（含获奖率）等因素，评定最佳组织奖2个。

九、工作要求

（一）不接受教学团队单独报名和材料报送。6月3日前，各代表队应指定专人汇总附件2、3、4、5，加盖公章后，寄送至省职教师资培训中心（地址：福州市福清市宏路街道石竹路123号），并登陆福建省职业院校技能大赛教师赛服务平台（网址：<https://vcsc.fpnu.edu.cn/>）按要求完成网上报名工作。用户名、初始密码加入联络群后咨询工作人员。各代表队督促所属教学团队于6月23日前按要求完成所有参赛材料的网上提交工作。

（二）所有参赛作品（含文件名及其属性）和决赛现场介绍、展示、答辩，均不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名，一经发现取消参赛资格。各教学团队在正式提交前，应认真检查参赛材料是否合格。

（三）各代表队应认真做好参赛审核工作，核对教学团队成员所在学校思政课开设、教材选用、教师身份和基本条件、实际

授课、市（校）级比赛遴选等情况，并统一进行公示（参考模板见附件5），经公示无异方可参赛。教学团队成员信息及参赛材料的真实性、准确性等方面出现的问题，以及公示存疑的问题，由所在代表队负责核查、反馈，不符合要求的不得参赛。

（四）未按《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）规定开齐开足思政课、未按规定选用统编教材、以虚假教学内容或虚假师生身份报名参加省赛的，一经核实，取消其参赛资格以及所在代表队团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），减少代表队下一年参赛名额，暂停成员所在学校下一年的参赛资格，并通报处理。

（五）各代表队应因地制宜细化工作要求，开展好市（校）级比赛，扩大比赛覆盖面，惠及更多思政课教师，推动提高教学能力，增强教学实效。

（六）注重以赛促教、以赛促研，教学团队成员来自不同中职学校的，应注重推动建立健全区域内中职学校思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。教学团队吸纳高职学校思政课教师参加的，应注重深化中高职思政课一体化建设，探索组建思政课一体化共同体，结合教学实践开展交流研讨，深入研究一体化教学规律。

十、其他

1. 本次大赛日常管理工作由省职教师资培训中心负责。
2. 决赛阶段拟定于7月下旬进行，由福建技术师范学院承

办，具体事宜由省职教师资培训中心另行通知，请各代表队确定一名大赛联络员，及时加入联络群（QQ 群号码：871038478）。

3. 省职教师资培训中心联系人：翁学辉、周知俐，电话：0591-85382674，邮箱：dasai@fjzjzp.cn；省教育厅职成处联系人：钟文强，电话：0591-87091226。

附件：3-1. 参赛材料及有关要求

3-2. 参赛报名表

3-3. 参赛汇总表

3-4. 比赛情况统计表

3-5. 教学团队信息公示（参考模板）

3-6. 评分指标

参赛材料及有关要求

一、参赛教案

教学团队针对选取的教学内容，按照授课计划表拟定课次对应学时撰写教案，每个教案应包括授课信息、内容分析、教学目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当。教案应体现具体的教学内容、活动及安排（其内容占主要篇幅），能够有效指导教学活动的实施。教案（无需附加其他内容）按统编教材的教学内容先后顺序、依授课计划表拟定课次安排逐一标明序号（1、2、……7、8、9……），合并为一个文件提交。

二、教学情况报告

教学团队在完成教学设计和实际教学（或试教试讲）之后，撰写1份教学情况报告。报告应梳理总结教学内容的教学整体设计、实际教学或试教试讲过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效。中文字符在5000字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），如有必要可用适当的图表加以佐证，插入的图表尺寸合适、清晰可见，一般不超过12张。

三、课堂实录视频

教学团队成员按照教学设计进行实际教学或试教试讲，录制若干段课堂实录视频，要求每位团队成员不少于1段；根据统编教材安排，参赛教学内容中的每个单元不少于1段。教学团队排

名第一成员的课堂实录视频，须有 1 段为 1 个完整学时，其余课堂实录视频每段时长 15-20 分钟。录制视频可自行选择真实教学场景，应分别完整、清晰地呈现参赛教学内容中相对独立完整、反映团队成员教学风格的教学活动实况，杜绝过度包装。

四、格式要求

所有参赛文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。文档按“类型”分别命名，如“参赛教案”“教学情况报告”等。

课堂实录视频须采用三个不同机位，同步全程连续录制（不得使用无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段）。三个机位可根据课堂教学需要摆放，均要求机位和镜头固定，画面中能够看到另外两个机位，三个机位共同覆盖教学场所全景无死角（课堂教学需要多个场所的，每个场所均须按相同要求安放三个机位，前一场所的其中一个机位随师生转场，全程连续录制）。三个机位录制音视频须做到同步起止。录制过程中除实际参与课堂教学的人员外，拍摄人员及其他人员不得在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（课堂教学之外的录制时长不超过 2 分钟）。所有机位拍摄的视频均需上传，须保证音轨连续，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名。

视频采用 MP4 格式封装，每个文件大小不超过 400M。视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定

为 720×576 （标清 4:3 拍摄）或 1280×720 （高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。每段视频文件以“教案序号+教案页码+教学环节名称+机位序号”分别命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准）。

参赛报名表

参赛教学内容基本信息

报名组别 (课程模块名称)	☐ 中国特色社会主义 ☐ 心理健康与职业生涯 ☐ 哲学与人生 ☐ 职业道德与法治		
教学内容 (教学任务精确表述)			
参赛学时		授课班级人数	
授课班级学制	☐ 三年制中职 ☐ 五年制高职 ☐ 其他		
授课班级所属 ⁴ 专业名称		专业代码	

参赛教师基本信息⁵

学校全称							
姓名		性别		民族		教龄	
政治面貌				专业背景			
身份证号码				联系电话			
职务	☐ 普通教师 ☐ 教研室(组)负责人 ☐ 系部(分院)负责人 ☐ 职能部门负责人 ☐ 校领导						

4 “授课班级所属专业名称” “专业代码”按《职业教育专业目录(2021年)》(教职成〔2021〕2号,更新时间:2024年12月)填写。

5 教学团队全体成员逐一添加填写。

职称	☐ 未定级 ☐ 初级 ☐ 中级 ☐ 副高 ☐ 正高		1 寸照片 (可使用电子版)
学历	☐ 大专及以下 ☐ 本科 ☐ 硕士 ☐ 博士		
校内专兼职情况	☐ 专职思政课教师 ☐ 兼职教师		
思政课教师年限			
承担的教学任务		拍摄视频名称	

参赛承诺与说明⁶

本人 2023 年未获得全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛一等奖	☐ 是 ☐ 否
本次参赛作品未参加过 2023 年全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛	☐ 是 ☐ 否
本次参赛作品未获得过近 2 年福建省职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛一、二等奖	☐ 是 ☐ 否
以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真实无误	☐ 是 ☐ 否
参赛材料没有泄漏地区、学校名称以及教师个人姓名	☐ 是 ☐ 否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	☐ 是 ☐ 否
同意省职教师资培训中心拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利	☐ 是 ☐ 否
参加市（校）级比赛情况	
请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料 （提交电子资料，如班级花名册，需打印盖校章后扫描上传至平台）： ☐ 团队成员参与教学 ☐ 授课班级全体学生参与拍摄	
个人签字	
（所在学校签署意见并盖章） 日期：	（非省属中职学校所属教育行政部门处室签署意见并盖章） 日期：

说明：此表为样表，以教学团队在比赛平台报名后系统生成的为准，无需人工填写，本表不推送给评委，可出现本校校名。

⁶ 教学团队全体成员逐一添加填写。

附件 3-3

参赛汇总表

市/学校（盖章）：_____

序号	报名组别	参赛教学内容 （教学任务精确表述）	学校名称 （规范全称）	授课班级 学制	授课班级 所属专业名称	专业代码	教学团队 联系人	联系电话
	中国特色社会主义							
	心理健康与职业生涯							
	哲学与人生							
	职业道德与法治							

联系人：_____电话：_____邮箱：_____QQ号：_____

注：无需人工填写，教学团队网上报名后由各代表队的系统管理员于比赛平台导出。“授课班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号，更新时间：2024 年 12 月）填写。

附件3-4

比赛情况统计表

市/学校（盖章）：_____

项目	市级教育行政部门	省属中等职业学校
本市学校数		
开展校级比赛学校数		
校级比赛作品总数		
校级比赛参赛教师数		
市级比赛作品总数		
市级比赛参赛教师数		
市级比赛时间		（填校级比赛时间）
市级比赛地点		（填校级比赛地点）

联系人：_____电话：_____

微信号：_____QQ 号：_____

2025 年福建省职业院校技能大赛思想政治教育 课程教学能力比赛***（地区） 教学团队信息公示

（参考模板）

依据《2025 年福建省职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛方案》有关要求，***教育局/学校对本地/本校**支教学团队的情况进行了核查，主要包括教学团队成员所在学校思政课开设、教材选用、教师身份和基本条件、实际授课等情况，现公示如下：

一、“中国特色社会主义”组1队

1. 教学团队人员组成

参赛教师***（姓名）系***（所在学校）在职思政课教师、教龄***年，2024—2025 学年实际承担了***课程教学任务。

（参照上一段体例，列举全部成员）

2. 该教学团队成员所在学校均按《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）规定开齐开足思政课，按国家规定选用统编教材。

3. 该教学团队依托参赛教师***（姓名）在2024—2025 学年讲授思政课的***班级进行学情分析、教学设计、开展教学。该校实际开设了***专业并按规定备案，该专业实际存在***班，报名

前该班学生**人。

4. 参赛作品非 2023 年全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛原创作品，非近两年福建省职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛一、二等奖原创作品。

二、“中国特色社会主义”组 2 队

三、“心理健康与职业生涯”组 x 队

参考前组依次列写公示信息。

公示期为 5 个工作日，即自 2025 年**月**日至**月**日，对以上信息的真实性和是否符合参赛条件有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到***@**.*邮箱，并电话联系****(电话号码)进行确认。

***教育局/学校

****年**月**日

评分指标

评价指标	分值	评价要素
学情与目标	15	1. 对授课班级学生的学生来源和特点、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、职业面向、发展诉求等掌握清楚、分析到位,对教学中可能面临的困难和需要重点解决的问题研判准确。 2. 坚持思想政治教育与技术技能培养融合统一,教学目标严格落实《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(教材〔2020〕6号)以及统编教材有关要求,注重突出职教特色,与授课班级所属专业国家教学标准体系的人才培养目标要求有机统筹。 3. 教学目标创设科学合理,有效支撑学科核心素养培育,适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求,表述清晰明确、语言规范、相互关联、符合实际,重点突出、可评可测。
内容与策略	20	1. 观点正确,设计理念先进,围绕思政课教学目标,落实立德树人;按照“八个相统一”要求推动思政课改革创新。 2. 教学内容依据统编教材选取,有效支撑教学目标的实现,选择科学严谨、容量适度,所选单元与学时数量安排合理,衔接有序、结构清晰。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,及时体现最新理论成果,有机结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育内容,有机融入劳模精神、劳动精神、工匠精神教育。 3. 基本理论阐释清楚,基本事实论述准确,理论联系实际,重难点突出,充分反映马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义实践的最新成果,体现“大

评价指标	分值	评价要素
		思政课”理念。 4. 严格落实统编教材使用要求,配套提供规范、优质、丰富的学习资源,教案完整、规范、简明、真实。 5. 教学过程系统优化、完整严密,流程环节构思和时间分配得当,技术资源运用预想合理,方法手段设计恰当,评价考核科学有效。
实施与成效	35	1. 体现先进教育思想和教学理念,遵循学生认知规律,符合课内外教学实际。突显教师教育情怀,让思政课成为一门有温度的课。 2. 按照教学设计实施教学,关注重点、难点的解决,能够针对学习反馈及时调整教学,突出学生中心,实行因材施教。注重方式方法,把道理讲准、讲深、讲透、讲活,用鲜活的案例把理论落细落小,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,能够自觉回应学生关心的问题,教学素材多样、有效,推动形成老师讲好思政课、学生学好思政课的良好氛围。 3. 教学环境满足需求,教学活动开展有序,教学互动深入有效,教学气氛生动活泼。关注教与学行为采集,针对目标要求开展考核与评价。合理运用信息技术、教学资源、设施设备提高教学管理成效。 4. 有效达成教学目标,让学生真学、真懂、真信、真用;实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。
素养与表现	15	1. 落实习近平总书记对思政课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的素养要求,争当“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的表率。 2. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养,发挥参赛队协作优势;老中青传帮带效果显著。 3. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。教学情况报告客观记载、真实反映、深刻反思教

评价指标	分值	评价要素
		与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 4. 决赛现场的情况介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色与创新	15	1. 坚持守正创新，在教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面有特色创新。能够主动辨析、批判错误思想观点，引导学生学会正确的思维方法。 2. 能够创新教学方法，突出职业性、体现时代性、富于创新性，给学生深刻的学习体验和更多的获得感，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力，建设积累鲜活的案例资源。 3. 能够密切关注思政课改革创新和学生思想状况的新动态新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，及时分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，转化为课堂教学使用的案例素材，对学生有效正确引导。 4. 在中高职思政课一体化建设、集体备课等方面有一定探索创新。 5. 教学方式、方法、质量评价等方面具有较大借鉴和推广价值。

注：1. 评审专家根据参赛材料和教学团队表现，考察教学团队的思政课教学能力，根据评分指标进行综合评价和打分。

2. 网络初评阶段，参赛教案、课堂实录视频、教学情况报告的评分权重分别为30%、40%、30%。