**福州软件职业技术学院**

福软质科〔2024〕28号

**福州软件职业技术学院小雅平台与智慧职教**

**平台课程建设评价办法**

各学院（中心、部），各部（处、室、中心、馆）：

小雅平台与智慧职教平台建设评价是课程建设工作的重要环节，开展小雅平台与智慧职教平台课程建设评价的目的在于促进专业建设，推进教学改革，提高教学质量，同时为学校对平台教学进行宏观指导提供科学依据。

一、评价的目的

1.通过评价，全面客观得地了解和把握学校小雅平台与智慧职教平台课程建设的现状，分析影响小雅平台与智慧职教平台课程建设的各种因素，明确课程改革和建设的方向，不断提高课程教学质量。

2.通过评价，改善小雅平台与智慧职教平台教学条件，完善平台教学管理规章制度，推动师资队建设，评选出校级“金课”，总结推广“金课”建设经验。

3.增强教师的教学质量意识和育人意识，使较高的政治素质、业务素质、教学水平和科学研究水平成为广大教师的内在要求和奋斗目标。

二、评价的原则

1.坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的原则。依照标准要求进行评价，促进小雅平台与智慧职教平台课程改革和建设。

2.条件、过程、效果评价相结合的原则。在评价过程中把教学内容作为小雅平台与智慧职教平台课程建设的基础，把过程管理作为小雅平台与智慧职教平台课程建设的保证，把实际效果作为小雅平台与智慧职教平台课程建设的根本，三者结合起来，进行综合评价。

3.定量与定性评价相结合的原则。在评价过程中，按照评价标准，做到定量评价与定性评价相结合，尽可能地使评价标准趋于定量化，以提高评价结果的可靠性与可比性。

4.科学性、导向性、可测性原则。评价指标体系及评价标准既科学严谨、导向明确，又简易可行、便于操作。

三、评价的对象

凡是教学计划规定开设的小雅平台与智慧职教平台课程都必须进行小雅平台与智慧职教平台课程建设达标评价工作。

四、评价的指标体系

小雅平台课程建设评价指标体系分为三级，一级指标7个，二级指标18个，主要观测点39个，总计100分；智慧职教平台课程建设评价指标体系分为三级，一级指标6个，二级指标13个，主要观测点27个，总计100分。根据每条指标在课程建设中的地位和作用，将总分分配到各级指标中，各级指标分配的分数均为满分。

五、被评价小雅平台与智慧职教平台课程的等级划分

根据评价结果排名将被评价小雅平台与智慧职教平台课程划分为金课、A类课程、B类课程、C类课程四个等级，四类课程占被评总课程数比例分别为5%、10%、20%、65%。

六、评价的组织

各学院（中心、部）教学督导小组，负责学院（中心、部）小雅平台与智慧职教平台课程的评审工作，复核工作由学校教学督导组负责。

七、评价工作的程序

1.自我评价

课程负责人组织课程组，根据课程评价指标体系逐项进行自我评价，撰写自评报告及相关佐证材料。

2.学院（中心、部）评审

各学院（中心、部）课程建设的评价工作，由学院（中心、部）教学督导小组组织进行，审查各课程建设组提供的自评报告及相关佐证材料，论证其真实性，对参评课程建设状况做出结论性的意见。

3.学校复核

学校教学督导组根据评价指标、自评报告、相关佐证材料及学院（中心、部）评审意见最后对参评小雅平台与智慧职教平台课程的等级进行复核。

八、其他说明

1.小雅平台与智慧职教平台课程建设是一项动态性工作，各类课程并非永久性的，根据标准每学年重新审查一次。

2.小雅平台与智慧职教平台课程建设评价标准属教学的规范性要求，因此，各项指标都应该达到基本要求，方可评为B类课程。

3.对于达到金课标准的教师，其成绩记入本人业务档案，并作为职称评聘、晋升等方面的重要依据。凡评为金课者，学校将颁发金课证书，在评定优秀教师、优秀教学成果和评聘专业技术职务时，予以政策倾斜。

附件1：福州软件职业技术学院小雅教学平台课程建设评价标准

附件2：福州软件职业技术学院智慧职教平台课程建设评价标准

福州软件职业技术学院教学质量管理与科研处

|  |  |
| --- | --- |
| 抄送：校领导 |  |
| 福州软件职业技术学院教学质量管理与科研处 | 2024年4月17日 印 |

2024年4月17日

附件1

福州软件职业技术学院小雅教学平台课程建设评价标准

课程名称：

课程性质：

建课教师：

课程学分：

课程所在教学单位：

课程学时：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **观测点及要求** | **分值** | **得分** |
| 1.课程定位与目标 | 1.1课程定位 | 1.落实立德树人根本任务，适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求符合教育部颁布的公共课、基础课教学标准，专业教学标准，实训教学条件建设标准，岗位实习标准等有关要求。涉及职业技能等级证书、职业技能竞赛的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级，职业技能培育，学生职业道德，职业能力、信息素养、竞赛标准。课程性质明确，与前、后接续课程衔接得当。 | 4 |  |
| 2.课程目标表述准确，相互关联，重点突出。 |
| 1.2课程目标 | 公共基础课程注重夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力；专业（技能）课程注重夯实学生专业基础和专业能力、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。 | 4 |  |
| 2.课程内容设置与学时安排 | 2.1课程内容设置 | 1.课程内容组织与安排凸显职业教育类型特征，公共基础课程内容及时反映新知识，体现行业（或职业）应用场景的融合；专业（技能）课程对接新产业、新业态、新模式、新职业，反映相关领域新方法、新技术、新工艺、新标准，体现行业企业参与特征，紧贴本专业相关技术领域职业岗位（群）的能力要求。 | 10 |  |
| 2.落实课程思政要求，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。 |
| 3.以项目为单位设计知识点，应用平台教学设计支架工具编写完备教案，课程知识点对应完整。 |
| 4.按项目划分课程内容，体现出每项目的主题、重点、难点。理论内容符合课程标准的要求；实训内容符合实训指导，综合性、设计性、创新性结合得当，有利于培养学生分析问题和解决问题的能力。 |
| 2.2学时安排 | 1.围绕学习任务，细化具体教学目标，合理把握教学进度、组织具体教学。 | 4 |  |
| 2.课程内容完整、结构合理、逻辑清晰。学习单元划分合理、衔接有序、教学学时分配合理。 |
| 3.课程设计 | 3.1学情分析 | 1.主动使用平台学生学情分析工具，善于应用各类排行榜工具、课程任务完成率分析工具、学习时长分析工具、签到分析工具、课程表现分析工具、评价活动分析工具。 | 8 |  |
| 2.学生学情良好，课程任务完成率高，学习时长达标，课堂表现活跃，评价活动得分较好。 |
| 3.2教学方法 | 教学设计科学，恰当进行课程导入，课程重点难点教学准确全面，方法恰当，合理使用项目式、案例式、探究式、协作式等多种教学方法。 | 4 |  |
| 3.3教学手段 | 1.能有效应用教学增强工具，强化教学效果。使用知识点工具构建课程知识地图，善于应用教学活动标签，有效发起各类评价活动，提升课堂师生互动氛围。 | 10 |  |
| 2.能有效应用课堂活动与表现工具。课堂活动轨迹丰富多样，体现任务引领、学习探究、课堂交互等丰富多样教学实施过程、课堂活动管理良好。每节课组织签到，应用签到工具开展课堂学生考勤管理。 |
| 3.能有效应用教学回顾工具。课后及时提交教学反思，定期回顾往期课程，自我总结经验，不断完善教学。 |
| 3.4考核评价 | 1.科学有效设置课程总评成绩量规表，总评成绩构成多元，避免以应试为导向的评价模式，主动开启学习过程预警。 | 7 |  |
| 2.善于应用平台大数据采集分析功能，全程跟踪教师的教学和学生学习过程，形成教与学的正向反馈。 |
| 3.5课程评价 | 课程建设过程中，不断完善课程考核评价机制，有效反思课程建设经验，及时修正不足，教学诊断改进积极有效。 | 3 |  |
| 4.课程实施规范 | 4.1基本信息与规范 | 1.课程空间信息设置完整。课程简介、结课设置、教师简介、课程标准、教学计划、考核方式等信息设置完备。 | 4 |  |
| 2.语言文字、图片、地图等使用符合相关规定。 |
| 4.2教学过程与活动 | 1.充分应用小雅平台特性和数字教育资源不断创新教学模式，教学过程突出学生中心，突显AI赋能混合式教学新常态，体现行动导向教学，能够激发学生学习兴趣和潜能。 | 8 |  |
| 2.各项教学活动完整、有效，教学过程可回溯，应用平台关注教与学全过程的信息采集，教学过程材料完整。 |
| 3.及时发布课堂练习、测验等各项任务，任务量分布得当，难度适中。学生在平台提交作业，教师在平台对作业及时进行批改，作业任务结束后，任课教师及时公开示范答卷。 |
| 4.3课程画像 | 1.主动使用课程画像工具，善于应用课程看板、课堂分析、班级画像、成员画像等平台大数据可视化工具，分析课程教学质量和学生学习绩效。 | 10 |  |
| 2.课程备课、课堂授课、学生参与等课程看板数据呈现高频、丰富态势。 |
| 3.班级任务完成度、课堂互动参与次数、多维度课程任务完成度等班级画像数据丰度多样。 |
| 4.成员任务完成度、课堂互动参与次数、多维度课程任务完成度、小组完成情况等成员画像数据良好。 |
| 5.课程实施保障 | 5.1教学团队 | 1.教学团队人数、职称结构、学历结构、年龄结构合理。 | 8 |  |
| 2.课程负责人师德师风优良，教学经验丰富、专业功底扎实。 |
| 3.教学表现力和亲和力强，教学成果积累丰富，教学改革意识强，数字素养高。 |
| 4.教师具有较强的数字化教学能力，教学团队配合默契，带动其他教育教学改革取得实质性成果。 |
| 5.教师教学过程中教仪教态自然大方，语言表达清晰、深入浅出，注重教学互动、激发学生学习主动性、积极性。 |
| 5.2教学资源 | 1.课程资源与课程内容相匹配、全覆盖，内在逻辑合理、内容完整精炼，能够满足学校教学和学生学习需求，做到能学辅教；体现课程思政建设要求，体现行业发展的前沿技术和最新成果。 | 6 |  |
| 2.课程内容丰富、形式多样、质量精良、符合大众审美，针对各课时知识点或技能点设置对应的授课视频、图片、文档、动画、虚拟仿真、演示文稿等资源和测验、作业、讨论、问卷等教学活动。 |
| 5.3教材建设 | 1.选用优质教材，明确介绍课程选用教材名称、主编、出版社及版本；列出相关参考教材名称、主编、出版社及版本等。 | 4 |  |
| 2.有自编教材和出版教材的，上传电子教材主要内容。 |
| 6.课程建设成效目标 | 6.1教学改革成效 | 在教学和课程改革方面与同类课程相比优势明显，具有推广价值。 | 3 |  |
| 6.2课程应用成效 | 可供其他院系教师教学引用，用户使用活跃度高，应用效果良好。 |
| 7.课程建设特色目标 | 7.1课程建设特色 | 充分彰显职业教育类型特征，体现专业数字化转型新要求，能够较好解决教育教学痛点难点问题。在落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、改进教学评价、运用数字技术等方面创新明显。 | 3 |  |
| 总分 |  | | | |
| 评价人意见 | 签名： | | | |
| 评价等级 |  | | | |

说明：分值是各考察点的满分，评价人根据各考察点的评估标准给出得分（0≤得分≤分值）。

附件2

福州软件职业技术学院智慧职教平台课程建设评价标准

课程名称：

课程性质：

建课教师：

课程学分：

课程所在教学单位：

课程学时：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 | 质量标准 | 分值 | 得分 |
| 1.教学队伍 | 1.1课程团队建设 | 教学团队人数、职称结构、学历结构、年龄结构合理。 | | 2 |  |
| 2.教学内容 | 2.1平台内  容的完整  性 | 2.1.1教师介绍 | 对本课程主持人和主讲教师做详细介绍，包括基本简历、研究方向、教学研究项目与教学成果及获奖、教学特色、科学研究项目与论文及获奖情况等。 | 5 |  |
| 2.1.2课程介绍 | 对本课程做详细介绍，包括本课程的教学目的、教学条件、教学内容、教学方法、课程特色等基本信息。 | 4 |  |
| 2.1.3课程标准 | 以项目为单位提供相应的学习内容、学习要求和学习重点、难点。有实训的课程上传有实训指导书。 | 4 |  |
| 2.1.4教材介绍 | 明确介绍课程选用教材名称、主编、出版社及版本；列出相关参考教材名称、主编、出版社及版本等。 | 3 |  |
| 2.1.5教学进度 | 以“周”为单位设计教学进度。明确列出实训项目等 | 3 |  |
| 2.1.6授课教案 | 有本课程完整的授课教案，要求以本课程项目为单位设计知识点，制作以课程项目为单位的电子教案。 | 4 |  |
| 2.1.7课件 | 有本课程完整的授课课件，要求以本课程项目为单位设计知识点，制作以课程项目为单位的电子课件。 | 4 |  |
| 2.1.8实训指导 | 对于有实训要求的课程，能以实训指导书规定的实训为基础，为每一个实训项目配套相应的实训指导细则。 | 3 |  |
| 2.1.9作业习题 | 按课程项目提供作业习题，作业习题包括测验习题、讨论习题以及思考题。 | 3 |  |
| 2.1.10电子教材 | 有自编教材和出版教材的，上传电子教材主要内容。 | 2 |  |
| 2.1.11教学建设 | 上传有关本课程教学改革计划、实施方案、改革成果等。 | 6 |  |
| 2.1.12考核办法 | 提供本课程详细的考核办法。包括：阶段测试、期末考试、课程论文等要求。 | 3 |  |
| 2.1.13考核试卷 | 上传本课程至少3套以前考试试卷或模拟试卷、参考答案和评分标准。 | 4 |  |
| 2.1.14授课实况 | 线上授课效果良好。 | 5 |  |
| 2.2课程内容设计 | 按项目划分课程内容，体现出每项目的主题、重点、难点。理论内容符合课程标准的要求；实验内容符合实验指导，综合性、设计性、创新性结合得当，有利于培养学生分析问题和解决问题的能力。 | | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.3课程资源 | 2.3.1参考文献 | 以项目为单位提供与课程内容相配套的参考书目或参考文献。 | 3 |  |
| 2.3.2网络资源 | 提供和本课程有关的、有利于学生素质提高和知识拓展的相关资源或网络资源链接。包括论文链接、网站链接及本课程前沿问题和热点问题讨论的链接等。 | 4 |  |
| 3.课程应用 | 3.1交流 | 在平台常发起小组PK、头脑风暴、讨论、投票等方式，跟学生进行互动。 | | 6 |  |
| 3.2作业 | 学生在平台提交作业，教师在平台对作业及时进行批改。 | | 3 |  |
| 3.3答疑 | 对学生在平台提出的问题能及时进行解答。 | | 6 |  |
| 4.学习指导 | 4.1学习方法 | 能对如何学好本课程给出指导性意见，如本课程学习要求、学习难点、学习特点和具体的学习方法等。 | | 4 |  |
| 5.技术规范 | 5.1平台使用 | 平台使用熟练，运行流畅。 | | 1 |  |
| 5.2视音频文件 | 视音频资源能正常播放。 | | 2 |  |
| 5.3课件可视性 | 课件设计符合课程学科特点，课件页面美观、实用。 | | 2 |  |
| 6.课程特色 | 6.1是否有根据课程特色设计的栏目或内容（与课程相关的图片库、视频库、试题库等）。 | | | 5 |  |
| 6.2评价人对本门课程的整体印象。 | | | 5 |  |
| 总分 |  | | | | |
| 评价人  意见 | 签名： | | | | |
| 评价等级： | | | | | |

说明：分值是各考察点的满分，评价人根据各考察点的评估标准给出得分（0≤得分≤分值）。