



福州软件职业技术学院

Fuzhou Software Technical Vocational College

福州软件职业技术学院 评建宣传手册

二〇二三年九月

目 录

前言	1
第一部分 高职教育思想与评估	2
一、什么是高等职业院校人才培养工作评估?	2
二、高等职业院校人才培养工作评估的目的和意义是什么?	2
三、评估工作的基本任务(教高〔2008〕5号)	2
四、评估的基本原则(教高〔2008〕5号)	2
五、评估的二十字工作方针(教高〔2008〕5号)	3
六、二轮评估的全称	3
七、对我省二轮评估的基本认识	3
八、我省的二轮评估的主要要求是什么?	5
九、二轮评估专家组如何组成?	5
十、二轮评估中的“状态数据采集平台”是什么?	5
十一、二轮评估中“学校自评”的主要内容	5
十二、二轮评估中“现场考察评估”的主要内容	6
十三、二轮评估中“评后整改”的主要内容	8
十四、二轮人才培养评估工作与首轮评估的区别	8
十五、什么是“1+X证书制度”?	9
十六、什么是“学分银行”?	10
十七、中国特色高水平高职学校和专业建设计划是什么?	10
十八、什么是高职教育“现代学徒制”技术技能人才培养模式?	10
十九、什么是高职教育“二元制”技术技能人才培养模式?	11
二十、福建省教育数字化战略行动目标(2022-2025年)	11
二十一、职业学校办学条件达标工程目标?	11
二十二、什么是“职业教育现场工程师专项培养计划”?	12
第二部分 学校情况	16
一、学校全称	16
二、学校地址	16
三、校徽	16

四、校徽的设计理念	16
五、校训	16
六、校训的含义	17
七、福州软件职业技术学院概况	17
八、我校主要教学成果有哪些?	19
第三部分 学生迎评规范	23
一、课堂礼仪	23
二、图书馆、阅览室礼仪	23
三、宿舍礼仪	23
四、食堂礼仪	24
五、个人礼仪	24
六、评估与学生有何关系?	25
七、学生应如何以实际行动积极参与评估?	25
八、评估期间, 专家通过学生了解学校情况的主要途径	26
九、学生在评估中的注意事项有哪些?	26
十、听课班级学生应该怎样做?	27
十一、学生座谈会主要内容	27

前 言

福建省教育厅高等职业院校人才培养工作评估委员会将于2024年5月对我校进行人才培养工作评估。为了配合全校师生认真、深入地学习高等职业院校人才培养工作的评估文件，深刻理解评建工作的精神实质，学校特编印了《福州软件职业技术学院评建宣传手册》，供大家学习参考。

希望全体师生以“校兴我荣、校衰我耻”的主人翁意识和责任感，统一思想，提高认识，认真学习本轮评估的相关知识，关心评估，了解评估，参与评估，共同为我校顺利通过评估而努力。

二〇二三年九月

第一部分 高职教育思想与评估

一、什么是高等职业院校人才培养工作评估？

高等职业院校人才培养工作评估是对高等职业院校以教学工作为核心的人才培养工作的全方位、全过程、全息式的综合性评估。为了更好地实现高职院校教育的培养目标，推动高等职业教育持续健康发展，教育部在 2003 年评估试点工作基础上，从 2004 年开始正式启动第一轮高等职业院校人才培养工作水平评估工作。2008 年启动高等职业院校人才培养工作评估试点。福建省在 2014 年对泉州黎明职业大学、福建信息职业技术学院 2 所高职院校二轮评估试点的基础上，决定于 2015 年全面启动第二轮高职院校人才培养工作评估（简称“二轮评估”）。

二、高等职业院校人才培养工作评估的目的和意义是什么？

开展高等职业院校人才培养工作评估，旨在促进高等职业院校加强内涵建设，深化校企合作、工学结合的人才培养模式；推动教育行政部门完善对高等职业院校的宏观管理，逐步形成以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系，促进高等职业教育持续、稳定、健康发展。

三、评估工作的基本任务（教高〔2008〕5 号）

围绕影响院校人才培养质量的关键因素，通过对《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》数据的分析，辅以现场有重点的考察，全面了解学校的实际情况，对人才培养工作的主要方面做出分析和评价，提出改进工作的意见和建议，引导学校加大对工学结合改革的投入，使不断提高人才培养质量成为学校的自觉行动。

四、评估的基本原则（教高〔2008〕5 号）

（一）学校自评与专家评估相结合。以学校自评为基础，专家评估相配合，建立和完善学校人才培养质量保障机制。

(二) 结果评价与过程测评相结合。既要考察人才培养效果，又要注重人才培养工作过程，还要关注学校发展潜力。

(三) 全面了解与重点考察相结合。既要把握人才培养工作全局，又要抓住关键要素进行重点考察。

(四) 评价判断与引导发展相结合。既要对人才培养工作状态做出判断，更要为学校的改革与发展提出建设性思路与办法。

(五) 分类指导与全面建设相结合。既要推动学校以内涵发展为重点的全面建设，又要对不同类型的学校进行有针对性的指导。

(六) 评估工作与常态管理相结合。客观、科学、民主、公正，提高工作效率，不影响学校正常教学秩序。

(七) 限期整改与专家回访相结合。评估后，学校应根据评估意见限期整改，同时由回访专家组给予整改诊断和指导帮助。

五、评估的二十字工作方针（教高〔2008〕5号）

“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合，重在建设”二十字方针。

“以评促建”就是以评估工作带动学校各项建设和发展；“以评促改”就是通过评估工作推动学校的改革与创新；“以评促管”就是通过评估更新学校的管理理念，提高管理水平；“评建结合，重在建设”说明评估只是手段，通过评估工作加强建设，提高人才培养质量才是最终的目的。

六、二轮评估的全称

二轮评估的全称是“第二轮高等职业院校人才培养工作评估”，简称“二轮评估”。

七、对我省二轮评估的基本认识

根据福建省教育厅的相关文件精神，我省的二轮评估可以从以下几个方面加以理解：

一是二轮评估不同于以往的水平评估、合格评估，是在学校自我评估、持续改进基础上的审核性评估，主要评估“三个度”

即评估学校人才培养目标定位与社会、国家对专业人才培养需求定位的契合度；评估学生、教师、用人单位、政府等办学利益相关方对学校人才培养的满意度；评估学校建设目标与实际建设成效的达成度。

二是坚持“以学生学习成效持续改善”为导向，即学校的人才培养全过程要实现动态调整、自我保证、持续改善。即包括办学方向、管理机制体制、人才培养模式、人才培养方案、专业设置、课程架构、教学方法与手段、校企合作协同育人、学生管理、信息化建设、对外开放办学、办学特色等方面要以服务学生成长成才为宗旨，凸显人才培养（教育教学）在高等教育四大功能（科学研究、社会服务、文化传承）中的地位，提高人才培养质量。还设计了“学生学习成效考察”环节，考察学生的综合素质，以考评学校人才培养的综合情况。

三是各参评院校坚持以“一校一方案，用自己的尺子量自己”的原则设计符合自身的评建目标和指标体系。即建议各学校在首轮评估的基础上，各个学校根据自身的办学定位、特色与目标，设计8个一级指标、28--30个二级指标（一般包括办学发展规划与目标定位、师资队伍建设、专业建设与课程改革、人才培养模式创新、实践教学、学生发展与管理、校园文化建设、校企合作协同育人机制、社会服务与对外交流、办学特色等内容；另外，根据最新文件要求，思想政治教育、美育、质量保障体系建设必须进入指标体系）

四是专家组采用“下沉一级、全面覆盖”的工作方式，即个人访谈、座谈会的人员抽选覆盖到学校领导、部门负责人、系部负责人、专业负责人、普通教师、学生、企业代表等办学利益相关方；另外，还通过专业负责人的专业剖析、课程老师的说课、进课堂听课、巡课等方式，将考察的内容延伸到专业、课程；考察关注场所涵盖校内所有专业的实践实训场地、校部办公场所、系部办公场所、教学楼、食堂、运动场等。

五是建立在学校自评与数据平台数据分析基础上。即专家组进校前四个月要将《评建方案》上报教育厅备案、前一个月要将学校主要办学数据在网上公布、前15天要将定稿的《评建方案》《首轮评估整改报告》《学生满意度调查报告》《近两年数据平台分析报告》《自评报告》《校长报告》以及近两年数据平台的数据上报教育厅职成处与评估中心，并在网上公示。专家组进校前要对以上数据和报告进行预审。

六是专家组进校现场考察评估结束3个月内，学校要根据专家组的意见，制定《评估整改方案》，一年左右上报《评估整改报告》，并提请评估组进校评估回访。

七是二轮评估的结果运用。虽然没有水平评估那样有分“优秀”“良好”“合格”“不合格”和合格评估那样“通过”“暂缓通过”的结论，但是二轮评估的“评估指标体系”专家组有打“ABCD”以及形成“专家组现场考察评估反馈意见”将上报福建省高等教育评估委员会审议，对学校的后期发展影响巨大。

八、我省的二轮评估的主要要求是什么？

一是围绕质量监控体系建设目标，正确发挥高职院校人才培养工作评估的导向作用，强化内涵建设与特色办学。

二是充分发挥学校在评建工作中的主体作用，强化学校自我评价、自我诊断、自我建设、自我发展，注重“一校一方案”，专家组重点审核学校评建目标合理性、达成度和质量保障措施的实效性。

三是切实简化评估工作程序，改进评估工作方式。缩减专家进校考察时间，专家进校工作时间一般为3天；取消评估资格审查，调整为办学条件数据公示；简化评建材料，学校要重视数据平台建设和分析工作。

四是改进专家工作方式。专家组要以深度访谈、集体座谈和重点剖析为主要工作方式，不进行面面俱到的核查；简化评估汇报会，评估工作报告不超过45分钟；合并评估交流会和反馈会，

专家反馈应针对突出问题分析成因并提出明确的改进建议。

五是严格评估工作纪律，推行信息公开，坚决杜绝“四风”和弄虚作假等现象。

九、二轮评估专家组如何组成？

专家组共有 15 位专家，设组长、秘书各 1 人。一般由省外高校、省内高校及省内外行业企业专家组成，省内专家均为我省高等教育评估专家库成员。组长由省外专家担任，秘书原则上由专家组成员担任。

十、二轮评估中的“状态数据采集平台”是什么？

“状态数据采集平台”是《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》的简称，是教育部 2008 年发布的《高等职业院校人才培养工作评估方案》的重要组成部分。平台数据采集是提升高等职业院校人才培养工作信息化水平和决策管理能力的重要依据。教育部或省教育厅在对高职院校的教育教学质量进行监测时，如果事先提供相关人员对人才培养工作状态数据的分析，可以提前对高职院校的整体办学水平进行科学分析并发现问题，从而使专家组进校后能够有针对性地提出解决问题的方案，更有利于教育主管部门对高职教育教学质量进行评估和监控。状态数据采集以学年为统计时段，每学年按要求上报教育部一次，上报截止时间为每年 10 月 31 日。各项数据原则上由各高等职业院校负责组织填写，其中“基本信息”、“基本办学条件”等栏目中，与教育部教育事业统计相同的统计指标，各高等职业院校对所填报数据的原始性和真实性负责。

十一、二轮评估中“学校自评”的主要内容

（一）基于“学生学习成效持续改善”着手评估前准备。以“学生学习成效持续改善”为导向，建立健全内部质量保障机制，成立校一系二级评建机构，建设能资源共享的评建专题网平台，切实提高人才培养工作的数字化、信息化水平，切实创新办学方法。

(二) 基于自我评估撰写并向社会公布人才培养质量报告。自我评估是本轮评估工作的基础，体现高校的质量保障主体地位。

(三) 真实全面开展学生满意度调查，形成学生满意度调查分析报告，（按照办学规模 5000 人以上不低于 25%、5000 人以下不低于 35% 的标准抽取学生样本，确保年段、专业全覆盖。通过对在校生及近 2 年毕业学生的满意度调查，了解学生对学校教育、教学、管理等方面的诉求、意见与建议）作为推进评估工作和今后改进学校办学工作的重要依据之一；

(四) 切实落实首轮评估对应性整改工作，进一步提高二轮评估的针对性；

(五) 做细做实学校近 2 年数据平台分析与比对，让《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》（简称“数据平台”）真实反映学校人才培养工作的内涵和动态变化过程，成为二轮评估的重要依据；

(六) 扎实制定属于“自己的”评建方案和评估指标体系。依据各院校的定位和特点，在重点考察内容上实行“一校一方”；

(七) 充分准备自评报告、校长报告、特色报告、数据平台分析报告等有关材料；

(八) 全面公布自我评估材料接受社会监督。

十二、二轮评估中“现场考察评估”的主要内容

现场考察评估时间不超过 4 天，其中专家进校工作时间为 3 天。

(一) 学校汇报会

汇报会一般安排在现场考察第一天的上午，校长的评估汇报时间控制在 45 分钟左右。学校制作自评材料或校情光盘，不在汇报会上播放，可放在专家材料袋，由专家回住宿酒店自行观看。汇报会出席对象为：专家组全体成员、学校领导班子和有关中层

干部、学校认为应该到会的其他人员。

（二）考察实验实训场地

汇报会结束后，专家组有针对性地对教学基本设施特别是主体专业的实验实训设施和实习基地（校中厂）进行考察，同时对校园文化等有关内容进行调研。二轮评估不安排校外实训、实习基地考察。

（三）查阅材料

现场考察期间，评估专家根据学校评估材料预审、数据平台分析及访谈座谈中发现的问题，进行有针对性的材料审阅。对于教学文档的查阅，包括教学日历、课程大纲、课程设计、作业、实验报告、实习报告、试卷、毕业设计、督导日记等。

（四）座谈会

根据评估工作需要，专家组分别召开教学管理人员、一线教师、学生、校企合作企业代表等座谈会。

（五）专业剖析

原则上每校剖析两个专业，学校推荐1个，专家随机选择1个。专业剖析的手段主要包括：听取专业带头人介绍、查阅资料、深度访谈、座谈会以及实地考察等。专业剖析的主要内容有：专业设置与人才培养模式、课程体系和课程改革、师资队伍、教学条件、教学管理与教学改革、人才培养质量与社会声誉、专业特色等。

（六）说课

说课要求教师将自己对课程标准（大纲）、教材的理解和把握、课堂程序的设计和安排、学习方式的选择和实践等一系列教育教学元素的确立及其理论依据进行阐述。说课一般为2门，原则上是对应剖析专业里的某一门核心课程。

（七）听课与巡课

专家组根据任务分工，深入到学校各院系，通过听课、巡课等方式了解学校课堂教学情况和学校教学文化建设情况。

（八）个别访谈

个别访谈的对象一般应包括学校领导、中层干部、教职工、学生、用人单位人员等，每位专家访谈的对象一般为5人左右。个别访谈目的是为了了解信息、发现问题、分析原因、寻找解决问题的思路及办法。

（九）学生学习成效考察

专家组出一道题目，随机抽取8-10个学生，分2-3个小组，给一天半时间，学生完成该题目要求。以文件、多媒体、口头答辩检查学生完成情况。答辩时可以有教师在场，还要和教师交流。专家要考察学生分工、语言表达、多媒体使用、知识点应用等情况，以及教师指导能力、对教学过程的掌握能力、教师的“双师”背景等情况。

（十）专家组闭门会

现场考察各环节完成后，专家组全体人员召开闭门会进行集中评议。会前，专家组秘书居中协调，各专家要对考察获得的信息进行认真的梳理和汇总，并对分工考察的项目形成初步判断意见。集中评议会由专家组秘书召集，由专家组组长主持，时间一般安排在反馈会前一天下午。

（十一）专家反馈会

反馈会安排在现场考察评估最后一天上午进行。反馈会上专家个人发言不谈学校发展取得的成绩，只针对突出问题分析成因，并提出明确的改进建议；学校发展取得的成绩由专家组长在总结发言上阐述，并对评估情况进行适当总结，不现场宣读专家组评估意见。

十三、二轮评估中“评后整改”的主要内容

- （一）出具现场考察评估报告（现场考察评估结束后）；
- （二）学校整改方案（现场考察评估结束后3个月内）；
- （三）整改回访（现场考察评估结束后1年内）；
- （四）下达评估意见（整改回访后）。

十四、二轮人才培养评估工作与首轮评估的区别

二轮评估是首轮评估的继承、发展和创新，适应了教育发展新阶段和新形势的要求。归纳起来，首轮和二轮评估有以下五个不同点：

一是评估的重点不同。首轮评估是在我国高等职业教育快速发展阶段进行的，是在解决高等职业教育的“建设”与“规范”问题，关键词：“建设”、“规范”；二轮评估则是在我国高等职业教育经历了十年的快速发展以及“质量工程建设”和“示范性院校建设”取得显著成效的情况下进行的，是促进学校发展所要解决“内涵建设”与“质量提升”的主要问题，关键词：“内涵”、“质量”。其目的是促进学校探索深化改革，引导学校树立正确的办学方向、建立校企合作、工学结合人才培养模式，全面提高办学水平和教育质量；促进教育行政部门完善对高等职业院校的宏观管理，逐步形成以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系，推动我省高等职业教育持续、稳定、健康发展。

二是评估的内涵不同。首轮评估是“人才培养工作水平评估”，而二轮评估是“人才培养工作评估”，虽然只有两字之差，但评估的内涵却有大不同之处。“人才培养工作水平评估”，侧重的是高职院校人才培养工作的结果，或者是最终目标的实现和达成，是终结性评估和鉴定性评估；而“人才培养工作评估”既关注高职院校人才培养工作的结果，更关注高职院校人才培养工作的整个过程，同时还要考虑将来的持续发展，是形成性评估和发展性评估。

三是评估体系的设计思路不同。首轮评估对办学条件提出了很多的量化指标，硬件较硬，软件较软；而二轮评估强调评软不评硬、评动不评静、找不足树标杆。（1）“评软不评硬”，首当其冲的是要解决人才培养方案、课程体系的构建问题。软的就是人才培养模式，就是学校怎么样培养人才，培养什么样的人，

就是办学最根本的东西。(2)“评动不评静”，是评估学院的人才培养过程，要从人才培养的全过程看学院与社会发展的结合度。(3)“找不足树标杆”，是通过评估，既要发现人才培养的薄弱环节并提出改进措施，更要树立标杆，帮助学院树立自己的教学改革样板。所以学院的专业、课程要协同发展，以配合专家随机抽取展示，专家通过专业解剖、说课程等活动看学院教学改革水平，把最好的样板树立起来，并通过二轮评估，做到每个系部都有自己改革的样板，起发挥示范辐射作用。因此，二轮评估是以定性为主，看方向，看特色，看效果，不搞统一的量化指标，不评定等级，不搞横向攀比。

四是评估的办法不同。首轮评估在校时间长，重在“核、查、算”，分顶赋分、评定等级；而二轮评估参照国际惯例、运用现代信息技术，采取数据平台+现场考察方法，并在数据平台上分析，考查得出结论，最后专家对学院存在的问题提出建设性的意见、方案。“状态数据采集平台”的运用是“二轮评估”的独到之处，可以说是“二轮评估”的创新。专家通过平台数据的分析报告、教师说课、专业剖析、深度访谈对数据的真实性和逻辑性进行判断，并在实地考察验证后形成专家评价意见。

五是评估主体及其关系不同。首轮评估，专家组代行主体；二轮评估主体是利益相关者——学院、老师、学生、专家、社会用人单位、政府，是专家组与学校合作评估。因此，评估主体由一元变为多元，也是二轮评估的特点，评估专家组与学校之间的关系是平等的，评与被评双方应该平等交流，共同发现问题、分析问题并共同探讨问题的解决办法。学校自评是基础，被评院校必须围绕影响人才培养的关键因素，以教学状态数据采集平台为基础，自己做出实事求是的自我评判，总结成果经验，发现特色亮点，找准存在问题，分析产生原因，提出对策措施。

十五、什么是“1+X证书制度”？

全称“学历证书+若干职业技能等级证书”制度，2019年开始，我国深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动1+X证书制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。国务院人力资源社会保障行政部门、教育行政部门在职责范围内，分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等级证书的实施（技工院校内由人力资源社会保障行政部门负责），国务院人力资源社会保障行政部门组织制定职业标准，国务院教育行政部门依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。院校内培训可面向社会人群，院校外培训也可面向在校学生。各类职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。院校内实施的职业技能等级证书分为初级、中级、高级，是职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

十六、什么是“学分银行”？

国家从2019年开始，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。职业院校对取得若干职业技能等级证书的社会成员，支持其根据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生，在参加相应的职业技能等级证书考试时，可免试部分内容。

十七、中国特色高水平高职学校和专业建设计划是什么？

围绕办好新时代职业教育的新要求，集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群，打造技术技能人

人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。

到 2022 年，列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用，使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量。形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准。

到 2035 年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善，形成中国特色职业教育发展模式。

十八、什么是高职教育“现代学徒制”技术技能人才培养模式？

现代学徒制是中华人民共和国教育部于 2014 年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。

现代学徒制是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。与普通大专班和以往的订单班、冠名班的人才培养模式不同，现代学徒制更加注重技能的传承，由校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，体现了校企合作的深度融合。

现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。

十九、什么是高职教育“二元制”技术技能人才培养模式？

高职教育“二元制”技术技能人才培养模式，实质上是现代学徒制的一种，主要从满足行业企业对高素质技术技能人才的需

求出发，将传统学徒培训与现代职业教育相结合，逐步构建以行业（企业）与学校二元主体、学徒与学生二元身份、师傅与教师二元教学、企业与学校二元管理、企业与学校二元评价、毕业证与职业资格证二元证书、全日制与非全日制二元学制为主要特征，以全面提升劳动者技术技能水平和职业素养为主要目标的现代职业教育人才培养新模式。“二元制”改革试点招生对象为与企业签订劳动合同的在职员工，由试点高职院校采取“文化综合知识考试+专业基础考试与岗位技能测试”相结合的考试办法，单独组织考试、单列招生计划进行录取。

二十、福建省教育数字化战略行动目标（2022年-2025年）

围绕立德树人根本任务，推动福建省教育数字化转型进入新阶段，智慧教育创新发展迈上新台阶，重点实现“四提升四支撑”：“四提升”即以建设省教育专网提升教育数字化底座支持力、以共建共享优质数字教育资源提升教育服务质量优质均衡水平、以驱动教育数据提升教育治理能力、以强化信息技术应用提升师生信息素养；“四支撑”即以数字校园普及支撑传统学校数字转型、以信息技术融合创新与示范应用支撑教育教学方式变革、以过程化和数字化的电子学习档案建设支撑学生综合素质发展、以防护体系构建支撑绿色安全可信教育网络空间建设。

二十一、职业学校办学条件达标工程目标？

通过科学规划、合理调整，持续加大职业教育投入和政策供给，使职业学校布局结构进一步优化，办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，职业教育办学质量和吸引力显著增强。各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团职业学校办学条件重点监测指标全部达标的学校比例，到2023年底达到80%以上，到2025年底达到90%以上。

计划主要面向先进制造业、战略性新兴产业等重点领域的数字化、智能化职业场景，面向人才紧缺技术岗位，通过汇总发布生产企业岗位需求，对接匹配职业教育优质资源，以中国特色学

徒制为主要培养形式，多方合作培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师，建设一批现场工程师学院。预计到 2025 年，累计培养不少于 20 万名现场工程师

二十二、什么是“职业教育现场工程师专项培养计划”？

深化新时代教育评价改革的目标，第一阶段：经过 5 至 10 年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。第二阶段：到 2035 年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、出现世界水平的教育评价体系。

第二部分 学校情况

一、学校全称

福州软件职业技术学院

二、学校地址

福建省福州市长乐区滨海大道 999 号

三、校徽



四、校徽的设计理念

校徽的设计理念是：运用图文复合的方式展现了稳重性、象征性和辨识性的设计理念。

以大象为主要元素，配合盾牌形状背景，底部用橄榄枝加以点缀构成的圆形图标。

图标外沿带有我校中英文标识字样，即福州软件职业技术学院（Fuzhou software Technology Vocational College），使之具有很强的符号识别。图标中跳舞的大象不仅具有稳重、可靠和力量的特征，而且象征“Nothing Is Impossible”的寓意，学士帽元素代表丰硕的学识，而书本是知识的海洋，大象跟书本的结合象征着我校在探索现代职业教育的道路上脚踏实地又不乏创新，百尺杆头，更进一步；而橄榄枝寓意和谐、荣誉与友好。象征着我校对人才培养的重视，同心同德，争取更大的荣誉，创造更美好的明天。

五、校训

厚德笃行，励学强技

六、校训的含义

“厚德”乃为人之本：“厚德”一词出自《易经·坤卦》：“地势坤，君子以厚德载物。”。“厚德载物”意指以博大宽容的道德胸怀包举万物，承载理想的精神，意在要求学校要坚持德育先行，将德作为育人之本、立校之本、办学之基，期望广大师生能以高尚的道德立身，以高尚的道德承载天下重任。

“笃行”乃为学之道：“笃行”一词出自《礼记·中庸》：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”。“笃行”意指对事业、学业专心致志，锲而不舍，知行合一，求是务实。“笃行”意在引导广大师生要脚踏实地，身体力行，学以致用。

“励学”乃成功之基：“励学”一词出自宋真宗名篇《励学篇》的诗，劝勉人勤奋学习，孜孜不倦奋斗以成就人生。“励学”指励志求学、激励进取的意思，勉励广大师生勤奋为学，刻苦磨砺，注重知识的积累，素质的提升，以此为今后的成功做积累。

“强技”乃生存之需：“强技”，即提高技艺、增强技能，要求注重理论与实践的结合，掌握技术、提高技艺、增强技能。“强技”突出以职业技能为核心，这是高等职业教育的“立身之本”。“强技”要求广大师生在专业技术方面刻苦钻研，精益求精，勇于探索创新，以一技之长求生存与发展，以一技之优在竞争中保持优势，以一技之能服务社会与国家。

“厚德笃行，励学强技”八字校训，言简意赅，寓意深刻，蕴涵着学校的办学特色、办学定位，也体现着学校的治校理念、兴校方针。“厚德”突出了德育为先的教育理念；“笃行”强调的是重视实践、知行合一；“励学”是求学、治学的态度；“强技”则体现高等职业教育的特色。

七、福州软件职业技术学院概况

（一）我们的办学历程

福州软件职业技术学院成立于2005年，是经福建省人民政府批准创办的一所民办高职院校。2012年，国内互联网领域的龙

龙头企业网龙网络控股有限公司（港股上市企业：777）正式入主学校办学。2021年，我院虚拟现实技术应用专业群被福建省教育厅、财政厅确定为“福建省高水平职业院校和专业建设计划”高水平专业群A类立项建设项目。

（二）我们的模式

围绕“数字教育”和“全球创新”两大主题，网龙公司在福州滨海新区打造国际未来教育之都—数字教育小镇，小镇以“数字经济+数字教育”为特色产业依托，与网龙网络公司形成一个特色数字教育链与产业链协同发展特色园区。小镇积极响应“一带一路”倡议，打造全球数字教育内容生产基地，向世界输出数字教育的“中国方案”。

福州软件职业技术学院位于数字教育小镇的核心区，为小镇源源不断提供大量专业的应用技术性人才，同时为小镇企业提供大量和专业的人才培训服务、资源生产服务和产品服务，输出校企深度融合的成功模式和产品。学校坚持以产业学院合作办学为依托，深入开展“三教三融”改革，按照“龙头企业标准引领、行业企业合作就业”要求，双主体五共同推进五育并举人才共育。

（三）我们的现状

学校目前在校学生12209人，现有专兼职教师851人，其中专任教师511人，兼职兼课教师340人，校内生产性实训基地9个（包括人工智能、软件技术、V/AR、游戏竞技、短视频工厂、现代通信(5G)、数据技术、智能建造和数字金融），教学仪器设备总值5796.25万元，校外实习实训基地256个，图书馆藏书98万余册。

学校二级教学单位和专业（群）一览表			
序号	二级教学单位	专业(群)	备注
1	智能产业学院	软件技术专业群 人工智能专业群	专业规划与建设对接“数字福建”、“数字福州”，服务“数字经济”发展专业体系，形成以电子信息大类、文化艺术大类为主，土木建筑大类（BIM方向）、财经商贸大类为两翼，全日制高等职业教育、五年制中高衔接、“二元制”等多种类型人才培养模式和职业教育体系。
2	游戏产业学院	游戏竞技专业群 虚拟现实技术应用专业群	
3	容艺影视产业学院	数字文创专业群	
4	现代通信产业学院	现代通信技术专业群	
5	数据产业学院	数据技术专业群	
6	智能建造产业学院	智能建造专业群	
7	数字金融产业学院	数字金融专业群	
8	公共基础部	运动训练	
9	马克思主义学院		

八、我校主要教学成果有哪些？

（一）产业学院共建项目

游戏产业学院、智能产业学院、容艺影视产业学院被评选为省级高职院校产业学院试点项目，学校是教育部中外人文交流中心首批人文交流容艺影视学院项目共建院校和人文交流容艺短视频工厂项目共建院校。

（二）省级以上特色专业

数字媒体技术是国家级骨干专业，虚拟现实技术应用专业群是省级服务产业专业群、省级高水平专业群，软件技术专业是省级产教融合示范专业，软件技术、动漫制作技术、工程造价、现代物流管理是省级现代学徒制试点专业。

（三）省级以上实训基地

虚拟现实技术专业群实训基地被评选为国家级生产性实训基地、省级公共实训基地、省级VR技术专业群实训基地、省级高水平专业化产教融合实训基地、福建省大学生社会实践基地，数字文创实训基地是工信部中小企业发展促进中心“校企协同就

业创新创业示范实践基地”，京东智慧物流虚拟仿真实训基地是省级虚拟仿真实训基地立项项目。

（四）师资队伍建设

虚拟现实技术师资培训基地是福建省职教师资培养培训基地、教育部“双师型”教师培养培训基地，学校被教育部财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室认定为优质省级职教师资培养培训基地，现有省级专业带头人1人，教师参加福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖1项、二等奖3项、三等奖5项，参加市级教学技能大赛获得二等奖3项、三等奖2项，参加行业学会全国教学技能大赛获得二等奖4项，三等奖4项。

（五）课程建设

现有省级精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）3门，省级继续教育网络课程9门，省级专业资源库2个（游戏艺术设计、动漫设计），省级精品在线开放课程5门，省级在线精品课程4门，1门课程1个教学团队入选2022年省级课程思政示范课程、教学名师和团队。校企开发《创新设计方法论》、《软件测试技术》、《VR虚拟现实技术模型设计与制作》（基础篇）（进阶篇）、《虚拟现实概论》等教材40余本。其中主编教材《VR虚拟现实技术模型设计与制作》被评为国家“十三五”规划教材、国家“十四五”规划教材，参编教材《建筑工程施工图识图》被评选为国家“十四五”规划教材。

（六）教学成果

近三届获得福建省职业教学成果一等奖1项、二等奖2项，参与制定的《移动服务机器人运用技术要求》成功获批福建省地方标准，2020年参加教育部大体协举办的大学生竞技联赛（CUEA）英雄联盟赛获得全国总冠军。

（七）人才培养平台（基地）

全国高校人工智能与大数据创新联盟常务理事单位、中共福建省委网络安全和信息化委员会办公室授予福建省省网信人才培养基地，福建省软件适用人才重点培训基地，首批福建职业教育智慧教育平台建设与应用试点校，福建省 VR/AR 职业教育行业指导委员会秘书长单位，福建省电子竞技运动协会产学研协同创新示范基地。

（八）多个荣誉授予称号

先后被授予“平安校园”、“文明校园”、“福州市先进基层党组织”，“福州市教育系统先进基层党组织”、“福建省五四红旗团委”、“福州市创建全国文明城市先进工作单位”、“福州市十佳‘两新’团组织等荣誉称号。

九、弘扬“创新设计”文化提升专业人才培养规格

党的十九大报告中明确提出，“创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑”。创新是经济转型对人才培养规格的要求，“创新设计”更是新一代信息技术专业人才培养应有的核心素养。近年来，学校和网龙公司根据创新设计的要领先后收集、整理、撰写出版了《创新设计方法论》。

网龙公司秉承所有工作都应设计，所有设计都应在创新思维和创新原理的引领下开展工作，运用创新设计的理论和方法做好创新设计具有十分重要的意义。《创新设计方法论》是网龙网龙公司内部长期以来被实践证明成功的设计经验的总结和提炼，即是一种设计思维，又是一套行之有效的设计流程，指导设计师灵活应用碎片化和穷举法的思维发散方式，从原始需求入手，深入分析目标用户、干系人、竞品、情景等各个设计要素，然后不断筛选、优化，输出产品功能与原型。

学校将这些内容引入学院日常工作，要求所有教师系统学习，引入人才培养方案，进入到专业课堂教学，作为学生必修的重要内容，开展“创新设计+管理”、“创新设计+专业”、“创新设计+课程”、“创新设计+师资”改革工作。目前学校共有省

级创新创业教育改革试点专业 2 个，省级精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）3 门。

深化产教融合、校企合作是高职院校实现“三大功能”、培养适应现代社会需要的高素质劳动者和技术技能人才的有效途径。2019 年 1 月国务院《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）中明确指出：“服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向”，培养高素质劳动者和技术技能人才。高职院校只有服务于区域经济，不断加强产教融合、校企合作，才能在职业教育之路上走得更远，才能为推动福建的现代职业教育的发展做出更大的贡献。

第三部分 学生迎评规范

一、课堂礼仪

(一) 自觉关闭手机；

(二) 自觉佩戴校徽，仪态严肃、大方、得体，衣着整洁、庄重、自然；禁穿拖鞋，禁着怪异服饰。男性不蓄长发、胡须；女不化浓妆，不穿吊带、超短服饰；

(三) 提前 5-10 分钟进教室，做好上课准备；

(四) 不迟到，不早退，不交头接耳，不大声喧哗，不做与学习无关的事；

(五) 用双手接递物品；问询前先举手征得老师同意；

(六) 不将食物带进教室，不将废弃物品留在教室，保持教室墙面、桌面、地面整洁、卫生；

(七) 靠近讲台就坐，坐姿端正，不玩手机，不打瞌睡；

(八) 认真听讲，积极活泼，师生教学互动良好，实训课要认真完成课内实训；

(九) 保持课堂井然有序，师生言行文明，关系融洽。

二、图书馆、阅览室礼仪

(一) 衣着整洁，不穿拖鞋、背心；

(二) 借阅图书自觉排队，不争先恐后，不后来居上；

(三) 保持室内安静，脚步要轻，阅读要静；

(四) 不占座、抢座，不在室内吸烟、休息、睡觉；

(五) 保持室内卫生，不吃零食，不扔废纸；

(六) 爱惜图书，保持图书整洁、完整，要轻拿、轻翻、轻放，不划线、不折角、不撕页；

(七) 迎面遇到专家微笑问好，在过道、楼梯处遇到专家要侧身让道，并点头示意，微笑问好；

(八) 异性朋友之间有礼有节，不做有碍观瞻的举动。

三、宿舍礼仪

- (一) 模范遵守学生宿舍管理规定，严格遵守作息时间；
- (二) 关心集体，自觉值日；
- (三) 主动起立，向进入宿舍的专家、老师热情问好、让座、交谈，专家告辞时以礼相送，返回宿舍后要轻轻关门；
- (四) 同学之间互谅互让，和睦相处，团结友爱；
- (五) 不拥挤、喧哗、打闹、跳舞、踢球，不乱堆、乱放、乱扔杂物；
- (六) 爱护公共卫生，不在墙上乱写、乱画、乱钉，不向窗外、走廊泼水、抛物，不往水池、便池倒剩菜剩饭；
- (七) 爱护公共财物，节约用水、用电，养成随手关水龙头、关灯、关门窗的好习惯；
- (八) 不吸烟、酗酒，不留他人住宿，不留宿他人宿舍。

四、食堂礼仪

- (一) 自觉排队买饭刷卡，不拥挤、不喧哗、不插队；
- (二) 文明进餐，谦和有礼，不抢占座位；遇到老师就餐，应主动起身让座；
- (三) 饭前洗手，吃饭时保持安静，餐后自觉把餐具送到指定地点；
- (四) 保持就餐环境卫生，不乱倒剩菜剩饭，不随地吐痰，不吸烟；
- (五) 节约粮食，节约用水，爱护公共财物，不脚踏饭桌、坐凳；
- (六) 尊重餐厅工作人员，遇到问题不起争执，通过后勤部门协调解决；
- (七) 用餐高峰期抓紧时间用餐，餐后马上让座，不逗留；
- (八) 异性同学一起就餐时，言谈举止要文雅、得体。

五、个人礼仪

- (一) 服饰仪表：要佩戴校徽，着穿整洁，着穿鞋袜。其基本要求是：合体、适时、整洁、大方、讲究场合。

（二）尊师礼仪：学生在校园内进出或上下楼梯与老师相遇时，应主动向老师行礼问好。学生进老师的办公室或宿舍时，应先敲门，经老师允许后方可进入。在老师的工作、生活场所，不能随便翻老师的物品。学生对老师的相貌和衣着不应指指点点，评头论足，要尊重老师的习惯和人格。

（三）同学间礼仪：同学之间的深厚友谊是生活中的一种团结友爱的力量。注意同学之间的礼仪礼貌，是你获得良好同学关系的基本要求。同学间可彼此直呼其名，但不能用“喂”、“哎”等不礼貌用语称呼同学。在有求于同学时，须用“请”、“谢谢”、“麻烦你”等礼貌用语。借用学习和生活用品时，应先征得同意后再拿，用后应及时归还，并要致谢。对于同学遭遇的不幸，偶尔的失败，学习上暂时的落后等，不应嘲笑、冷笑、歧视，而应该给予热情的帮助。对同学的相貌、体态、衣着不能评头论足，也不能给同学起带侮辱性的绰号，绝对不能嘲笑同学的生理缺陷。在这些事关自尊的问题上一定要细心加尊重，同学忌讳的话题不要去谈，不要随便议论同学的不是。

六、评估与学生有何关系？

评估的出发点和最终落脚点是让被评学校通过评估受益，特别是让教育的主体——学生真正受益。通过评估，推动学校自觉地按照教育规律不断明确办学指导思想，坚持高职教育创新，深化学校教学改革，改善学校办学条件，加强教学基本建设，强化学校教学管理，全面提高学校教育质量和办学效益。评估是造福于学生的一项系统工程。

七、学生应如何以实际行动积极参与评估？

作为一名高职大学生，要努力把自己培养成本专业领域的技术技能人才。即在学习的过程中，应在学好必备的理论基础知识和专业知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本技能和综合能力，使自己成为本专业市场上需要的、抢手的、有一技之长的技术技能人才；要加强政治思想和职业道德的学习，

端正学习目的、学习态度、学习纪律(上课不迟到、不早退、不旷课)等方面的学习作风,形成良好的学风;要结合我校培养的特点,努力学习职业技能及相关知识,并取得相应的职业资格证书,发扬创业精神;要特别重视良好考风考纪的养成,杜绝考试作弊行为;学生要遵守学校规章制度,争做文明人、办文明事、讲文明话;以实际行动积极参与评估,展示我校师生积极上进的精神风貌以及良好的校风和学风。

八、评估期间,专家通过学生了解学校情况的主要途径

(一)专家到教室听课。与学生交谈;查看作业本;学生是否专心听课;与教师的互动;对教师的评价。

(二)专家召开学生座谈会。对学校的意见和建议,个人发展,对学校资源的利用情况。

(三)专家到学生食堂就餐。随机到食堂与学生交谈;了解学校后勤和学生生活、学习情况;察看学生饮食礼仪,如排队、餐具的回收等。

(四)专家察看学生晨练和晚自习。专家到运动场、学生宿舍、教室、图书馆察看。

(五)专家察看学生宿舍。学生是否在学习,了解卫生、用电、生活情况。

(六)专家到体育场察看学生体育活动情况。学生是否经常参加体育活动情况;群体性体育活动情况;学校的体育强项等。

(七)专家察看学生活动情况。学生社团巡礼活动,学校各类科技活动。

(八)校园公共场合与评估专家路遇。

九、学生在评估中的注意事项有哪些?

全校学生要了解评估的目的、意义以及与自身的密切关系,以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。要遵守学校的规章制度,讲究文明礼貌,自觉参与和评估有关的各项活动,努力展示

学校学子的优良风采。随时准备参加评估专家的深度访谈与专家组指定召开的学生座谈会并认真发言。

十、听课班级学生应该怎样做？

专家按学校提供的当日课表随机选择听课，听课后可与教师学生就所要了解的情况进行交谈。听课班级学生应注意：（1）注意仪表形象，遵守课堂纪律，不迟到、早退；（2）要精神饱满，注意力集中，与老师配合，互动活跃；（3）大胆发言，敢于展现自己的能力；（4）认真做好笔记；（5）认真、大方地与专家交谈。

十一、学生座谈会主要内容

（一）在学校学习期间最大的收获是什么？

（二）哪一门课，哪一位教师的印象最深？

（三）与其他院校相比我校在学风、教风及工作作风上有什么特点？

（四）教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施开放与使用情况？

（五）学习负担情况，课余活动时间、主要活动内容？

（六）对本专业的认识？对就业岗位和就业形势的认识是否清晰？

（七）利用计算机网络进行自学情况？

（八）学校伙食、生活条件如何？

（九）学校是如何指导就业的？有无指导机构？

（十）你认为学校培养的毕业生质量如何？

（十一）实训条件能做哪些实训？效果？

（十二）其它与学习成效相关的问题等等。

厚德笃行 励学强技



福州软件职业技术学院

地址：福建省福州市长乐区滨江滨海路999号

邮编：350213