2022级大数据与会计专业培养方案

**一、专业名称与代码**

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

**二、招生对象**

普通高中毕业生、高职单招

**三、修业年限**

三年

**四、专业定位**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书 |
| 管理学  （12） | 工商管理类  （1202） | 会计（8223） | 会计人员  2-06-03-00  收银人员4-01-01-02 | 财务会计岗位  管理会计岗位 | 初级会计师职称证书、注册会计师、注册资产评估师、管理会计师、税务师、审计师等 |

**五、培养目标与培养规格**

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，具备精益求精的工匠精神，掌握大数据与会计专业知识和技术技能，面向出纳员、核算员、办税员、审计助理等职业群，能够从事大数据与会计相关工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

1.素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想引导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识目标

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

（3）掌握基础英语、计算机应用、数字应用基础与会计信息化基本知识；

（4）掌握财经法规与会计职业道德、经济法、基础会计等专业基础知识；

（5）掌握会计实务、财务成本管理、审计、财务分析等专业知识。

3.能力目标

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有团队合作能力；

（3）具有会计基本认知和基本方法应用能力；

（4）具备点钞、鉴钞，现金、银行业务处理能力；

（5）具备应用经济法基本知识和相关法律知识解决经济问题的能力；

（6）具备会计各岗位核算能力；

（7）具备税收核算与纳税申报能力；

（8）具有会计综合业务处理和分析能力；

（9）具有财务管理、审计能力；

（10）具有一定的信息收集、分析和处理能力。

1. **课程设置及要求**
2. **课程体系结构图**

典型工作任务

学习领域

主要职业能力

岗位

基础会计

职业基础课程

通识教育课程

思想道德与法律基础

集中实践课程

1. 具有现金、银行业务处理能力；
2. 能完成建账、记账、结账、对账、编制报表工作；
3. 能完成财产物质的管理和清查；4、具备纳税申报能力。

会计业务处理

会计员

入学教育、军事训练

数字化管理会计实训

毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

财经法规与会计职业道德

社会实践

形势与政策

财务会计实训

银行业务处理

会计信息化

成本会计实训

军事理论

纳税申报和缴纳

财务大数据基础

大学生心理健康教育

智能财税实训

职业生涯规划、就业指导

出纳实务

财税一体化综合实训

数字应用基础

会计综合业务处理

成本核算与分析

税收核算

财务会计

大学英语

跟岗、顶岗实习

体育

1、具有会计综合业务处理和分析的能力；

2、具备税收核算的能力。

毕业教育

创新创业教育

职业核心课程

财务会计

成本会计

职业拓展课程

创新设计方法论

经济法

职业素养课程

财务管理

基础写作

预算会计

会计初级资格考前辅导（初级会计实务）

审计实务

文化赏读

1. 具有财务管理、审计能力；

2、能进行纳税筹划；

3、具有信息收集、分析和处理能力。

商品流通企业会计

会计初级资格考前辅导（经济法基础）

纳税筹划

财务管理、审计

财务分析与预算

管理会计

传统文化价值系统

Excel与财务应用

财务大数据分析

经济学

人力资源管理实务

纳税实务

其他校选课或在线课程

统计学基础

管理会计

管理学基础

商品流通企业会计

大数据与会计专业职业岗位能力与课程结构模块图

**（二）通识教育课程**

1．思想道德修养与法律基础 学分：2 总学时：32 实践学时：16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**（1）提高大学生的心理素质  （2）提高大学生的思想道德素质。  （3）提高大学生的法律素养  （4）健全和完善大学生的人格  **知识：**（1）通过教学，学生能够正确认识当前社会所处的历史方位以及大学生活和高职生活的特点，明确“基础”课的性质和目的。确立和坚定理想信念、将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，做新时期坚定的爱国者，懂得如何成长为新时代的新人。  （2）学生通过系统学习人生观、价值观理论，能够深入思考有关人生是什么、人生意义是什么等基本问题，领悟人生真谛、树立正确的人生观、价值观，积极投身人生实践，创造有价值的人生。知道社会主义核心价值观的基本内容。  （3）学生应该要能了解社会主义道德基本理论、中华民族优良道德传统、社会主义荣辱观、公共生活中的道德与法律规范。  （4）学生要了解职业道德的涵义及养成、职业未来的发展趋势，掌握择业与创业的方法，明确劳动者依法享有的权利和维权的途径。  （5）学生必须了解我国宪法确立的基本原则和制度，养成社会主义法律思维习惯，在日常生活中能够做到从法律的角度思考、分析、解决法律问题，做一个知法懂法守法的合格公民。  **能力：**（1）能够在了解我国当前所处的历史方位新时代的基础上，认识大学生活和高职生活的特点，深刻认识高职大学生的历史使命，初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力。  （2）能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养合理生存和职业岗位的适应能力以及积极践行社会主义核心价值观的基本内容的能力。  （3）能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体，提升职业实践中德行规范的意识和能力。  （4）能够在熟悉职业素质、职业理想及选择、职业法规等内容和要求的基础上，培养成功就业和自主创业的意识和能力。  （5）能够运用与人们生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决家庭生活、职业生活、社会生活等领域的现实法律问题 | 1.本课程以人生观、道德观、价值观、法制观教育为主线，以社会主义核心价值观教育为主要内容，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，能够帮助学生形成正确的人生观、价值观、道德观和法制观。  2.通过本门课的学习，学生能够提高学习、交往、心理调适、恋爱、职业规划、实践法律规范等方面的能力，尽快适应新时代的大学生活，合理解决各种困惑和苦恼，加强自身的思想道德修养和法律素养，提高法治观念，树立法律意识，能够为三年的大学生活打好基础，更为未来较好地适应社会生活和取得良好发展而奠定基础。 | 课程教学总体设计的理念是以高职学生发展特点与规律、培养相应的能力为重点，进行课程设计的。充分体现职业性、实践性和开放性的要求，努力实现三个相结合：即“课内课外相结合、网上网下相结合、理论与实践相结合”。具体的做法是以培养学生正确的世界观、人生观、价值观为重点，以见习观察为契机，运用形式多样的教学方法，运用多媒体、网络的教学手段和平台，拓展课程教学时空，搭建学生的学习平台，让学生在“教”与“学”的互动中乐学、好学、学出成效。 |

2．毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 学分：3 总学时：48 实践学时：16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**（1）个人情感教育：使学生形成正确的世界观、人生观、价值观。培养不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格。  （2）团队合作精神：学生能够善于与他人进行沟通与合作，具有良好的协作精神，诚实守信，团结互助。培养学生的集体主义精神。  （3）社会责任意识：使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。  **知识：**（1）通过教学，学生能把握毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系等成果的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义。  （2）学生能明白实事求是的思想路线是马克思主义中国化理论成果的精髓，也是马克思主义中化理论成果的哲学基础，更是我们认识问题、解决问题所应遵循的方法、原则。  （3）学生能理解从新民主主义革命、社会主义革命理论形成、主要内容及历史地位的分析中掌握毛泽东思想的实质与精髓，掌握马克思主义理论与中国具体实践相结合的必要性。  （4）学生能从什么是社会主义，怎样建设社会主义的问题分析中，掌握社会主义的本质及根本任务明确奋斗目标。  （5）学生能够理解社会主义初级阶段理论是对我国社会发展现状的概括，而社会主义初级阶段的发展战略及改革开放的基本国策，则是对我国发展思路的总体规划与总体设计的。  （6）中国特色的社会主义经济、中国特色的社会主义政治、中国特色的社会主义文化、构建和谐社会、祖国统一、外交政策、党的建设及社会主义依靠力量则体现了我国社会发展的总布局。  （7）学生能够掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，明白习近平新时代中国特色社会主义思想从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，学生能正确认识和把握新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论分析和政策指导，以利于更好坚持和发展中国特色社会主义的意义。  **能力：**（1）知识能力：学生能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，形成正确的世界观、人生观、价值观。  （2）方法能力：学生能够从对马克思主义中国化的历史进程的分析中，充分认识理论联系实际是马克思主义的基本原则，实事求是是我们认识问题、解决问题的根本方法。在生活及工作实践中自觉使用这一方法论去认识问题和解决问题。  （3）创新能力：学生能够准确预测事物的发展方向以及在事物未来发展中可能出现的问题，在已有知识和经验的基础上形成学科系统知识，对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，并形成系统的解决方案。 | 1. 课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系飞跃成果，党的十九大以来又在它们的基础上不断的创新和探索新的理论。  2.课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。 | 思想政治理论课的核心课程，其教学组织与设计分为理论教学组织与设计、实践教学组织与设计两个方面，具体如下：  （一）理论教学组织与设计  1.课堂专题教学模式：以课堂教学为中心，以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导，贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想，开展学生学习知识、树立马克思主义的理想和信念，引导学生坚定走中国特色社会主义的道路，进一步使学生明确自我价值和社会价值以及在社会当中应该承担的社会责任，增强大学生的责任意识。  2.案例式教学。结合各章内容，选择经典案例，剖析重点、热点、难点问题。  3.问题探究模式：在课堂教学中，本课程采用从现实社会中学生关注的现象中提出问题、运用中国化马克思主义理论分析问题、相互讨论中明晰问题、在理论与实践的结合中解决问题的方式进行教学，调动学生自主学习的积极性，培养学生探究性、参与式学习的能力。  （二）实践教学组织与设计  本课程实践教学总体思路：努力做到理论教学和实践教学紧密接轨，以理论教学指导实践教学，以实践教学印证理论教学，实现理论教学与实践教学的良性互动机制。本课程实践教学具体做法：  1.开展社会调查。要求学生暑假提交一份完整的社会调查报告。  2. 三支一扶。学校社团积极组织教师和学生到农村基层从事支农、支教、支文和扶贫工作。积极倡导毕业生参加“三支一扶”计划和大学生志愿西部服务计划等项目，鼓励和引导学生到西部、到基层、到祖国最需要的地方去，大力弘扬志愿精神。  3.志愿服务。本课程将理论学习和社会劳动、志愿服务有机结合起来，让学生真正融入社会，向社会和他人学习，学会做人做事，学会关心和付出。  通过上述种种实践教学形式，使思想政治理论教育从课堂走向课外，从校园走向社会，强化了学生的综合实践能力和创新品质培养。 |

3．形势与政策 学分：2 总学时：32 实践学时：0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现全面建设小康社会的奋斗目标而发奋学习。  **知识：**引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识；掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。  **能力：**培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。 | 1. 本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及《时事报告》大学生版，并结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定4个专题作为理论教学内容。  2.当前和今后一个时期，形势与政策课要根据新世纪新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。 | 在教学中突出马克思主义形势观教育，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势，从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局。针对学生对总体形势的认识，解决思想实际问题。  2020年是决胜全面建成小康社会、打赢精准脱贫攻坚战、实现“十三五”规划收官之年，是全面贯彻落实党的十九届四中全会精神的开局之年，是实现“两个一百年”奋斗目标承上启下的关键一年。在上半年高校“形势与政策”课教学中，要以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神为核心，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，把强化制度自信教育作为主线，用好中国抗疫这本深刻、鲜活、生动的思政课教科书，教育引导学生充分认识中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，传承和弘扬爱国主义精神，努力做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 |

4．大学英语一 学分：2 总学时：32 实践学时：16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**通过生动的日常生活场景及有趣的短文故事充分激发学生的语言学习热情，培养其自信、开放、包容、民主的素质。  **知识：**认知2500个左右英语单词及常用词组，对其中1500 个左右的单词能正确拼写并进行英汉互译。熟悉常用的语法结构，能融入简单的跨文化交际场景。  **能力：**旨在培养听说读写译的能力。能进行简单的英语对话交流，阅读并理解简短的英文资料。能就一般性题材的英语应用文进行填写和模拟套写，并在翻译时使用适当的翻译技巧。 | 听力训练；名词与代词的用法；形容词与副词的用法；动词与冠词的用法；英语五种基本句型；There be句型；制作个人信息表；写通知；便条写作；备忘录写作； E-mail写作；阅读理解并翻译课文篇章。熟悉购物以及入住酒店的英文句式及词汇。掌握点餐、用餐的相关英文表达。学习一些网络用语以及网络交流工具的英文表达。了解一些游戏用语的英文表达。能够用英文对未来的职业发展做出简单规划。 | 通过多媒体教学提高听、说、读、写、译各项技能，注重培养职场活动中的英语运用能力。围绕教学内容采取互动讨论、角色扮演、小组间辩论、看图说话、个人陈述/演讲等多样化教学形式，并采用启发式教学与激励机制，强调学生的自主性及课堂活动的参与性。组织形式多样的课外趣味活动营造良好的英语学习氛围。 |

5．大学英语二 学分：4 总学时：64 实践学时：32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**通过生动的日常生活场景及有趣的短文故事充分激发学生的语言学习热情，培养其自信、开放、包容、民主的素质。  **知识：**巩固2500个左右英语单词以及常用词组，对其中2000 个左右的单词能正确拼写并进行英汉互译。认知一定的专业英语词汇。  **能力：**旨在培养听说读写译的能力。能进行简单的英语对话交流，阅读并理解简短的英文资料。能就一般性题材的英语应用文进行填写和模拟套写，并在翻译时使用适当的翻译技巧。 | 听力训练；现在时的使用；过去时；现在进行时；将来时的不同表达方式；现在完成时；撰写及回复邀请函；写感谢信；简单英文申请信；英文个人简历；回复申请信；阅读理解并翻译课文篇章。熟悉英文邀请函的英文句式及词汇。掌握感谢信的礼貌用语表达。学习英文申请信的常用语气与句型。了解商务礼仪中常用的英文表达。能够用英文对一些新生事物的利与弊进行简单表达。 | 通过多媒体教学提高听、说、读、写、译各项技能，注重培养职场活动中的英语运用能力。围绕教学内容采取互动讨论、角色扮演、小组间辩论、看图说话、个人陈述/演讲等多样化教学形式，并采用启发式教学与激励机制，强调学生的自主性及课堂活动的参与性。组织形式多样的课外趣味活动营造良好的英语学习氛围。 |

6．心理健康教育 学分：2 总学时：32 实践学时：0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**（1）树立心理健康发展的自主意识  （2）遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。  **知识：**（1）了解心理学的有关理论和基本概念  （2）了解大学阶段的心理发展特征和异常表现  **能力**：（1）掌握自我探索技能  （2）掌握心理调适技能  （3）掌握心理发展技能 | 1.大学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。  2.课程教学内容主要使学生明确心理健康的标准及意义，了解心理咨询，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，健全大学生人格，提高学习能力，提高职业生源规划能力，正确科学对待恋爱与性的问题，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，提高挫折应对管理能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。 | 本课程采用讲授法，角色扮演法，案例分析法，测试法，小组讨论法，团体训练法，视频教学法等，以教师为主导、学生为主体，快乐学习；重视学生的学习感受与体验采用教、学、练一体化的设计，使课堂教学内容形象化、生动化、具体化。  采用“理论考核和实践考核相结合，过程性评价（50%）和结果性评价（50%）相结合”的方式进行教学评价。 |

7．基础写作 学分：1 总学时： 16 实践学时：0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**学习任何写作都要求学生有丰富的语言积累，财经应用文写作也是如此。通过学习可以提高学生的文化修养，展开学生写作思路、提高其成文能力将大有裨益。  **知识：**学习应用文写作基本理论知识，公文、企业常用文书和科技文书的相关写作知识和要求等，共涉及了多种常用应用文文种。  **能力：** 通过本课程学习，使学生具有能更深入理解、进一步分析文学作品的能力，掌握文学欣赏的技巧和方法。 | 1.本课程作为一门通识教育课程，以应用文写作为基础，是学生日后步入职场在工作中处理公务、沟通信息、解决问题、科学管理不可缺少的重要工具。  2.开设本门课程是为了培养学生具备基本的应用写作理论知识，较强的专业写作能力及文章分析与处理能力，促进学生综合素质的提高，是符合高职人才培养目标的一门实用性的课程。具有实践性强、应用性突出的特点。 | 1、应用文写作概述  掌握应用文的概念、特点和写作要求、应用写作的意义  2、公文  掌握行政公文的种类与格式  3、计划、总结  掌握计划、总结的写作方法和要求。  4、个人事务公文  能够起草常见的条据类、告启类、书信类个人事务公文  5、演讲稿、应聘文书  掌握概念和特点、结构和内容  6、合同  了解合同涵义、条款及写作要求  7、广告  了解商业广告的涵义、特点及写作要求 |

8.创新创业教育 学分：2 总学时： 32 实践学时：16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：** 通过本课程学习让学生具备主动创新意识，创业潜质分析能力，并能够进行创业机会甄别和分析，树立科学的创新创业观。激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展  **知识：**1学习创新思维的主要类型  2学习创新的常用方法  3学习创新的主要技巧  4学习创业者的心理特征和关键能力  5学习辨识创新创业机会  6学习盘点创业资源  7学习如何提高团队意识和如何组建、管理团队  8学习成功创业案例的盈利模式和大学生创业的主要模式  9学习新创企业的生存与管理基本知识  10学习商业计划书的主要条款（创意型）  **能力：** 1能够说出创新思维的主要类型  2能够认识创新的常用方法  3能够懂得创新的主要技巧  4能够复述创业者的心理特征和关键能力  5学会辨识创新创业机会  6学会盘点创业资源  7提高团队意识并初步掌握如何组建和管理团队  8能够分析成功创业案例的盈利模式和学会大学生创业的主要模式 | 1.《创新与创业教育》课程的主要内容包括创新教育、创业教育两方面。在创新教育方面学生主要学习创新思维、创新方法和创新技巧，提升学生对创新一词的内涵认识，并通过案例、的学习来配套理解。  2.在创业教育方面，主要学习创业者素质、商机分析、创业资源认知、创业团队组建与管理、创业模式与盈利点创收点案例探讨新创企业的生存与管理以及如何编写创业计划书。在新创企业生存与管理部分，同学们还应学习了解新企业的开办流程，新企业的选址策略和技巧，市场营销组合等知识点。通过以上内容的学习唤醒同学们的创新意识和创业意识。 | 要求同学们以创业项目为对象、以小组为单位，以真实的自选创业项目组织创业实验教学，围绕创业项目开展商业计划书各主要条款的编制、让学生在实践中体悟创业真谛。  学生组建小组，6人左右一组，小组是创业团队也是创业学习活动的基本单位，指导与评价按小组展开。每堂课一半理论教学一半学生动手实践老师在旁指导。  创业基础课程实践包括两个部分：一是在教师指导下，按照课程计划的内容，针对自选的创业项目，各组开展课堂讨论；二是各个小组（创业团队）的大学生对每节课堂的教学内容，结合自己团队的项目进行资料查阅并编写项目计划书中该主要条款的内容，最终整合编制成一份创业计划书。 |

9．创新设计方法论 学分：2 总学时： 32 实践学时： 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质**：1能够按照设计方法论模板进行作品设计；  2能够规范地编写设计各阶段的文档；  3够使用分析各个设计要素，筛选、优化和输出作品功能与原型；  4能够避免在设计工作时遗漏设计要素和环节；  5培养学生规范的系统设计、开发思路；  6培养学生团队精神与协作能力，使学生具有一定的岗位意识和岗位适应能力；  7培养学生认真严谨、求真务实、遵纪守时、吃苦耐劳的工作作风；  8养成良好的职业素养和自主学习的能力。    **知识：** 1学习设计方法论的基本概念，包括产品、设计和设计方法论  2学习在设计构思阶段，各项环节的目的与任务  3学习原始需求的收集、分析、编写  4学习目标用户的分析与定位  5学习干系人主要分类、定义及分析的方法  6学习竞品的分类，收集、选择及分析方法  7学习情景要素的定义、分类及情景的分析方法  8学习功能列表的整理与编写  **能力：** 1能够说出产品和设计和设计方法论的概念及区别  2能够理解在设计构思阶段，各项环节的目的与任务  3能够懂得原始需求的收集、分析、编写  4能够懂得目标用户的分析与定位  5学会干系人主要分类、定义及分析的方法  6学会竞品的分类，收集、选择及分析方法  7会情景要素的定义、分类及情景的分析方法  8能够进行功能列表的整理与编写 | 1. 《创新设计方法论》课程主要介绍一套行之有效的思维工具、设计流程和工作规范。学生通过对设计方法论的学习，了解碎片化和穷举法的思维发散方式，并学会分析原始需求，目标用户、干系人、竞品、情景各个设计环节，而后不断筛选、优化，输出作品功能与原型。   2.学生在课程学习中需学习设计思维、流程模版、范例、Checklist等知识，从而能够避免在设计工作时遗漏设计要素和环节，培养学生规范的系统设计、开发思路，并且感受设计给生活带来的美好。 | 要求教师从事本课程教学的教师，应具备以下相关知识、能力和资质：获得高校教师资格证（专任教师）、教师参加过网龙企业设计方法论初级认证、了解主要教学内容（作品、产品、设计方法论的内涵、原始需求、目标用户分析、干系人分析、竞品分析、情景分析和功能列表概念）、熟悉设计方法论的设计思维、设计流程和设计规范。  本课程一半采用课堂传授教学法，课程的另一半为实践环节。在实践环节中，要求学生通过福软通APP再次学习网龙DJ刘德建先生在视频里给同学们做的有关课程各章节主要理论学习的微课，并且通过查阅、收集和整理资料来完成设计模板中各EXCEL电子表格的填写，从而完成一份产品的设计方案稿。以产品创新设计项目为对象、以个人为单位，围绕产品设计方法论的各主要条款来填写设计方法论模板中的各张EXCEL电子表格，从而让学生每个人都能独立完成一份产品设计方案，感受一下设计的魅力，让学生在实践中体悟设计真谛。 |

10．体育 学分：6 总学时：96 实践学时：96

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：** 全面提高学生身体素质，发展身体基本活动能力，增进学生身心健康，培养学生从事未来职业所必需的体能和社会适应能力。  **知识：**使学生掌握必要的体育与卫生保健基础知识和运动技能，增强体育锻炼与保健意识，了解一定的科学锻炼和娱乐休闲方法；注重学生个性与体育特长的发展，提高自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的能力，为学生终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。  **能力：**积极提高运动技术水平，发展自己的运动才能，在某个运动项目上达到或相当于国家等级运动员水平；能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。 | 体育与健康课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健、环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，使学生健掌握各科类项目的基本知识、锻炼的基本方法与技能，良好的学习竞赛规则和提高自身体育知识量，从而为“健康体育”、“阳光体育”、“终身体育”的指导思想奠定坚实的基础。将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“徤康第一”的思想落到实处。 | 结合学生学习实际和现代社会发展对高等职业学校体育教学的要求，高职体育教学要加强技能、提高选择、注重实用、拓展视野、培养兴趣、发展特长，培养学生终身体育意识。  （1）针对高等职业教育培养目标实施教学。  （2）根据专业就业的特点，在选项阶段的教学应有针对性地开设实用性体育课程。  （3）教学内容的组合和搭配要合理，教学组织形式的选择要灵活多样  （4）加强对学生学法的指导，重视教学方法的改革。  （5）本课程标准的实施过程中，要明确实质性的教学内容是以运动参与、运动技能和身体健康三领域为主干的，同时渗透心理健康、社会适应方面的教学。 |

11．军事理论 学分：2 总学时：36 实践学时：0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：** （1）通过教学使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高;  （2）适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官，打下坚实基础。  **知识：**（1）了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；  （2）了解中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想；  （3）了解军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论；  （4）了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；  （5）了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况，  （6）掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。  **能力：**（1）通过国防法概述、国防法规、国防建设、国防动员的学习，能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传。  （2）通过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传。  （3）通过战略环境的学习，能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传。  （4）通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传。  （5）通过对高技术与新军事改革，能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传。  （6）通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习，能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传。  （7）通过对信息化战争与国防建设的学习，能进行信息化战争与国防建设的宣传。 | 1.军事课以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。  2.通过本课程的学习，使广大学生掌握了基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发学生的爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。 | 1.对教师的建议  积极采取以多媒体技术改进教学手段，增强理论教学的知识性和趣味性，拓宽军事理论教育途径，增强教学效果，要努力做到形式和内容具有时代特征，注重理论与实践相结合，培养学生的科学思维和创新能力。军事技能教学，将针对学生身体素质和专业特点，合理制定教学计划，科学规范军事训练科目和标准，培养学生良好的军事素质。  2. 组织形式  本课程以合班授课为主，充分利用多媒体课件讲授理论知识并播放相关影视资料等多种教学方法和手段完成教学任务，实现教学目的。  3. 教学方法手段  通过课堂讲授，采取专题讲座式教学法、比较分析式教学法、案例分析式教学法、视频教学法等，帮助大学生熟悉和掌握军事理论的基本知识，增强国家安全意识和忧患意识，树立科学的战争观和国防观念。  通过多媒体课件、视频教学、提供军事教学参考书目、影片资料等，激发大学生学习军事理论和科学技术的兴趣，树立建设国防，维护国家的主权、领土完整和安全的信心和信念。 |

12．职业生涯规划 学分：1 总学时：16 实践学时：0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**  （1）树立起职业生涯发展的自觉意识，能够正确地认识自己、定位自己，认识社会，了解职业环境；  （2）具备良好的职业道德和职业修养，全面提高自己的综合素质和能力；  树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。  **知识：**  （1）了解职业发展的阶段特点；  清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；  （2）了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识、职业生涯计划方法和职业发展路途设计步骤；学会运用规则、法律保护自己的合法权益，成功完成角色转变，顺利进入职场、走向社会。  （3）掌握求职择业的基本方法和技巧，具备自觉处理求职择业过程的心理问题的能力，打造好求职择业和生涯规划的核心竞争力；  **能力：**  （1）具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策、规划和调整计划的技巧能力；  科学有效地进行职业规划；  （2）人际交往能力.掌握与同学、老师、上级、同事建立良好合作关系的方法和技巧。  （3）决策和职业规划能力.在科学、全面分析社会、职业和自我的基础上进行正确的职业方向的决策、行动方案制定，设计一个相对合理的、有可实施性的职业知识和能力储备、行动的计划方案，能够很快地适应学校到职业的角色转变，增强适应就业市场竞争的能力，顺利实现未来的职业目标。 | 通过职业生涯规划导论学习了解职业生涯的特点与职业生涯规划的重要性；  职业迷茫与困惑的讨论帮助学会面对职业方向迷茫与职业目标困惑；引导学生盘点自我与价值澄清，认清自己的职业性格、职业价值观，展现个人优势。  帮助学生认识职业世界，了解整个职业市场的宏观和微观两个方面；通过职业技能引导专业学习，引导学生重视基础技能、了解职业技能、刻意练习基本功；完成专业向职业的转化：了解五大专业类型，把专业转化为职业，塑造核心竞争力；迈好职业生涯第一步，培养敬业精神，实现职业适应与发展。  课程结束时制定职业生涯规划并进行展示说明。 | 帮助树立以职业为导向的大学生活意识；使学生了解职业生涯规划的基本框架和基本思路；明确大学生活与未来职业生涯的关系。  帮助学生找出职业市场中所可能碰到的迷茫和困惑，并认真加以思考和解决，做出必要的充分准备，从而让他们知道在没有机会时如何去发现机会，把握机会并作出正确的选择。  使学生了解职业规划就是先行动再定向，先规划再发展。行动和规划时，要考虑个人的优势定位、职业性格和职业价值观，最终，人生就是在能选择的时候选好，在不能选择的时候做好。  使学生了解整个职业市场的宏观和微观两个方面，比如社会环境，企业组织环境以及职业的发展变化，然后了解各种性质的企业与单位，最终实现人职匹配  分析自己所学专业对应的工作岗位所需技能；  使学生认识到所学专业只是某个方向的知识结构，而职业是根据资源确定的跨专业的综合，学校专业很难完全对应未来职业，职业中的专业是工作以后学习出来的。  使学生认识到各行各业都需要脚踏实的敬业精神，都需要爱岗敬业的员工，热爱本职工作和脚踏实地的敬业精神是时代的呼唤，也是大学生求职竞争和生存发展的需要。 |

13.就业与创业指导 学分：1 总学时：16 实践学时：0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**  通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。  **知识：**  通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。  **能力：**  通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各方面的技能，比如沟通技能、发现问题与解决问题的技能、自我管理技能和人际交往技能等，为实现就业做好充分准备。 | 本课程初期帮助高职高专毕业生的就业形势和就业特点，据此对学生进行职业形象、职业礼仪等职业相关素质训练；有针对性的对学生进行就业个性指导与包装；通过案例交流分组讨论对学生进行创业意识教育；组织模拟面试，增强学生的求职实践能力。 | 帮助了解当前高职高专毕业生的就业形势和就业特点；发展大学生核心职业能力，学会职业形象设计、职业礼仪修养；做好职前的知识与能力储备，掌握个性简历制作、笔试与面试技巧；了解大学生创业政策；进行求职实践 |

**（三）职业（基础、核心）课程**

1．基础会计 学分：4 总学时：64 实践学时：32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 / 思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**培养严格执行会计等相关法律法规的工作态度和爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务的职业道德。  **知识：**能够简述财务工作的流程，资金的流动方式与会计工作的主要内容；具备从事会计工作最基本的基础知识、基本的核算和监督能力；具备会计职业的就业能力和会计岗位（群）初步职业判断能力。  **能力：**能独立完成从填制和审核凭证→设置和登记账簿→编制与报送会计报表的会计循环工作。 | 主要内容  1.总论  2.会计要素、会计科目与账户  3.借贷记账法  4.会计凭证及会计账簿  5.账务处理程序及财产清查  6.财务报告  7.会计工作的组织  8.工业企业经济活动的会计核算  思政元素   1. 总论，加强职业道德教育，教育学生养成慎独慎欲，慎省慎微的好习惯。 2. 会计要素、会计科目与账户，通过概念的讲解，注重培养学生谨慎、务实的品格，强调做事未雨绸缪，提高人生抗风险能力。   3.借贷记账法，强调会计等式的左右平衡，左侧是拥有的资源，右侧是承担的责任和义务。权利和义务相统一，帮助学生树立正确的法律观念，进而帮助他们树立正确人生观和价值观。  4.会计凭证和会计账簿，强调真实性，不做假账。对学生进行必要的诚信教育，提倡诚信、可靠的品格。  5.账务处理程序，财产清查，从组织的实际情况出发，选择适合本企业的账务处理程序和财产清查的方法，引导学生正确处理主观和客观的关系，从客观实际出发。  6.财务报告，帮助学生理解报表间的勾稽关系，理解经济社会的平衡和公允。引导他们坚持公允原则。  7.会计工作的组织，强调契约精神。  8.工业企业经济活动的会计核算，遵纪守法、拥有合规意识是开展各项工作的重要保证。教育学生知法守法敬法。 | 通过系统的学习,使学生了解会计学的基本概念和一般原理,同时在理解概念和原理的基础上掌握会计核算的基本方法和基本操作技能,为后续会计专业课程学习奠定基础。 |

2.财经法规与会计职业道德 学分：3 总学时：48 实践学时：16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容/思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**   1. 严守秘密，明辨是非； 2. 严守准则，不做假账； 3. 严格遵守纪律，不抄袭作业； 4. 养成凭事实说话，小心谨慎的工作作风   **知识：**   1. 能够掌握会计法规体系及会计法主要规定，明辨违反财经法规的行为与责任后果； 2. 能够熟悉的支付结算方式，规范使用不同的支付结算方式； 3. 能够掌握会计职业道德的内涵，明辨违反税收征管的行为及责任后果； 4. 能够掌握会计职业道德的内涵，明辩违背职业道德的财经行为。   **能力：**   1. 能够掌握会计法规体系及会计法主要规定； 2. 能够掌握支付结算的主要规定； 3. 能够掌握税收征收管理法的主要规定； 4. 能够掌握会计职业道德的内涵。 | 1、主要内容  项目一 会计法律制度  项目二 结算法律制度  项目三 税收法律制度  项目四 财政法律制度  项目五 会计职业道德  2、思政元素  项目一 学习四个全面，从全面依法治国的高度掌握各项法律制度的要求。  项目二 增强会计人员社会责任感，减少企事业主体财务人员违法或不规范行为，进行追逐“中国梦”教育，可将计划内容中结合“中国梦”或“两个一百年”为例分析。  项目三 目前受冠状肺炎疫情影响，国家从宏观层面实施大规模的减税，帮助企业渡过难关。通过这些知识点，使学生增强学习的时代感，感受到国家的大政方针。  项目四 把三严三实，全面从严治党，防腐倡廉的思想融入到项目四法律制度的学习  项目五 用马克思主义唯物史观分析具体实践，将社会主义核心价值观中“自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善”贯穿整个教学实践，坚持不懈的引导会计专业学生树立社会主义核心价值观。 | 1.对教师  在教学中，应重视现代信息技术的应用，注重教学课件、视频等网络课程资源开发与利用，提高课程教学的趣味性、实效性。  2. 组织形式  在教学中，应以学生为中心，加强对学生职业能力的培养，充分调动学生学习的主动性与积极性。  3. 教学方法手段  在教学中，要让学生理论联系实践，引导学生提升职业素养。 |

3．会计信息化 学分：4 总学时：64 实践学时：48

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容/思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**培养学生严谨的工作素质和系统的思维能力；培养学生的自学能力、分析能力和实际动手动脑的能力  **知识：**能非常清楚会计电算化的基础知识；会利用计算机系统进行账务的处理  **能力：**会复述在会计电算化的知识和操作技能上达到电算化初级人员的要求；能熟练操作用友U8会计软件各主要功能模块 | 主要内容  1.会计信息化的基本概念、基本原理  2.单位实施会计电算化的基本程序、基本方法  3.理解电算化会计信息系统的开发过程，掌握会计软件的基本操作  思政元素  1.讲授会计信息化的基本概念、基本原理时融入谨慎性原则注重培养学生谨慎、务实的品格，强调做事未雨绸缪，提高人生抗风险能力。  2.讲授总账在信息化中的应用时，要求学生树立服务公司意识，知晓财务人员要以公允、客观的态度核算每一笔业务，严格遵守会计准则，有严谨的工作作风和敬业精神，养成良好的职业习惯  3. 讲授会计软件的基本操作时加强职业道德教育,教育学生一定要养成慎独慎欲,慎省慎微的好习惯,培养高尚的道德品质。任何时候都要自觉遵守职业道德。 | 通过该门课程的教学，使学生基本掌握会计、审计工作人员的基本理论和基础知识，熟练的掌握运算知识和操作技能和方法，具有灵活运用，独立运作的能力，达到学生一出校门，即能上岗的目的。 |

1. 财务大数据基础 学分：3 总学时：48 实践学时：28

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容/思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**学会运用现代技术手段获取信息、独立分析和解决问题的方法；具备合作精神和服务意识的团队协作能力；具备高度的工作热情及沟通能力、良好的文字语言表述能力及善于倾听的能力  **知识：**能掌握Python开发的基础知识、以及数据分析的知识  **能力：**发现数据和利用数据的能力、对数据进行清洗加工的能力、选择数据分析方法的能力 | 1.python基础  2.业财数据分析思维及数据分析可视化3.python常见报错解读  4.运用python生成财务账表  5.运用python进行财务分析  思政元素  1.在最基本操作中，遵守操作规则要求，独立思考、独立操作，诚实守信、规则意识。  2.在财务流程操作中，树立严谨的专业精神和科学的研究态度，遵纪守法。  3.在工资薪酬中，引导学习不偷漏逃税、 诚实守信。  4.在往来账管理项目中，引导诚实守信，思考企业的诚信缺失导致应收账款坏账的产生。  5.在报表编制设计和美化中，引导思考胸怀祖国，会计职业道德，开拓创新。 | 通过本课程的学习，学生能够掌握Python开发的基础知识、以及数据分析的知识,使学生能够将大数据技术和 Python语言应用在财务数据分析中;培养学生发现数据和利用数据的能力、对数据进行清洗加工的能力、选择数据分析方法的能力、对数据进行分析并将结果可视化的能力﹔学会运用现代技术手段获取信息、独立分析和解决问题的方法;具备合作精神和服务意识的团队协作能力;具备高度的工作热情及沟通能力、良好的文字语言表述能力及善于倾听的能力。 |

1. 出纳实务 学分：1 总学时：16 实践学时：8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 / 思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**能够复述现金和银行存款的清查方法;能够编制银行存款余额调节表;会填制、审核出纳工作常见原始凭证  **知识：**能够明确出纳岗位工作制度;能够明确出纳人员职业素质  **能力：**可以按照阿拉伯数字的书写要求写出正确金额与日期;能严格按照点钞方法的操作标准和要求进行点钞工作;能复述现金和银行存款管理的相关规定 | 1. 出纳基本知识 2. 现金收付业务   3.银行账户及银行结算业务  4.出纳账簿和凭证交接  思政元素  1.出纳基本知识，嵌入“君子爱财，取得有道”的思政引导。  2.现金收付业务，在学习了现金的收支范围，了解了现金管理规定后，介绍小金库的危害。用案例帮助学生思考如何在会计工作中提高对自身的要求。  3.银行账户及银行结算业务，通过现实的负面案例，让学生认识到：凡是背离了会计从业人员基本职业道德要求的行为，终将会受到法律和整个社会的谴责，从而让学生实现坚定社会主义价值观、人生观。  4.出纳账簿和凭证交接，强调"诚信为本，操守为重，坚持准则，不做假账”。 | 通过学习，使学生能够掌握出纳业务的基本知识，具备处理出纳业务的基本技能。 |

1. 财务会计 学分：5 总学时：80 实践学时：26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容/思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**具有良好的职业道德，树立不做假账的职业意识；具有一定的职业判断能力；具有团队合作意识、良好的沟通及协调能力；具有一定的自主学习能力。  **知识：**能掌握企业会计核算的基本理论知识；能掌握六大会计要素的确认、计量、记录和报告方法。  **能力：**能准确分析判断经济业务类型和实质；能运用相应方法完成对经济业务的分析计算和会计核算。 | 主要内容：  1 财务会计总论  2 货币资金  3 应收及预付款项  4 存货  5 交易性金融资产  6 固定资产  7 无形资产  8.负债  9.所有者权益类  10.收入、费用及利润的核算  思政元素：  1.在总论中融入我国传统文化的内容：会计思想与行为的起源，树立民族文化自信心和爱国情怀。  2.在货币资金日常业务中学习树立服务意识，严谨的工作作风和职业精神。  3.在应收及预付款项学习公允、客观的态度核算每一笔业务，严格遵守会计准则，诚实守信。  4.对存货政策变化学习中，增加对我国制度自信和道路自信。  5.学习交易性金融资产涉及投资行为，引导形成健康的世界观、人生观、价值观、法治观和道德观。  6.在固定资产折旧方法中学习严守会计准则，严谨工作作风和职业习惯。  7.在无形资产项目中，结合时政，融入自主创新理念，进行技术创新。  8.在负债关于应交税费学习中，结合明星偷漏税被巨额罚款事件，融入践行“社会主义核心价值观”中的法制理念。  9.在所有者权益学习中树立家国情怀和担当意识，做遵纪守法好公民。  10.在收入费用利润学习中唤起大学生历史责任感，责任紧迫感，工匠精神和严肃认真的科学精神。 | 使学生在掌握财务会计基础理论知识的基础上，掌握对企业主要经济业务的会计处理，能运用所学知识分析、解决一般财务会计问题。 |

1. 成本会计 学分：3 总学时：48 实践学时：24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容/思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**经历接受任务，制定计划的过程，初步学会获取和分析专业信息并寻找解决问题的途径，具有独立运用信息资料，进行分析总结的能力；经历方案的实施和产品的生产过程，初步学会费用的归集和分配、费用核算、成本计算、编制报表、分析报表的方法，体验整个过程中的复杂性和创造性，发展动手实践能力；经历成本计算实施中的交流与评价过程，初步学会一些成本计算的方法，发展专业表达与评价能力；经历完整的工作过程，获得与实际工作过程有着紧密联系的带有经验性质的工作过程知识，具有自我学习、建构自己的知识体系的能力，发展创新能力和终身学习能力；经历成本计算、核算、分析总结过程，具备撰写成本分析报告的能力。  **知识：**初步掌握计算成本的基本技能，能绘制成本核算程序图；掌握用不同的分配标准，对各项费用进行分配，能编制费用分配表并进行有关的账务处理，并能根据成本核算不同的要求，对费用在完工产品和月末在产品之间进行分配；掌握用不同的成本计算方法计算产品成本，能熟练编制成本计算单并能做出产品入库的账务处理；能编制成本报表，并做出成本分析，撰写分析报告。  **能力：**遵纪守法，严谨务实，团队协作，具有良好的职业道德；能够具备从事会计工作的品质，诚信为本，不作假账，恪守会计职业道德，如实提供成本会计信息。具有高度的责任感和爱岗敬业，积极进取的良好品质；形成实事求是、勇于创新的职业态度。坚持原则，同时要具有终身学习的能力，不断进取的开拓精神；认识会计工作与社会的相互联系，具备团结协作，与人沟通的能力，同时养成审美意识。 | 主要内容  1.熟悉成本会计基础知识  2.核算费用要素及分配生产费用  3.计算产品成本的方法  4.成本报表的编制及分析  思政元素  1. 学习成本会计人员的职业道德内容时培养学生具有良好的会计职业道德和正确的人生观、价值观，具备适应社会发展的综合素质  2. 讲授分配要素费用及生产费用内容时，与相应的知名公司案例在节约成本、创造社会价值的思想教育进行结合，使学生认识到成本节约也是爱国主义的一种体现  3.在学习产品成本计算方法时，根据学习任务单，以小组为单位来完成品种法、分批法、分步法的综合实训时，每位成员承担一定的任务，体现团结合作的思政育人目标。每个小组最终实训成果进行上台展示，对于错误成果要求学生寻找并分析原因，可能有学生会说因为粗心不小心计算错误，在实际工作中一个小小的错误可能会使整个财务部门加班加点，甚至使产品价格定位出错·影响管理层做出决策，这时要告诫学生务必要有强烈的责任心和集体荣誉感，对本职工作要尽心尽职。  4. 讲解成本报表编制知识点时，树立全面性预算管理观念，在财务报表的编制过程中一旦一个产品的价格改变，数据往往会产生翻天覆地的变化，往往是牵一发而动全身。因此，教育学生谨慎细致、诚信编表，诚信创业，提高学生的敏捷思维能力。 | 以制造业产品成本核算过程、产品成本计算方法为主线，基于成本会计岗位具体工作过程进行设计，按照相关会计专业岗位能力及学生培养目标的要求，培养学生成本核算的能力、会计工作岗位适应能力，使学生将来能胜任成本会计岗位工作。 |

1. 财务管理 学分：4 总学时：64 实践学时：32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**在教学过程中，注重对学生职业道德的培养，提高学生观察、分析和判断问题的能力，培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度，以及诚实、守信善于沟通合作的优良品质，胜任会计工作。  **知识：** 能够理解管理会计的基本内容；能够理解管理会计与财务会计的主要联系和区别。能够理解变动成本法与完全成本法的主要区别；能够计算单价、销售量等因素对本量利分析的影响；能够计算分析差量分析法、贡献边际法和成本无差别点在短期经营决策分析中的应用；能复述长期投资决策需要考虑的因素：资金时间价值、现金流量、资金成本的有关概念及其计算。能分析变动成本法与完全成本法利润差异的原因；能理解本量利关系的基本公式和贡献边际指标；能理解销售预测、成本预测、利润预测、资金需要量预测的概念；能理解全面预算体系的构成和编制程序。能复述预测分析的定义和内容；能理解决策分析的概念、分类和程序；能理解长期投资决策的概念；能理解全面预算的含义及作用。  **能力：**能掌握混合成本的分解方法；能掌握保本点分析和安全边际分析；能够正确计算出企业不同情况下的保本点和保利点。能运用预测企业销售量和销售额的方法；能运用预测企业经营利润的方法；能运用预测企业成本的方法；能运用预测企业资金需要量的方法。能够运用所学的决策方法进行短期经营决策；能够复述长期投资决策的基本方法及其应用。学会如何编制全面预算；能运用全面预算编制的具体方法。 | 主要内容：   1. 财务管理目标、财务环境 2. 资金的时间价值与风险价值 3. 筹资决策 4. 投资决策 5. 收益分配决策 6. 营运资金管理 7. 财务预测、财务控制   思政要素：   1. 从财务管理目标入手，嵌入“理想与人生目标”思政元素 2. 从资金时间价值与风险报酬入手，嵌入“储蓄理财及理性消费”思政元素 3. 通过筹资管理，嵌入“诚信守法，成本节约”思政元素 4. 通过投资管理，嵌入“创新创业”思政元素 5. 通过收益分配管理，嵌入“公平、公正”思政元素 6. 通过营运资金的管理，嵌入“最佳持有量及团队合作”思政元素 7. 从财务预测、财务控制入手，嵌入“大局意识”思政元素 | 通过学习，学生应较为系统地了解企业财务管理工作的内容和组织形式，掌握价值分析与风险分析的基本方法，掌握企业理财中的筹资管理、投资决策、运营管理及利润的取得与分配管理等有关内容的基本理论和技术方法，具备一定的分析问题和解决问题的能力。 |

9.审计实务 学分：4 总学时：64 实践学时：16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容/思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**   1. 强调职业道德的教育，通过一些案例教学强调诚实守信的重要性； 2. 培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度； 3. 提高学生观察、分析和判断问题的能力，能够胜任审计任务。   **知识：**   1. 能够复述审计的基本知识，并能运用所学的理论解释审计现象； 2. 理解审计现场工作的核心是收集审计证据与编制审计工作底稿； 3. 理解注册会计师风险导向审计原理、重大错报风险评估与应对措施； 4. 掌握各循环审计主要账户的实质性程序； 5. 掌握不同类型审计报告。   **能力：**   1. 能够在审计事项的处理过程中保持谨慎和应有的职业怀疑态度； 2. 能够将审计基本理论运用于各循环审计； 3. 能运用相关的专业知识完成审计工作以及审计报告的撰写工作。 | 1、主要内容  项目一 审计总论  项目二 签订审计业务约定书  项目三 确定审计目标  项目四 制定审计计划  项目五 实施风险评估程序  项目六 审计证据和审计工作底稿  项目七 审计方法  项目八 审计报告  项目九 五大业务循环审计  2、思政元素  项目一 了解审计的发展状况，引导学生理解注册会计师作为经济警察，在保障资本市场安全的作用，从而树立学生的爱国情怀。  项目二 通过了解业务约定书的格式与内容，培养学生在今后的工作中的细心谨慎、细致入微、严格把关、善于钻研的工匠精神。  项目三 根据我国《审计法》的规定，国家审计目标更加侧重于真实性，结合失信案例提高学生对诚信的重视度，要珍惜个人信用，传承诚信精神。  项目四 学习审计计划的知识点时，引导学生重视计划的制定，深刻体会“凡事预则立，不预则废”的道理。  项目五 讲解风险应对案例时，引导学生要将专业所学与实际生活联系在一起，真正体会知识来源于生活用于实践，“没有调查就没有发言权”。  项目六 主要以对审计证据审查不严，缺乏谨慎性为例，引导学生要拥有正确的职业观，坚持独立性，时刻保持职业怀疑态度。  项目七 如何运用职业判断能力选择适当的审计方法至关重要，引导学生要努力学习,培养“精益求精”的品质精神。  项目八 学习审计报告的撰写，强调诚信道德品质，强化社会责任意识，灌输人文精神。  项目九 学习五大业务循环审计，结合教材理论和新闻内容以及真实案例，理论联系实践，突出“实事求是”的思想路线教育，将求真务实、坚持原则的职业道德教育贯穿于整个教学内容。 | 1.对教师  （1）教学中教师应突出专业技能培养目标，注重对学生实际操作能力的训练，强化案例和流程教学，让学生边学变练，通过小组讨论、案例分析、任务驱动等方式激发学生兴趣，增强教学效果。  （2）教学中，应注意充分调动学生学习的主动性和积极性，注重教与学的互动，教师与学生的角色转换，让学生在完成教师设计的训练活动中，即学会审计必须具备的理论知识，又练就审计技能。  2. 组织形式  （1）教学中，教师应注意与学生沟通，教师应积极引导学生提升职业素养，培养学生积极热情、客观、诚实守信、严谨治学、善于沟通与合作的品质。  （2）教学中，精心设计实践活动和实训活动。各项技能训练活动的设计应具有实际性、可操作性。  3. 教学方法手段  调动学生的学习积极性，促使学生自主学习、自主探究，在教学中，根据学生的特点和心理特征，以及调研工作的实际情况设置适当的情境，将抽象的任务具体化、情景化，从而引起学生的兴趣，从而获得最佳的教学效果。 |

10．财务大数据分析 学分：3 总学时：48 实践学时：24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容/思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**具有良好的职业道德，树立不做假账的职业意识；具有一定的职业判断能力；具有团队合作意识、良好的沟通及协调能力；具有一定的自主学习能力。  **知识：**能掌握企业财务报表编制的基本理论知识；能掌握财务报表分析的基本方法。  **能力：**能熟练编制财务报表；能运用相应方法完成对企业的财务报表的分析。 | 主要内容：  1.资产负债表的编制  2.利润表的编制  3.现金流量表的编制  4.偿债能力分析  5.盈利能力分析  6.营运能力分析  7.发展能力分析  思政元素：  1.通过报表编制讲授给学生树立“诚信为本,操守为重,坚持准则,不做假账”的会计职业意识，提高学生的职业素养  2.通过报表编制讲授作为财务人员在日常工作岗位中应该“爱国、爱岗、敬业、诚信”，人人都应努力践行核心价值观；  3在报表编制实践操作时将真实性、可靠性、坚持原则的职业道德教育贯穿全课程。  4.通过偿债能力分析，嵌入“风险意识”思政元素  5.通过盈利能力分析，嵌入“求真务实”思政元素  6.通过营运能力分析，嵌入“诚信守法，成本节约”思政元素  7.通过发展能力分析，嵌入“创新创业”思政元素 | 通过本课程的学习，使学生了解企业财务报告的构成，掌握企业各种财务报表编制的基本知识，并能够根据企业的实际经济业务编制各种财务报表；能够进行财务报表附注相关知识的会计处理和披露；同时能对企业财务报表进行分析，为企业的经营管理提供必备的信息。 |

1. 纳税实务 学分：4 总学时：64 实践学时：32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| **素质：**具有团队精神和协作精神；具有依法节税的意识；具有严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德。  **知识：**能了解我国现行税制概况。能理解主要税种的含义及征税范围。能掌握主要税种应纳税金的计算方法。能了解税务会计处理中会计科目的核算内容和账簿的登记方法。能了解相关法规规定及有关金融知识。  **能力：**会办理企业税务登记、发票领购工作。能根据企业的类型和业务种类判断应纳的税种。正确计算相关税费应纳金额并进行相关的会计处理。会使用各类发票、填制涉税文书、进行网上申报。会组织数据的汇总与分析，开展简单的纳税筹划工作。会与税务、工商、外汇、银行等机构协商，处理一般的税务事项。 | 主要内容：  1.纳税会计概述  2.增值税会计  3.消费税会计  4.关税会计  5.企业所得税会计  6.个人所得税会计  7.其他税种会计  思政元素：  1.通过纳税会计的概念的理解，培养正确的税收理念、税收文化与税收知识、社会责任意识的思政要素。  2. 通过学习增值税征税范围、增值税应纳税额的计算，嵌入培养学生树立正确的职业道德素养的思政要素。  3. 通过学习消费税征税范围、消费税应纳税额的计算，嵌入“诚信守法”的思政要素。  4. 通过学习关税征税范围、关税应纳税额的计算，嵌入“严格把关”的工匠精神。  5. 通过学习企业所得税征税范围、企业所得税税应纳税额的计算，学习如何纳税申报嵌入法制观念、“求真务实”的思政因素。  6. 通过学习个人所得税征税范围、个人所得税税应纳税额的计算，嵌入“依法纳税”意识的思政因素。  7. 通过学习土地增值税等其他税种征税范围、应纳税额的计算，了解纳税工作流程，嵌入正确的税收理念、“严谨务实”的社会责任意识的思政因素。 | 通过以项目为单元的教学活动，使学生掌握税金计算、税务会计处理的基本知识和基本技能，能解决税务登记、纳税申报、税款缴纳过程中的实际问题，完成本专业相关岗位的工作任务。 |

1. 管理会计 学分：4 总学时：64 实践学时：32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 主要内容/思政元素 | 教学要求 |
| **素质：**在教学过程中，注重对学生职业道德的培养，提高学生观察、分析和判断问题的能力，培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度，以及诚实、守信善于沟通合作的优良品质，胜任会计工作。  **知识：**能够复述管理会计的基本内容并理解管理会计与财务会计的主要联系和区别。能够区分变动成本法与完全成本法的不同；能理解单价、销售量等因素对本量利分析的影响；能够使用差量分析法、贡献边际法和成本无差别点在短期经营决策分析中的应用；能够熟识长期投资决策需要考虑的因素：资金时间价值、现金流量、资金成本的有关概念及其计算；能分清变动成本法与完全成本法利润差异的原因；会使用本量利关系的基本公式和贡献边际指标；能够复述销售预测、成本预测、利润预测、资金需要量预测的概念；能够复述全面预算体系的构成和编制程序；能够复述预测分析的定义和内容、决策分析的概念、分类和程序、长期投资决策的概念、全面预算的含义及作用；  **能力：**学会混合成本的分解方法；会使用保本点分析和安全边际分析；能够正确计算出企业不同情况下的保本点和保利点。会使用预测企业销售量和销售额的方法；能够使用预测企业经营利润的方法；能够使用预测企业成本的方法；会使用预测企业资金需要量的方法。能够运用所学的决策方法进行短期经营决策；能够运用长期投资决策的基本方法及其应用。学会如何编制全面预算和全面预算编制的具体方法。 | 主要内容  1.管理会计概述  2.成本性态分析和变动成本法  3.本量利分析  4.预测分析  5.短期经营决策分析  6.长期投资分析  7.全面预算  思政元素  1.讲授管理会计概述时引入《会计法》、《关于加强会计人员诚信建设的指导意见》《管理会计基本指引》等规定，讲解新会计法、证券法等相关处罚条例，列举证监会和法院对不遵守职业道德的会计人员的处罚和刑事责任等。引导学生思考和讨论，要求学生树立诚实守信的品德。  2.讲授成本性态分析和变动成本法时融入社会主义核心价值观的法治元素。，教育学生诚信立身、诚信做人，诚信创业，提高学生的思想道德修养。  3. 讲授本量利分析时强调加强财务风险意识。当代社会是一个充满风险的社会，美国民众起义暴乱正是一次美国政府意想不到的风险，而财务也会出现各种风险，预防财务风险是首要的。预防财务风险的主旨不是去消除非常可能出现的损害事件，因为意外往往是让人意想不到的，也不是事后弥补已经造成的损害，而是在保本保利分析时专注于消除危害的可能根源，从源头上杜绝风险的产生。作为大学生个人，应该做到个人层面的风险识别与安全防护。在财务报表的编制过程中注意前后统一，规避风险。  4．讲授预测分析时要树立底线思维。既要看到有利的一面、又要看到不利的一面。形势有利时，善于看到潜伏着的不利因素，做好应对不利因素的准备；形势不利时，善于把握蕴藏着的转机，坚定扭转不利局面的信心。大学生应牢筑底线思维，在生活中、工作中守住底线，成为一名合格的大学生。  5.讲授投融资分析时强调在短期投资决策时，依据大数据资料，利用科学的方法合理预计现金流量，一旦决策失误，将带来重大损失，违反了能力原则  6.讲授长期投资决策时结合实际案例，强调管理会计师主要向企业内部高级管理人员提供会计信息，如果向好友或其他相关机构透露企业内部信息，则违反了保密原则。  7．讲授财务报表预算编制是融入马克思主义哲学理论：整体决定部分,部分影响整体。马克思主义哲学具有意识形态的作用。而预算报表是一个项目的重要组成部分，对项目起着引领、规范和推动作用，在进行财务报表的编制过程中往往是牵一发而动全身，与其他部分前后呼应，相互关联，在教学过程中结合课程内容介绍财务知识和报表注意事项，灌输马克思主义哲学理论，有利于在潜移默化中深化学生对于马克思主义哲学理论的理解，提高学生的道德修养。 | 本课程以就业为导向，是在行业专家对财会类专业所涵盖的岗位群进行任务与职业能力分析的基础上开设的。根据高等职业院校财会类学生的认知特点来展示教学内容。 |

**七、教学计划进程和学历与时间分配**

1、教学计划学历与时间分配表（单位：周）

2022级大数据与会计专业教学计划学历与时间分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 学期  周数 | 课堂  教学 | 考试 | 入学  教育 | 军事  训练 | 社会  实践 | 实训  实习 | 跟岗  顶岗 | 毕业  教育 | 机动  时间 |
| 一 | 1 | 20 | 14 | 1 | 0.5 | 2 | 1 |  |  |  | 1.5 |
| 2 | 20 | 16 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 二 | 3 | 20 | 16 | 1 |  |  |  | 2 |  |  | 1 |
| 4 | 20 | 16 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 2 |
| 三 | 5 | 20 |  |  |  |  |  | 8 | 10 |  | 2 |
| 6 | 20 |  |  |  |  |  |  | 18 | 1 | 1 |
| 合计 | | 120 | 62 | 4 | 0.5 | 2 | 2 | 12 | 28 | 1 | 8.5 |

2、课程教学计划进程表

2022级大数据与会计专业课程教学计划进程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 属性 | 序号 | 课程编码 | 课 程 名 称 | | 类  型 | 学  分 | 总  学  时 | 学时分配 | | 考核方式 | | 按学期分配的周学时数 | | | | | |
| 理 论 | 实 践 | 考 试 | 考 查 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 通识教育  课  程 | 1 | 160020001 | 思想道德修养与法律基础 | | B | 2 | 32 | 16 | 16 | √ |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | 160020002 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | B | 3 | 48 | 32 | 16 | √ |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 3 | 160010019 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | A | 3 | 48 | 48 | 0 | √ |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 4 | 160010003 | 形势与政策 | | A | 2 | 32 | 32 |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 5 | 160010004 | 军事理论 | | A | 2 | 36 | 36 |  |  | √ | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | 160030005 | 体育（一） | | C | 2 | 32 |  | 32 |  | √ | 2 |  |  |  |  |  |
| 7 | 160030006 | 体育（二） | | C | 2 | 32 |  | 32 |  | √ |  | 2 |  |  |  |  |
| 8 | 160030007 | 体育（三） | | C | 2 | 32 |  | 32 |  | √ |  |  | 2 |  |  |  |
| 9 | 160010008 | 职业生涯规划 | | A | 1 | 16 | 16 |  |  | √ | 2 |  |  |  |  |  |
| 10 | 160010009 | 就业与创业指导 | | A | 1 | 16 | 16 |  |  | √ |  |  |  | 2 |  |  |
| 11 | 160010010 | 心理健康教育（一） | | A | 1 | 16 | 16 |  |  | √ | 2 |  |  |  |  |  |
| 12 | 160010011 | 心理健康教育（二） | | A | 1 | 16 | 16 |  |  | √ |  | 2 |  |  |  |  |
| 13 | 160020012 | 大学英语（一） | | B | 4 | 32 | 16 | 16 | √ |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 14 | 160020013 | 大学英语（二） | | B | 4 | 64 | 32 | 32 | √ |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 15 | 160020022 | 大学英语（三） | | B | 2 | 32 | 16 | 16 | √ |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 16 | 160020016 | 数字应用基础 | | B | 5 | 80 | 32 | 48 | 考证 | |  | 6 |  |  |  |  |
| 17 | 160020017 | 创新创业教育 | | B | 2 | 32 | 16 | 16 |  | √ |  |  |  | 2 |  |  |
| 18 | 160010018 | 劳动教育 | | A | 1 | 16 | 16 |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |
| **小 计** | | | |  | **35** | **564** | **308** | **256** |  |  | **15** | **18** | **2** | **4** | **0** | **0** |
| 职业基础课程 | 1 | 130020030 | 基础会计 | | B | 4 | 64 | 32 | 32 | √ |  | 5 |  |  |  |  |  |
| 2 | 130020031 | 财经法规与会计职业道德 | | B | 3 | 48 | 32 | 16 | √ |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 3 | 130020032 | 会计信息化 | | B | 4 | 64 | 16 | 48 |  | √ |  | 4 |  |  |  |  |
| 4 | 132220033 | 财务大数据基础 | | B | 3 | 48 | 20 | 28 |  | √ |  |  | 4 |  |  |  |
| 5 | 130020034 | 出纳实务 | | B | 1 | 16 | 8 | 8 |  | √ |  |  | 2 |  |  |  |
| **小 计** | | | |  | **15** | **240** | **108** | **132** |  |  | **9** | **4** | **2** | **4** | **0** | **0** |
| 职业核心课程 | 1 | 130020035 | 财务会计 | | B | 5 | 80 | 54 | 26 | √ |  |  | 6 |  |  |  |  |
| 2 | 130020036 | 成本会计 | | B | 3 | 48 | 24 | 24 | √ |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 3 | 130020037 | 财务管理 | | B | 4 | 64 | 32 | 32 | √ |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 4 | 130020038 | 审计实务 | | B | 4 | 64 | 48 | 16 | √ |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 5 | 132220039 | 财务大数据分析 | | B | 3 | 48 | 24 | 24 |  | √ |  |  |  | 4 |  |  |
| 6 | 130020040 | 纳税实务 | | B | 4 | 64 | 32 | 32 | √ |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 7 | 130020041 | 管理会计 | | B | 4 | 64 | 32 | 32 | √ |  |  |  |  | 4 |  |  |
| **小 计** | | | |  | **27** | **432** | **246** | **186** |  |  | **0** | **6** | **12** | **12** | **0** | **0** |
| 职业拓展课程 | 1 | 130020029 | 经济法 | | B | 2 | 32 | 22 | 10 | √ |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2 | 130020043 | 预算会计 | | B | 2 | 32 | 16 | 16 | √ |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 3 | 130020044 | 会计初级资格考前辅导（初级会计实务） | | B | 2 | 32 | 16 | 16 | √ |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 4 | 130020045 | 会计初级资格考前辅导（经济法基础） | | B | 2 | 32 | 16 | 16 | √ |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 5 | 132220046 | Excel与财务应用 | | B | 2 | 32 | 16 | 16 | √ |  |  |  | 2 |  |  |  |
| **小 计（至少选修10学分）** | | | |  | **10** | **160** | **86** | **74** |  |  | **0** | **0** | **6** | **8** | **0** | **0** |
| 职业素养选修课程 | 1 | 160020019 | \*创新设计方法论 | | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 考证 | |  |  | 2 |  |  |  |
| 2 | 160010020 | \*基础写作 | | A | 1 | 16 | 16 |  |  | √ |  | 2 |  |  |  |  |
| 3 | 160010021 | 美育 | | A | 2 | 32 | 32 |  |  | √ |  |  | 2 |  |  |  |
| 4 | 160010022 | 文化赏读 | | A | 2 | 32 | 32 |  |  | √ |  |  | 2 |  |  |  |
| 5 | 160010023 | 传统文化价值系统 | | A | 2 | 32 | 32 |  |  | √ |  |  | 2 |  |  |  |
| 6 | 160010024 | 人力资源管理与实务 | | A | 2 | 32 | 32 |  |  | √ |  |  | 2 |  |  |  |
| 7 | 130020046 | 商品流通企业会计 | | B | 2 | 32 | 32 |  |  | √ |  |  | 2 |  |  |  |
| 8 |  | 其他校选课程或在线课程 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |
| **小计（至少选修5学分，\*号限选）** | | | |  | **5** | **80** | **64** | **16** |  |  | **0** | **2** | **4** | **0** | **0** | **0** |
|  | | | | **合 计** |  | **92** | **1476** | **812** | **664** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | **周学时** |  |  | | | | | | **24** | **30** | **26** | **28** | **0** | **0** |

3、集中性实践教学环节计划进程表

2022级大数据与会计专业集中性实践教学环节计划进程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 属  性 | 序号 | 课程编码 | 项目内容 | 类  别 | 学分 | 学时 | 考核  方式 | 实施学期 | | | | | | 备注 |
| 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 集中实践课程 | 1 | 160030022 | 入学教育（含专业认知） | C | 0.5 | 8 | 考查 | 0.5 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 160030023 | 军事训练 | C | 2 | 112 | 考查 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 160030024 | 社会实践（思想道德修养与法律基础） | C | 1 | 16 | 考查 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 160030025 | 社会实践（毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论） | C | 1 | 16 | 考查 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | 130030009 | 财务会计实训 | C | 1 | 26 | 考查 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | 130030010 | 成本会计实训 | C | 1 | 26 | 考查 |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | 130030011 | 智能财税实训 | C | 1 | 26 | 考查 |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | 130030012 | 数字化管理会计实训 | C | 1 | 26 | 考查 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 7 | 130030013 | 财税一体化综合实训 | C | 8 | 208 | 考查 |  |  |  |  | 8 |  |  |
| 8 | 130030006 | 跟岗实习 | C | 10 | 260 | 考查 |  |  |  |  | 10 |  |  |
| 9 | 130030007 | 顶岗实习 | C | 16 | 416 | 考查 |  |  |  |  |  | 16 |  |
| 10 | 160030026 | 毕业教育 | C | 1 | 16 | 考查 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **小 计** | | |  | **43.5** | **1156** |  | **3.5** | **2** | **2** | **1** | **18** | **17** |  |
| 备注：第五学期综合实训/创新创业教育/生产性实习,各专业根据实际情况选择。 | | | | | | | | | | | | | | |

备注：表中考核方式指结果性考核（不包括过程性考核考试），考试指笔试，考查是除笔试外的其他方式。

**八、实施保障**

**（一）师资队伍**

为满足教学工作的需要，专业生师比建议为25:1，采用校企双带头人。

本专业教师应具备本科以上学历，热爱教育事业，工作认真，作风严谨，持有国家或行业的职业资格证书，或者具有企业工作经历，具备课程开发能力，能指导项目实训。专任教师中“双师”素质教师不低于60%，专任教师职称结构合理。

在项目实践类课程上，建议引入网龙高P进课堂，聘请行业企业技术人员作为兼职教师，企业兼职教师应为行业内从业多年的资深专业技术人员，有较强的执教能力。专职教师和兼职教师采取“结对子”形式方式共同完成专业课程的教学和实训指导，兼职教师主要负责讲授专业的新标准、新技术、新工艺、新流程等，指导生产性实训和顶岗实习。

**（二）教学设施**

（1）学院现建有36间多媒体教室，配备讲台、投影仪、普米、黑板、扩音等设备，采用联想云桌面系统，能实现讲台电脑、投影仪和普米三方联动，信息化配备高，能满足本专业信息化课堂教学需要。

（2）校内实训环境

会计实训室集财务、税务、业务三位一体的综合实训平台，由企业信息、待办业务、开票系统、电算化系统、网上税务局（网上办税、网上认证）、自然人税收管理系统、我的成绩七个系统模块组成，系统让学生模拟企业财税人员从开始建账、日常业务操作、月末结账、报表编制到纳税申报的全过程会计电算化业务，涵盖财会岗位的所有业务内容，并与开票系统、网上认证、网上报税等进行贯通，实现数据共享，业务流转。该实训平台能够满足学生会计核算、税务实务、票据管理等方面学习需求，能够丰富教师的教学质量及课程展现手段，提高学生财税一体化方面综合业务处理能力。

（3）校外实训基地

与永辉超市股份有限公司等多家行业企业签订了合作办学协议，企业每年可提供300多个实习岗位，为学生实习实训提供了可靠保障。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 实训基地名称 | 规模 | 主要项目/岗位 | 主要设施与条件 |
| 福建宏图三胞科技发展有限公司 | 可接待30人/次 | 会计助理、出纳等 | 标准化工位 |
| 新道科技股份有限公司实训基地 | 可接待30人/次 | 会计助理、出纳等 | 标准化工位 |
| 永辉超市股份有限公司 | 可接待30人/次 | 收银、会计助理、出纳等 | 标准化工位 |
| 江苏京东信息技术有限公司 | 可接待30人/次 | 会计助理、出纳等 | 标准化工位 |
| 德诚珠宝集团有限公司 | 可接待20人/次 | 会计助理、出纳等 | 标准化工位 |
| 福建君道控股集团股份有限公司 | 可接待30人/次 | 会计助理、出纳等 | 标准化工位 |
| 用友网络科技股份有限公司 | 可接待30人/次 | 会计助理等 | 标准化工位 |
| 福州朴朴电子商务有限公司 | 可接待30人/次 | 会计助理、出纳等 | 标准化工位 |
| AGG（中国）福州德塔动力设备有限公司 | 可接待30人/次 | 会计助理、出纳等 | 标准化工位 |
| 福建华欣进出口有限公司 | 可接待30人/次 | 会计助理、出纳等 | 标准化工位 |

**（三）教学资源**

根据《福州软件职业技术学院教材建设与管理办法》（福软教[2018] 41号）文件要求，教材选用坚持“择优选用，注重质量，严格论证，加强管理”基本原则，选用体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材，引入典型生产案例。优先选用优秀高职高专规划教材，优秀教材选用比例达到60%以上，新教材的选用比例原则上达到70%以上，要加强国内外教材比较和选用工作，加强国外教材审核，确保符合社会主义价值观要求，优先使用翻译教材，探索使用双语教材和英文版教材。

结合网龙和合作企业人才技术优势，开发基于工作过程的课程教材。

加强教学资源共享与利用，充分利用学院建有的课程资源、智慧职教平台（国家级精品在线课程资源）、福软通（网龙企业资源）和网龙VR课程资源，进一步建设优质校企合作课程资源。

**（四）教学方法**

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、任务驱动教学、案例教学、情境教学、项目教学、仿真教学、模块化教学、生产性实践教学、现代学徒等方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，坚持学中做、做中学。

根据《福州软件职业技术学院关于教学方法和教学手段改革的指导意见》（福软教〔2017〕66号）文件要求，树立“教为主导，学为主体”的观念，坚持“教学做”一体化教学模式，鼓励采用信息化教学手段，结合我院普米和一体机等优越教学条件，充分利用学院建有的课程资源、智慧职教平台（国家级精品在线课程资源）、福软通（网龙企业资源）和网龙VR课程资源，进一步建设优质校企合作课程资源，加强信息化课程设计，大力开展翻转课堂、混合教学改革，规范教学秩序，打造优质课堂。

**（五）学习评价**

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元考核评价体现，完善学生学习过程检测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、岗位实习等实践性教学环节的全过程管理余评价。

根据学院制定的《福州软件职业技术学院关于进一步深化课程考核改革的指导意见》（福软教〔2017〕51号）文件要求，学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，鼓励采用综合测试、口试、面试答辩、项目设计、情景考场、调研报告、方案策划、案例分析、现场技能操作、作品制作、路演录像、课证融合、课赛融合、自我评价、团队互评、第三方评价等考核方式，提倡两种或多种考试形式，过程考核与结果考核相结合对学生的知识、能力、素质进行全面检测考核。

建立形式多样的课程考核，吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，突出职业能力考核评价。通过多样化考核，对学生的专业能力及岗位技能进行综合评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展，培养创新意识和创造能力，培养学生的职业能力。

1、笔试：适用于理论性比较强的课程，由专业教师组织考核。

2、实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

3、项目实施技能考核：综合项目实训课程主要是通过项目开展教学，课程考核旨在学生的知识掌握、知识应用、专业技能、创新能力、工作态度及团队合作等方面进行综合评价，通常采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专兼职教师共同组织考核。

4、岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与学校进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

5、职业技能鉴定：鼓励积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求融入课程教学，学生参加职业技能认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

6、技能竞赛：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

**（六）质量管理**

建立健全院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

加强规范管理，促进标准实施。根据学院各环节质量标准，加强教师教学文件的管理，教师教学规范的执行情况应是教师年度工作量考核的重要依据，教师严格按照学院教学管理规范开展课程教学。人才培养方案、课程标准、教师授课计划、教案、听课记录、教研活动记录、试卷、教学任务、实训指导书、学生考勤表、试卷分析表、教学日志等各项文件应齐备。

加强教学检查，开展教学诊断。通过信息化教务管理手段，加强对教学过程的检查与管理，从课程教学的前期教学对象分析、教材选择、授课计划的编写、备课、课堂教学、一体化教学、实训、考核方式等进行分析总结。对各个教学环节进行认真组织、管理和检查，严格执行各项教学检查、教学评学、学生评教、教学督导、领导听评巡、信息员反馈、座谈会、研讨会等制度，以保证学生满意和教学质量的稳定和提高。

**九、毕业要求**

1.本专业学生应完成本方案规定的全部课程学习，总学分修满135.5学分，其中通识教育课程35学分、职业基础课程15学分、职业核心课程27学分、职业拓展课课至少选修10学分、职业素养课程至少选修5学分、集中实践课程43.5学分。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 类别 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 各类课程占总学时比 |
| 课程  类型 | 通识教育课程 | 35 | 564 | 308 | 256 | 21.43% |
| 职业基础课程 | 15 | 240 | 108 | 132 | 9.12% |
| 职业核心课程 | 27 | 432 | 246 | 186 | 16.41% |
| 职业拓展课程 | 10 | 160 | 86 | 74 | 6.08% |
| 职业素养课程 | 5 | 80 | 64 | 16 | 3.04% |
| 集中实践课程 | 43.5 | 1156 | / | 1156 | 43.92% |
| 合计 | | 135.5 | 2632 | 812 | 1820 | 100% |
| 环节  类型 | 理论教学 | 50.75 | 812 | / | | 30.85% |
| 课内实践教学 | 84.75 | 1820 | 69.15% |
| 集中实践教学 |

1. 技能证书要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **技能证书名称** | **发 证 单 位** | **等 级** | **课程** | **认证学期** |
| 1 | 福建专项职业能力鉴定 | 福建省人力资源和社会保障厅 | 高级 | 数字应用基础 | 一 |
| 2 | 创新设计方法论认证 | 福建网龙计算机网络技术有限公司 | 初级 | 创新设计方法论认证 | 三 |
| 3 | 数字化管理会计职业技能等级证书(初级) | 上海管会教育培训有限公司 | 初级 | 会计信息化 | 二 |
| 4 | 智能财税职业技能等级证书（中级） | 中联集团教育科技有限公司 | 中级 | 纳税实务/智能财税实训 | 二 |
| 5 | 数字化管理会计职业技能等级证书(中级) | 上海管会教育培训有限公司 | 中级 | 管理会计/数字化管理会计实训 | 四 |

建议学生考取其中一项职业资格证书或职业技能等级证书，拓展职业能力。