



# 福州软件职业技术学院

Fuzhou Software Technical Vocational College

# 适应社会能力 自评报告

福州软件职业技术学院  
二〇二〇年九月



## 目 录

<b>一、学院简介</b> .....	<b>1</b>
(一) 办学基本情况.....	1
(二) 学院主要办学成果.....	2
<b>二、办学基础能力</b> .....	<b>6</b>
(一) 办学经费充足.....	6
(二) 教学仪器设备精良.....	6
(三) 教学及辅助、行政办公用房宽敞.....	7
(四) 信息化教学条件良好.....	7
(五) 实践教学条件优越.....	7
<b>三、师资队伍建设</b> .....	<b>7</b>
(一) 师资队伍结构合理.....	7
(二) 注重师资队伍内涵建设.....	9
<b>四、专业建设</b> .....	<b>10</b>
(一) 构建对接福州产业升级的“数字”特色专业体系.....	10
(二) 深化以提升人才培养质量为核心的产教融合改革.....	11
(三) 构建实践教学体系，强化实践育人功能.....	13
(四) 以岗位需求为导向，加强课程建设力度.....	15
<b>五、学生发展</b> .....	<b>18</b>
(一) 招生规模不断扩大，生源质量持续上行.....	18
(二) 就业工作扎实推进，用人单位满意度高.....	19
(三) 深化校企协同育人，创新双创教育模式.....	19
(四) 重视校园文化建设，创建丰富多彩校园.....	20
(五) 深入推进素质教育，促进学生全面发展.....	20
<b>六、社会服务能力</b> .....	<b>21</b>
(一) 国际合作广泛深入.....	21
(二) 社会培训和鉴定成果丰富.....	22
(三) 教育精准扶贫典型突出.....	23
(四) 科研和技术服务硕果累累.....	23
<b>七、存在的主要问题，改进计划和发展方向</b> .....	<b>24</b>



根据《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办[2016]3号）要求，我院从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力等5个方面，对我院适应社会能力进行自评，现报告如下。

## 一、学院简介

### （一）办学基本情况

福州软件职业技术学院是经福建省人民政府批准建立，创办的一所民办高职院校。2012年，网龙网络有限公司旗下的全资子公司福建天晴在线互动科技有限公司正式入主学院办学。该公司是目前国内互联网领域的龙头企业，是中国游戏市场的开拓者和行业标准的制订者之一，核心业务涵盖了新一代信息技术服务、软件开发和教育培训等。

学院坚持“以数字为基础”“以设计为导向”的办学理念，倡导艺术与技术融合，秉承“厚德笃行、励学强技”校训，确立“立足福州，面向福建，辐射全国，服务数字产业”的办学定位，以“校企一体化办学”为发展理念和路径，着力为福州“数字经济”、“数字福建”的建设，培养以“互联网+”为主体的研发、设计、运营一线高素质技术技能型人才。

学院目前在校生3313人，现有专兼职教师220人，其中专任教师139人，副高以上职称教师29人，“双师”素质教师88人，兼职兼课教师92人，有校内专业实验（实训）室40间，校外实习实训基地106个，教学仪器设备总值2144.12万元，图书馆藏书22.89万余册（数据统计截止2019年9月）。

学院设有智能产业学院、游戏产业学院、建筑工程系、经济管理系、公共基础部，2个产业学院和3个系（部）。专业规划与建设对接福州经济和产业发展，形成与福州新区和海上丝绸之路核心区、自贸区建设需求的主导产业、新一代信息产业、现代服务业等相对接的专业体系，逐步形成涵盖以电子信息大类、文化创意大类为主，土木建筑大类（BIM方向）、财经商贸大类为两翼，建设以软件技术、游戏设计、虚拟现实应用与技术、智能终端技术与应用、建设工程管理（BIM方向）、物流金融管理为核心专业的六大专业群，已初步形成以全日制高等职业教育、五年制职业教育（中高对接）、“二元制”人才培养职业教育等多种类型人才培养模式的职业教育体系，为福州“数字经济”、“数字福建”的建设培养高素质技术技能型人才。

经过几年的建设，学院现有国家级骨干专业1个，国家级（省级）职业教育师资培训基地（虚拟现实技术VR）1个，国家级生产性实训基地1个，省级公共实训基地1个，省级VR技术专业群实训基地1个，福建省大学生社会实践基地1个，省级职业教学成果二等奖1个，省级服务产业VR技术专业群1个，省级产教融合示范专业（数字展示技术）1个，省级现代学徒制试点专业4个，省级



创新创业教育改革试点专业 2 个，省级精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）3 门，省级第一批继续教育网络课程 9 门；学院为省级 VR/AR 职业教育行业指导委员会秘书长单位，承担虚拟现实技术中高职衔接人才培养方案开发；学院与网龙网络有限公司等联合开发了《创新设计方法论》、《软件测试技术》、《游戏测试技术》、《VR 虚拟现实技术模型设计与制作》（基础篇）（进阶篇）、《虚拟现实概论》等 30 余本教材。

学院先后被授予“平安校园”、“文明校园”、“福州市先进基层党组织”，“福州市教育系统先进基层党组织”、“福建省五四红旗团委”、“福州市创建全国文明城市先进工作单位”、“福州市十佳‘两新’团组织”、“福建省软件适用人才重点培训基地”等荣誉称号，并被腾讯大闽网网络评选为“海西教育十佳民办院校”、“十大最具知名度民办院校”。

## （二）学院主要办学成果

表 1 学院办学主要成果

序	成果项目	颁发单位
学院荣誉		
1	被授予“服务海交盛会 奉献文明城市”牌匾	第 14 届海交会组委会办公室 共青团福州市委员会
2	福建省第十四届大学生运动会体育道德风尚奖(2011 年)	福建省教育厅、福建省体育局
3	2006-2007 年度全省无偿献血先进单位	福建省卫生厅 福建省红十字会 福建省军区后勤部
4	福建省软件适用人才重点培训基地（2010 年）	福建省信息化局
5	二零一二年福建省计算机软件资格考试考务工作先进单位	福建省信息化局
6	二 0 一三年福建省计算机软件专业技术资格考试工作先进单位	福建省信息化局
7	被授予“奉献爱心 情系孤儿”牌匾	福州市儿童福利院
8	征兵工作先进单位	福州市鼓楼区人民政府征兵办公室
9	2011-2012 年度福州市志愿者服务工作先进集体	福州市精神文明建设指导委员会办公室、福州市志愿者联合会
10	中华职业教育社团体社员学院	福州市中华职业教育社





11	五一先锋岗——福州软件职业技术学院计算机图形图像制作专业教研室	福州市总工会
12	五一先锋岗——福州软件职业技术学院财经系市场营销教研室	福州市总工会
13	五一先锋岗——福州软件职业技术学院财经系	福州市总工会
14	五一先锋岗——福州软件职业技术学院教务处	福州市总工会
15	五一先锋岗——福州软件职业技术学院学生处	福州市总工会
16	福建省二〇〇八年度红旗团（工）委	共青团福州市委员会
17	2010-2011 学年福州市教育系统红旗团委	共青团福州市教育局委员会
18	福州市十佳“两新”团组织（2011 年）	共同团福州市委
19	福建省五四红旗团委（2011 年）	共青团福建省委
20	福州市五四红旗团委（2018 年）	共青团福州市委
21	2010 海西教育十佳民办院校	腾讯大闽网
22	2011 十大最具知名度民办院校	腾讯大闽网
23	福建省学院创先争优先进基层党组织（2012 年）	中共福建省委教育工作委员会
24	全市先进基层党组织（2014 年）	中共福州市委
25	福州市 2009-2011 年度文明学院	中共福州市委、福州市人民政府
26	福州市创建全国文明城市工作先进单位（2012 年）	中共福州市委、福州市人民政府
27	福州市非公企业党建示范单位	中共福州市委非公有制企业工作委员会
28	“一十百”党建精品示范单位	中共福州市委非公有制企业工作委员会
29	2019-2010 年度福州市教育系统直属单位先进基层党组织	中共福州市委教育工委
30	先进基层党组织（2010 年）	中共福州市委教育工委
31	先进基层党组织（2011 年）	中共福州市委教育工作委员会
32	中共福州软件职业技术学院委员会 福州市教育系统直属单位 先进基层党组织	中共福州市委教育工作委员会
33	福州市属高校首届校园文化建设成果交流展示活动精品奖（2013 年）	中共福州市委教育工作委员会、福州市教育局
34	2006-2008 年度福州市优秀志愿服务集体	中共福州市委文明办 共青团福州市委员会



		福州市青年志愿者协会
职业教育教学成果		
35	国家级骨干专业——数字媒体应用技术专业	教育部
36	国家级生产性实训基地——VR技术专业群生产性实训基地	教育部
37	国家级“双师型”教师培养培训基地——虚拟现实技术（VR）类“双师型”教师培养培训基地	教育部
38	省级职业教育教学成果二等奖——“‘互联网+1+4’混合式高职思政教育教学模式构建与实践”	福建省教育厅
39	省级现代学徒制试点专业 4 个	福建省教育厅
40	省级创新创业教育改革试点专业 2 个	福建省教育厅
41	省级中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目——学院与福建经济学院开展的数字展示技术（VR 方向）与计算机应用专业	福建省教育厅
42	省级专业群实训基地培育项目——VR技术专业群实训基地	福建省教育厅
43	省级职业院校服务产业特色专业群重点建设项目——VR技术专业群	福建省教育厅
44	省级第一批 VR/AR 职业教育实训基地建设项目——VR/AR 实训基地	福建省教育厅
45	省级职业教育公共实训基地培育建设项目——福建 VR 职业教育公共实训基地	福建省教育厅
47	首批省级职教师资培养培训基地——虚拟现实技术（VR）	福建省教育厅
48	福建省 VR/AR 行业职业教育指导委员会秘书处单位，负责组建 VR/AR 行业职业教育指导委员会。	福建省教育厅
49	2017 年福建省职业院校产教融合示范专业点培育项目——软件技术专业	福建省教育厅
50	福建省第一批继续教育网络课程评选 9 门	福建省教育厅
51	省级高职教育精品课程 4 门	福建省教育厅
52	省级精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）3 门	福建省教育厅
53	承担福建省教育厅 2017 年职业院校专业骨干教师培训（虚拟现实技术（VR）类）100 人	福建省教育厅
54	近三年承担省厅科研课题 37 项	福建省教育厅
55	第五批福建省大学生社会实践基地——福建省 VR+红色教育大学生社会实践基地	福建省教育工委
56	2017 年福州市急需紧缺人才对口专业——大数据技术与应用、数字展示技术专业	福州市财政局



57	主编、参编教材 36 部，校企共同开发教材 8 门	网龙公司等
58	校企合作拍摄了 66 门在线开放课程，评选了 10 门院级精品课程。	网龙公司
59	近三年 CN 刊物发表论文 113 篇	职业教育等期刊
师生荣誉		
60	福建省职业院校信息化教学大赛获二等奖 2 项、三等奖 2 项	福建省教育厅
61	福建省高校第一届移动教学大赛获二等奖 1 项、三等奖 1 项	福建省高等教育学会
62	福建省职业院校技能竞赛（高职组）获二等奖 13 项、三等奖 31 项、优秀组织奖 1 项、优秀工作者 3 项	福建省职业院校技能大赛组委会
54	福建省师生优秀美术作品展“美育八闽”获二等奖 1 项	福建省教育厅
63	福建省大学生艺术节获三等奖 4 项、风采奖 2 项	福建省教育厅
64	福建省高等学院教学名师奖获奖 2 名	福建省教育厅
65	福建省高校建筑信息创新大赛 2 银 1 铜	福建省教育厅
66	福州市创业导师——俞发仁、林艺勇、夏副顺、林土水	福州市人力资源和社会保障局
67	福州市教育系统学院党建与管理论文获奖二等奖 1 项、三等奖 1 项	福州市教育局
68	古筝合奏《云之南》荣获福州市属高校首届校园文艺精品展演二等奖	中共福州市委教育工作委员会 福州市教育局
69	舞蹈《阿育王》荣获福州市属高校首届校园文艺精品展演二等奖	中共福州市委教育工作委员会 福州市教育局
70	荣获 2015 年度安全知识竞赛大学组团体第二名	福州市教育局
71	2009-2010 年度优秀高校环保社团奖	福建省环保志愿者协会
72	福州软件职业技术学院格林环境保护协会 2013 年度福建省高校优秀环保社团	福建省青年志愿者协会 福建省环保志愿者协会
73	2013 年福建省“信息化与现代生活”微电影创作大赛优秀组织奖	福建省经济和信息化委员会 福建省人力资源和社会保障厅 福建省总工会
74	福建省无线电技术创意和应用大赛优秀组织奖	福建省信息化局（福建省无线电管理办公室） 福建省总工会 共青团 福建省委
75	弘扬践行福建精神知识竞答活动组织奖	中共福建省委宣传部 中共福建省委教育工作委员会 中共福建省省



		委直机关工作委员会 福建日报报业集团 中 共福建省委讲师团
76	《理想信念与大学生成才》教学章节(福州软件职业技术学院选送)评为第二届福州市属高校思想政治理论课教学比赛优质课	中共福州市委教育工作 委员会 福州市教育局
77	近三年教师获得市级荣誉 10 项、省级荣誉 7 项	福建省教育厅等
78	近三年学生获得各类文艺类市级荣誉 11 项、省级荣誉 23 项、国家级荣誉 12 项	全国大学生环保知识竞 赛组委会等

注：统计时间截至 2019 年 9 月 1 日

## 二、办学基础能力

学院办学经费充足，教学仪器设精良，教学及辅助、行政办公用房宽敞，信息化教学条件良好，实践教学条件优越。为培养高素质技术技能型人才奠定了坚实基础。

### (一) 办学经费充足

三年来学院的注册资本由 3300 万元增至 25000 万元，学院新校区建设经费由投资方网龙网络公司投入，计划投入 15 亿，一期于 2018 年底完成，2019 年投入使用，其他详细的办学经费收入情况如下表：

表 2 学院其他详细的办学经费收入情况表

(万元) \ 年度	2017	2018	2019
国家财政性教育经费	203.27	700.98	391.55
民办学院中举办者投入	5000	16700	
捐赠收入	53.94		10.8
事业收入	2360.32	2154.36	2468.81
其中：学费收入	2306.7	2096.07	2277.4
其他收入	8.61	3.22	11.09
合计	7626.14	19558.56	2882.25

注：统计时间截至 2019 年 9 月 1 日

### (二) 教学仪器设备精良

2017 年至 2019 年期间，学院加大了教学设备的投入，截止 2019 年 12 月份学院的教学仪器设备总值为 2144.12 万元。生均生均教学科研仪器设备值 6700





元/生，高出高职办学条件指标 67.50%。

### （三）教学及辅助、行政办公用房宽敞

学院现办学地点位于福州市长乐区滨海路 168 号，占地面积 357009 平方米，生均占地面积 107.76 平方米/生，高出高职办学条件指标 99.56%。教学科研及辅助用房面积 88705.28 平方米，行政办公用房面积 3916.54 平方米，生均教学行政用房 27.96 平方米/生，高出高职办学条件指标 99.69%。

### （四）信息化教学条件良好

近年我院加快数字校园的建设进程，构建统一的校园网络环境，实现资源共享。接入互联网出口宽带 600Mbps，主干网带宽达到 20000Mbps，教学用终端（计算机、平板电脑）1651 台，每百名学生拥有计算机 61.7 台，高出高职办学条件指标 671.25%。网络信息点数 3874 个，数字资源总量 1073GB。自主开发交流平台“福软通”和慕课平台，建有 120 门课程网络教学资源，所有的教室都安装了多媒体教学设施，部分专业应用虚拟实训软件教学。校园无线网络实现部分覆盖。校园一卡通使用范围涵盖校内就餐、图书借阅、考勤门禁、上机上网、住宿管理等，构建校园网络环境，实现各类基础数据的共享和交换，为全校师生及社会提供集成的数字化服务，建设数字校园。

### （五）实践教学条件优越

我院重视校内外实训基地建设，现有校内实训基地 6 个，其中省级公共实训基地 1 个，校内实训室 40 个，校内实践教学工位 2281 个，截至 2019 年 6 月，生均教学实践工位 0.734 个。校内实训室基本满足教学需求，充分发挥承担校内实训基地教学、科研、生产、鉴定和社会服务“五位一体”功能。现有校外实训基地数量 106 个，覆盖所有专业。主要承接认知实习，岗位实习（跟岗实习、顶岗实习）等实践教学环节任务，学生岗位实习（跟岗、顶岗实习）参与率 100%。

## 三、师资队伍建设

学院重视教师队伍建设，把加强教师队伍建设作为人才工作重点，通过实施“能力提升”工程，提高专任教师学历、职称、技能水平，增加企业一线工作经历；通过实施“素质提升”工程，积极推进校企双专业带着人、骨干教师及教学团队建设；通过实施“双师素质”工程，增强专业课教师的实践教学能力；通过深化人事改革和制度建设，建立健全教师成长激励导向机制。近年来，师资队伍建设取得了一定的成效，一支规模适当、结构合理、品质优良、业务过硬、专兼结合的师资队伍基本建成，能满足学院教育教学需要。学院现有专任教师 139 人，兼职教师 92 人。

### （一）师资队伍结构合理

在现有的专任教师中，高级职称教师共 29 人，占专任教师总数的 22.66%，中级职称教师共 47 人，占专任教师总数的 33.81%，初级职称教师共 46 人，占



专任教师总数的 33.09%（见图 1）。具有学士学位的教师占 62.58%，硕士学位的教师占 30.94%，博士学历的教师占 0.72%（见图 2）。35 岁以下青年教师占 65.63%（见图 3）。“双师型”教师 88 人，占专任教师的比例为 63.31%（参见表 3）。

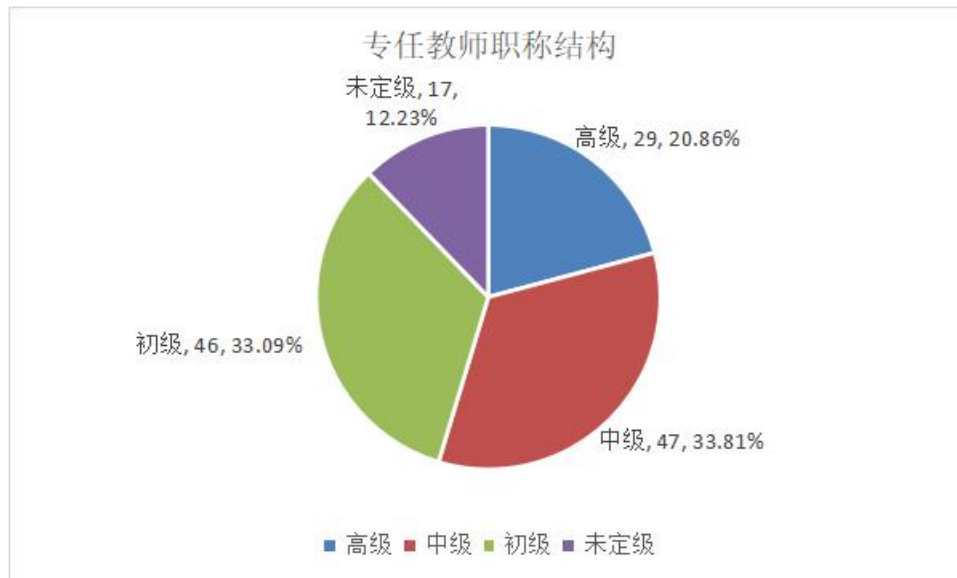


图 1 学院专任教师职称结构分析图

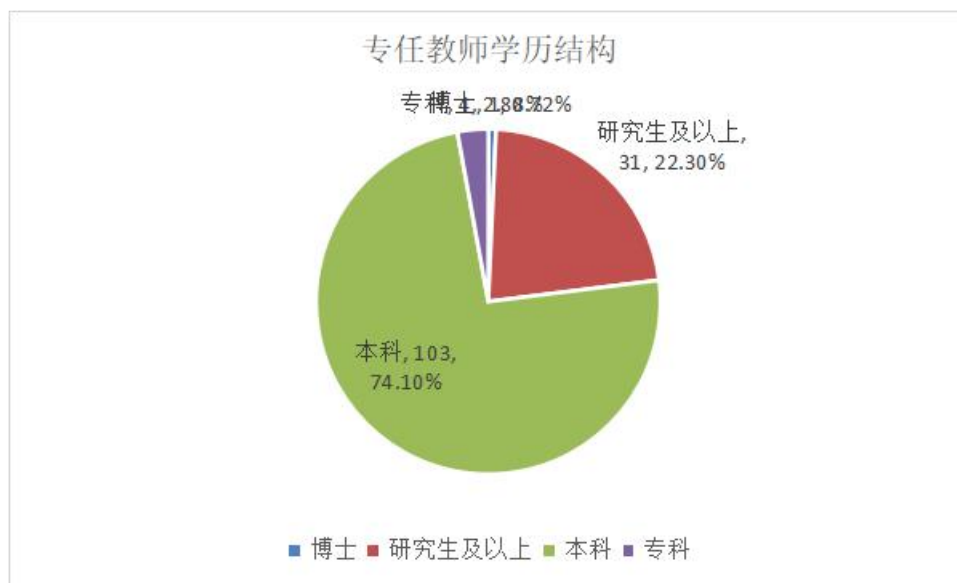


图 2 学院专任教师学历结构分析图

注：学历结构不含在读学位和课程进修者。

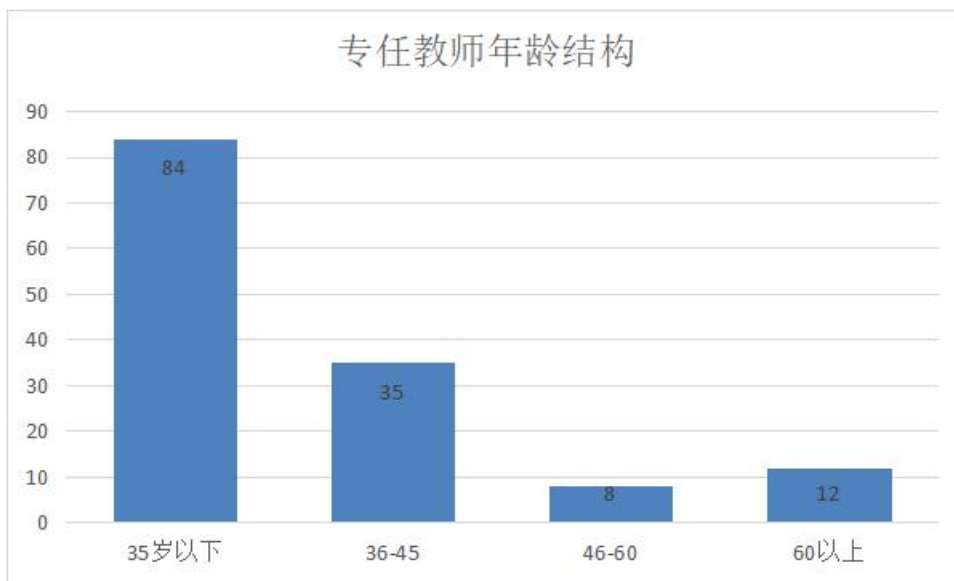


图 3 学院专任教师年龄结构分析图

表 3 学院专任教师双师素质比例分析表

校内专任教师人数(人)	校内专任教师双师素质	
	双师人数(人)	双师比例(%)
139	88	63.31

注：统计时间截至 2019 年 9 月 1 日

## (二) 注重师资队伍内涵建设

学院注重加强教师的素质提升，将师德建设和师能建设结合起来。通过实行新聘教师导师制度，新教师与老教师结对子，发挥老教师传帮带作用，培养新教师奋发向上的精神，营造严谨治学氛围；通过选派教师参加骨干教师培训、教育教学能力提升培训、闽台师资联合培训、国内访问学者等，支持中青年教师通过培训进修、社会实践等提升学历层次，拓宽教师的学术视野，提高教师的教学教研能力；通过开展青年教师微课竞赛、青年教师公开课等活动，为青年教师切磋技艺、交流教学经验、展示风采提供了机会；通过评选“学生心目中的好老师”“最美教师”，组织“教学质量活动月”“说课竞赛”“微课比赛”活动，表彰一批优秀典型教师，鼓励教师积极投身教育教学第一线；通过制定纵向科研经费管理办法、职业技能竞赛奖励办法等，完善管理制度，突出激励机制，充分调动广大教师的积极性。2020 年，学院新增 2 人骨干教师参加“双师型”骨干教师专业技能提升（1+X 证书制度试点院校教师研修）进修，1 人参加优秀青年教师跟岗访学，1 人参加中高职衔接专业教师协同研修，1 人参加紧缺专业教师技艺技能传承创新进修。



学院重视师德师风建设，广泛开展各种形式的师德培训和师德教育，引导教师加强道德自律，自觉依法执教、廉洁从教、文明施教，着力提升全院教职工师德师风建设的水平。学院开展各种形式的师德承诺活动，创新师德师风建设新形式，如师德师风建设承诺书签订仪式、师德动员大会、新聘教师入职宣誓仪式等，引导青年教师将师德规范转化为教师自身的行为准则。依托网络公司开发的“互联网+中国好党员”与“VR&AR 体验式红色教育”平台，将先进的 VR（虚拟现实）和 AR（增强现实）技术引入到学习中，从视觉、听觉等全方位立体化运用，打造沉浸式、可互动的学习体验。

学风建设委员会，全面领导和组织学院的学风建设工作，定期检查学院各系学风建设工作，提出改建方案，受理学术不端行为的举报和投诉。学风建设委员会在教师职称评聘、职务晋升、科研奖励、项目审批、人事录用、考核评估及学生先进集体评选推荐中，实行学风建设问题一票否决制。截止目前，学风建设委员会在学生考试纪律、毕业作品审查及教师学术、教学研究等方面均起到了强有力的监管作用。

充分利用网龙公司的办学资源，共建“校企互通、专兼一体”的教学队伍，坚持内部培养与外部引进相结合，在改善结构、增加数量、提高水平等方面采取了一系列行之有效的措施，对调整、优化专任教师队伍结构起到了积极的促进作用。以网龙 99u 平台为基础，全院教师和企业员工同一平台，共同参与。通过平台 E-Learning，企业定期推送企业最新资讯、企业文化、技术成果、技术讲座等信息，校企共同学习；通过开展“双基双挂”，组织教师到企业顶岗实习，让教师体会岗位需要的职业素养，增强教师职业技能；组织专项教学研讨，召开讲座，开展校企共同研究，不断提高教师综合水平。

#### 四、专业建设

##### （一）构建对接福州产业升级的“数字”特色专业体系

立足福州是福州软件职业技术学院的区域服务定位。为贯彻落实福州市关于构建现代产业体系，大力推进服务业高端化，提升整体竞争实力的精神，从 2016 年开始，学院组织了校企联合的专家团队研究福州市经济转型和产业升级，尤其是瞄准福州地区产业升级的前沿需求，进一步优化、调整、布局专业设置，在专业结构调整上下了一番功夫。一方面，经过充分的市场调查，学院停止了生源不足、就业率不高的专业招生。另一方面，加大了就业好、生源足且紧密对接“数字福建”、福州“数字经济”的特色专业的建设力度，重点建设新一代信息产业专业群，即软件技术专业群、游戏设计专业群、影视专业群、虚拟现实技术专业群、人工智能专业群三大核心专业群，同时建设现代商贸专业群、建筑信息化专业群为两翼的特色专业群。





表 4 福州市急需紧缺人才对口专业获奖情况

序号	项目类别	专业名称	批准机构	奖补金额	批准时间
1	福州市急需 紧缺人才对 口专业	大数据技术与应用	福州市教育局 人力资源和社 会保障局	80 万	2017 年 11 月
2		数字展示技术		80 万	2017 年 11 月

## （二）深化以提升人才培养质量为核心的产教融合改革

近年来，学院深化职业教育改革，推进产教融合校企合作，主动适应产业变革趋势，构建人才培养供给侧和产业需求侧相适应的人才培养体系。学院深化产教融合、校企合作，按照“一系一特色、一专业一重点”原则，加强同行业龙头企业福建网龙计算机网龙优先公司、福建华渔教育科技有限公司、福建网龙普天教育科技有限公司优先公司、福建天晴数码有限公司、京东集团、利莱森玛（福建）电机有限公司、厦门海迈科技股份有限公司、北京容艺教育科技有限公司、京东方、新华三等开展合作。逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，依托产业办专业，坚持职业教育校企合作、工学结合的办学制度，推行“五个对接”，推行校企协同育人，积极推进现代学徒制、工作室、项目驱动、创新创业教育教学，形成了各具特色的人才培养模式，创新人才培养模式。

**网龙数字化工程师” 培养计划：**紧密依托举办方网龙网络公司在技术人才和产业等方面的优势，学院制定了“网龙数字化工程师培养计划”总体方案和“网龙数字化工程师培养计划”试验班实施办法，启动了“网龙数字化工程师”培养计划，实行“课堂+工程实践教育中心”人才培养模式。按照网龙 P3 岗位标准，制定网龙高 P 进校园政策，引入网龙高 P 和生产项目资源，校企“双元”共同培养人才。培养熟练掌握相对应专业网龙数字化工程师的基础技能，理论基础扎实，知识、能力、素质协调发展的能迅速融入专业岗位，具有一定设计思维能力，适应网龙企业文化的高素质技术技能人才。

如软件工程系软件技术专业推行“网龙数字化工程师”培养计划，开展以“网龙技术标准引领、行业合作就业、教学生产融合、能力逐级递进”为主要特征的现代学徒制人才培养模式。2017 年 7 月，软件技术专业被福建省教育厅确定为省级第三批现代学徒制试点专业，2017 年 12 月，被教育厅确定为福建省职业院校产教融合示范专业点培育项目。2017 年 12 月获得福州市政府奖补 138 万。

该模式以软件技术（软件测试）现代学徒制为样本，形成可推广方案，在软件技术（QA 方向）、游戏设计、数字展示技术（VR 方向）、虚拟现实技术、视觉传播设计与制作、动漫制作技术等专业试行推广。



**基于产教融合的特色专业（群）建设：**2018年在现代设计系基础上，依托网龙技术人才和产业优势成立游戏产业学院，下设VR技术专业群，游戏动漫专业群，开展“一核心、二结合、三保障、四体系、五对接”的专业群建设探索。

学院为加快学院专业内涵建设，提升学院办学特色和成果，依托网龙在VR产业的技术人才优势和影响力，加强新技术新专业办学探索，加上VR技术专业群。主要成效有：

(1) 率先开展人才培养方案研究，建立VR课程体系；

(2) 开展虚拟现实系列教材建设，填补虚拟现实技术教材空白。目前，已经出版教材5本，已开发待出版教材5本；

(3) 学院与福建经济学院开展的数字展示技术（VR方向）与计算机应用专业中高职衔接专业指导性人才培养方案开发被福建省教育厅确定为第三批中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目；

(4) 2017年7月，学院与网龙公司共同申报的“福建VR职业教育公共实训基地”被福建省教育厅评为福建省职业教育公共实训基地培育建设项目，2017年12月获得福州市政府奖补200万，近两年，接待并培训香港青少年暑期夏令营学生400人，配合网龙开展VR百校行活动，开设潜龙班战龙班。

(5) 2017年7月，福建省教育厅确定学院“虚拟现实技术（VR）”师资培训基地为福建省首批省级职教师资培养培训基地，2018年为省内中高职兄弟院校“双师型”师资队伍培养培训100人。

(6) 2017年9月，被福建省教育厅认定为福建省VR/AR行业职业教育指导委员会秘书处单位，负责组建VR/AR行业职业教育指导委员会，已经开展三期研讨会。

(7) 2017年12月，我院与网龙公司申报的“福建省VR+红色教育大学生社会实践基地”被福建省教育工委、福建省教育厅、共青团福建省委评为第五批福建省大学生社会实践基地。

(8) 2017年12月，VR/AR实训基地被教育厅评选为福建省第一批VR/AR职业教育实训基地建设项目。

(9) 2018年10月，学院申报的VR技术专业群被福建省教育厅确定为2018年福建省职业院校服务产业特色专业群重点建设项目。

(10) 2018年10月，学院申报的VR技术专业群实训基地被福建省教育厅确定为省级专业群实训基地培育项目。

(11) 2019年7月，VR技术专业群生产性实训基地被教育部认定为生产性实训基地，虚拟现实技术（VR）类“双师型”教师培养培训基地被教育部认定为“双师型”教师培养培训基地。



表 5 省级以上专业建设主要成果

序号	项目类别	项目名称	批准机构	批准时间
1	省级现代学徒制试点专业	数字媒体应用技术	福建省教育厅	2016年4月
2	省级现代学徒制试点专业	计算机网络技术	福建省教育厅	2016年4月
3	省级现代学徒制试点专业 省级产教融合示范专业	软件技术	福建省教育厅	2017年7月 2017年12月
4	省级创新创业教育改革试点专业	广告设计与制作	福建省教育厅	2017年7月
5	省级创新创业教育改革试点专业	网络营销	福建省教育厅	2017年7月
6	服务产业特色专业群	VR技术专业群	福建省教育厅	2018年10月
7	省级现代学徒制试点专业	物流管理	福建省教育厅	2018年10月
8	省级现代学徒制试点专业	动漫制作技术	福建省教育厅	2018年10月
9	省级现代学徒制试点专业	工程造价	福建省教育厅	2018年10月
10	国家级骨干专业	数字媒体应用技术	教育部	2019年7月
11	二元制试点	游戏设计	福建省教育厅	2019年7月
12	二元制试点	数字媒体应用技术	福建省教育厅	2019年7月
13	二元制试点	互联网金融	福建省教育厅	2019年7月

### (三) 构建实践教学体系，强化实践育人功能

#### 1. 坚持岗位能力为本，构建实践教学体系

学院根据高职人才培养的目标，转变思想观念，积极适应高职教学要求，以工学结合为设计思路，加强校企合作，将实践教学纳入课程体系的整体设置中，实现教学过程与生产过程对接，完善实践教学体系的构建。

#### 2. 行业、企业积极参与实践教学课程体系建设

学院坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”的办学要求，寻求广泛的校企合作，积极拓展校外实训基地。邀请行业、企业专家参与专业人才培养方案和课程标准的审订，参与实训室的规划与建设。通过校企双方共同确立人才培养目标、制定人才培养方案、改革课程结构、制定系统完整的实践教学计划 and 实践课程标准，共建实训实习基地，形成“现代学徒制”、“订单式”等培养模式，为学生实习就业提供了良好条件。

深入企业和用人单位了解行业发展对岗位技能的变化，将实践教学纳入课程体系的整体设计，随时调整实践教学内容，使学生获得的知识、技能符合用人单位的要求。在专业人才培养方案的设计中，从职业岗位的知识、能力、素质等具体要求出发，构建专业人才培养方案。使教学紧密地贴近行业的需求和发展，更



好地服务于行业。

### 3. 递进式设计四大实践教学环节

学院在制定高职专业人才培养方案时，注重学生操作能力和应用能力的培养，设置集中实践教学模块，将课内技能训练、专项技能（或课程技能）训练、专业综合技能训练和岗位实习（认知实习、跟岗实习和顶岗实习）四个实践教学环节，各个实践环节安排合理、规范有序，实践类课时占总教学时数 60%以上，实训课开出率达到 100%，构建了一个富有生机、内容充实、可持续发展的与岗位要求、职业标准对接的实践教学有机体系。

### 4. 围绕培养目标，构建三大实践教学体系

学院各专业按照培养目标的要求，分析职业能力标准，设计出能力结构模块，配置相应的实践教学内容，构成了基本能力、专业技能、综合运用能力三大实践训练体系。

通过公共基础课实训、社会调查活动和第二课堂训练，培养学生良好的思想品德行、道德情操，保持身心健康。如通过参加每周二下午网龙举办的“马拉松”跑步活动培养学生意志力和良好体能；通过各专项（含课程）实训，培养学生从事岗位工作的各种专业技能；通过综合实训、岗位实习，培养学生独立承担岗位工作的综合运用能力。

### 5. 推行职业技能认证（1+X），强化职业能力培养

学院制定了《关于进一步推行“双证书”制度的实施意见》等文件，将职业技能鉴定、职业资格考证的知识能力标准引入教学计划，组织学生参加职业资格证书考试，做到学历教育与职业资格教育的有机结合。学院成立职业技能鉴定站，鼓励学生参加多个工种的职业技能鉴定。面向学生开展办公软件应用高级操作员、局域网 Windows 网络管理、数据库应用 SQL、图形图像 Photoshop 等 20 余种职业资格证书的培训和考试。2018 届、2019 届毕业生职业资格证书获取率分别为 93%、88.26%，部分专业毕业生双证书获取率达 100%。

根据教育部等 4 部委联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件要求，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作。把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施 1+X 证书制度。学院投入 230 万元建设职业技能认证与培训中心（含 1+X），在 2019 年人才培养方案修订过程中，将 X 证书要求纳入人才培养方案，明确“1+2+X”证书要求，即“毕业证书+福建专项能力鉴定+网龙创新设计方法论+若干职业能力认证”。物流管理、会计、工程造价、动漫制作技术、数字媒体应用技术、数字展示技术、虚拟现实应用技术等专业参加了第三批 1+X 证书制度试点项目。





## 6. 加大实施设备投入，改善实践教学条件

根据专业发展和市场需求，学院十分重视实践教学条件的配套和完善。根据学院实践教学的要求，学院加大资金投入力度，建成了40个实训中心、实训室，联系校企合作单位共建了106个校外实习基地，保证了校内外实践教学的有序开展。

学院2019年4月搬入长乐校区以来，投入1600万余元，加大校内实训基地建设，构建集教学实训、培训、技能鉴定、竞赛服务、技术研发等功能于一体的校内实训教学平台。通过新建改建实训室，教学、科研仪器设备2094.65万元，实训设备达到了1896台（套），生均教学科研仪器设备值7833.40，百名学生拥有计算机61.7台，改善了学生实训条件，满足了实训教学需求。

### （四）以岗位需求为导向，加强课程建设力度

#### 1. 调整选择教学内容，优化课程体系

##### （1）根据岗位职业能力要求，构建课程体系

学院以专业建设指导委员会为平台，与用人单位一起按照“职业岗位→岗位要求→职业能力标准→学习领域要求→教学目标（知识技能素质要点）→教学内容”的路径，坚持立德树人，结合岗位任职对毕业生职业人文素质要求，确定专业培养目标、计划学时与毕业要求、应获取的等级证书等，构建了“三线并行，四层深入，模块化设计”（即理论教学体系、实践教学体系、职业技能证书三条线同步进展，课内技能训练、专项技能（或课程技能）训练、专业综合技能训练和岗位实习（认知实习、跟岗实习和顶岗实习）四个实践环节层层递进）的课程体系。

在工学结合人才培养模式基础上，按照“课程体系模块化，课程教学信息化，能力培养项目化（情景化），实训实习产教化，考核评价综合化”原则，创新课程体系，开展教育教学改革。建设通识基础课程模块、职业基础课程模块、职业核心课程模块、职业拓展课程模块、职业素养课程模块、集中实践课程模块，注重通识与技能结合、专业与拓展结合，必修与选修结合，课程模块结构合理。

##### （2）建设模块化情景化课程标准

制定《福州软件职业技术学院关于制订课程标准的原则及管理办法（修订）》，坚持以全面性、职业性、发展性作为人才培养的主线，以“就业导向、服务地方经济、促进全面发展，培养高素质技能型人才”为指导思想，结合职业资格标准合理设置课程结构和课程内容，确定课程教学目标和要求，编制专业课程标准和独立实践课程标准。

##### （3）课证融合，选取教学内容

在教学内容上强调技能的操作性，同时将职业资格鉴定的相关内容融入到对



应的专业课程中,提高教育教学质量专业课程内容建设以企业岗位能力要求调研为基础,参照国家相关的职业标准,校企专家一起确定岗位能力模块,设计典型工作任务,选择课程教学内容,体现教学内容的职业性、实践性和开放性要求,将各专业的“双证书”要求融入到课程教学内容中,结合职业岗位要求变化和相关行业准则的变化,及时调整专业课程教学内容。

如《数字应用基础》、《信息处理技术员教程》、《Photoshop》、《AutoCAD》、《3DS MAX》等课程实行课证融合;软件技术(软件测试方向)根据网龙 P3 任职标准,采取课证融合方式,考取网龙 P3 认证。

#### (4) 开展在线课程资源建设与引进

近年来,学院重视信息化课程资源建设,开发慕课学习平台,开展数字化课程资源建设,开发公共基础课程资源 11 门,专业基础及专业核心课程 55 门,合计 66 门,评选了 10 门院级精品课程。2017 年 6 月,9 门课程被福建省教育厅评为第一批继续教育网络课程,数量居全省第二。

与网龙相关项目组共同开发了三门思政课、职业素养和《创新设计方法论》等课程在线学习资源,将教学内容碎片化,以知识点为单位,以视频、音频、动画、图形/图像、文本等多种类型出现,构建起网络平台的素材资源库,其中视频资源就达到了 3000 多条目,累计达 15000 分钟多,并在不断的更新丰富之中。

引入网龙普天虚拟现实技术专业资源库——网龙职教云学院,资源库精准定位虚拟现实技术专业岗位,以技能标准为导向实现线上企业优质师资和线下校内导师双向指导,保障实践教学质量。虚拟现实技术专业资源库提供 VR、AR 三维艺术设计师、U3D 引擎开发工程师、UE4 引擎开发工程师等 12 个虚拟现实技术专业相关岗位技术培训资源。为人才培养提供专业技能学习、项目实践、技能培训认证与鉴定等全生命周期人才培养,提升实践教学质量。

计划购买智慧职教平台,引入国家精品资源库。智慧职教是国家级职业教育专业教学资源库项目最具权威性的运营平台,在目前教育部已经正式批准立项的 127 个国家资源库中,智慧职教占 98 个,占比近 80%。

#### (5) 加强校企合作开发课程

学院与企业从企业生产过程和工作过程出发,根据典型工作任务要求,校企双方共同承担教学任务,合作开发课程。教材建设是专业和课程改革的基础,学院支持课程团队与企业合作开发课程,编写反映岗位技能要求和课程改革的特色教材,鼓励开发适合各专业的独立实践课程教材。近年来,已正式出版 36 本,已开发待出版教材 5 本,计划开发游戏设计教材 11 本。其中已开发专著 1 本,校企合作教材 8 本,全国计算机信息高新技术高级操作员(国家职业资格三级)指定教材 1 本。



## 2. 更新教学方法手段，创新教学模式

学院注重课程建设，积极推动在课程建设中融入最新的高等职业教育教学理念，运用先进教学方法，以工学结合的人才培养模式为指导，实施教学质量工程建设，“以学生为主体、以技能为目标、以应用为主线”开展教学改革与研究。以职业岗位能力需求和职业资格标准要求为指导设计课程内容，实施以“教学做一体”为原则的教学模式改革，满足“素质高、能力强、发展好”的培养目标。充分运用现代教育信息技术，转换教学角色定位，创新以学生为主体的教学方法，培养学生的应用能力和创新能力。改革教学评价方法，在课程考核中引入第三方评价，企业绩效，突出过程性考核，以“双证书”获取为毕业条件，探索1+X试点制度，实现各专业的人才培养目标。

### (1) 项目化、情景化教学设计，开展教学模式改革

制定《福州软件职业技术学院关于教学方法和教学手段改革的指导意见》(福软教〔2017〕66号)文件要求，树立“教为主导，学为主体”的观念，坚持“教学做”一体化教学模式。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、任务驱动教学、案例教学、情境教学、项目教学、仿真教学、生产性实践教学、现代学徒等方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，坚持学中做、做中学。

如软件工程系软件技术将课程教学与生产性实践相结合，开展现代学徒制教学；游戏产业学院系开展“工作室”教学，引入市场项目，推进自主创新创业新研究，在教中学，在学中做，在做中创，做到“课程项目化，项目作品化，作品产品化”三化合一，实现校企零对接，以此提升学生的设计创新能力，提高学生就业能力。

### (2) “一平台二导师”，创新校企双师教学新模式

一平台：互联网教学平台（网龙职教云学院）

二导师：线上网龙企业资深工程师，线下学院专业课老师。

充分利用互联网技术无边界优势，通过互联网教学云平台，将企业新技术新工艺新项目新案例引入课堂教学，学院教师现场维持课堂秩序并做现场实操答疑等辅助教学。解决了企业工程师入校授课的时间和路程困难，引入企业优质教学资源，让学生身临其境职场学习，让专任教师教学辅导与企业学习双丰收，实现教学过程与工作过程的高效结合。

### (3) 以学生为中心，开展“数字+课程”改革

**信息化教学教学条件。**学院现建有36间多媒体教室，配备讲台、投影仪、普米设备、黑板、扩音等设备，采用联想云桌面系统，实现讲台电脑、投影仪和普米三方联动，信息化配备高，能满足本专业信息化课堂教学需要；各专业的实



训室配备一体机，保证了相关专业课程的教学和训练需要，所有课程均已实现多媒体教学，教学效率和效果显著提高。按照一系一团队原则，以信息化教学团队建设为抓手，开展教师信息化教学应用能力培训，提升教师信息化教学水平。

**信息化背景下混合教学改革。**学院开发福软通平台，计划引进智慧职教平台，结合学院信息资源建设与引进，推广混合教学取得了一些建设成果。

近三年，学院教师参加福建省职业院校信息化教学大赛取得二等奖 2 项，三等奖 2 项成绩；参加福建省高等教育学会、福建省高校在线教育联盟合北京超星尔雅教育科技有限公司主办的“福建省高校第一届移动教学大赛”取得二等奖 1 项，三等奖 1 项成绩；“互联网+1+4 混合式高职思政教育教学模式构建与实践”获得 2018 年职业教育省级教学成果奖二等奖。

**沉浸式、体验式、虚拟仿真教学。**目前学院投入 109 万元建设虚拟现实体验中心，设置“VR+红色教育”“VR+安全教育”“VR+职业教育”“VR+生活娱乐”体验区，建设 VRAR 智慧教室和京东校园 VR 实训中心，开展沉浸式、体验式、虚拟仿真教学。如依托网龙集团的优秀红色教育资源，发挥了“VR+思政教育”特殊优势，把 VR 与课堂教学紧密结合；通过与网龙集团共同探索“VR+心理健康教育”的新尝试，2019 年 4 月，省委书记于伟国带领省委省政府工作检查组一行莅临学院检查数字福建工作，现场观看“VR+心理健康教育”课堂教学。

#### **（4）改革考核评价体系，多种考核方式相结合，科学检验教学效果**

根据学院制定的《福州软件职业技术学院关于进一步深化课程考核改革的指导意见》（福软教〔2017〕51 号）文件要求，学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，鼓励采用综合测试、口试、面试答辩、项目设计、情景考场、调研报告、方案策划、案例分析、现场技能操作、作品制作、路演录像、课证融合、课赛融合、自我评价、团队互评、第三方评价等考核方式，提倡两种或多种考试形式，过程考核与结果考核相结合对学生的知识、能力、素质进行全面检测考核。

建立形式多样的课程考核，吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，突出职业能力考核评价。通过多样化考核，对学生的专业能力及岗位技能进行综合评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展，培养创新意识和创造能力，培养学生的职业能力。

## **五、学生发展**

### **（一）招生规模不断扩大，生源质量持续上行**

随着学院人才培养质量提高，我院在社会上和福建省内考生中具有良好反响，学院品牌、专业设置、就业优势、技能培养受到考生和社会的认可。福建省 2016 年起生源逐年减少，但我院近几年的录取率和报到率均保持在全省民办高





校的中等水平。2019年学院在省内的投档录取线最低分仍然维持在省内高职高专和高职单招控制线以上。从福建省普通高考平均分来看，各科类平均分均超过省录取线一定的分数：文史类 247 分（超过省录取线 27 分），理工类 244 分（超过省录取线 24 分）。

### （二）就业工作扎实推进，用人单位满意度高

学院历来重视学生的发展，积极创造条件促进毕业生的就业。每年都举办一场大型的招聘会和若干场分专业招聘宣讲会，帮助毕业生顺利获得就业的机会。毕业生就业工作，得到广大毕业生、用人单位和教育主管部门的好评，赢得良好的社会声誉。根据《2019 届毕业生就业质量跟踪调查表》资料统计，用人单位对学院毕业生的满意度达 98.2%，2019 届毕业生对学院满意度达 98.6%。学院 2019 届毕业生平均月收入为 3100 元，较 2018 届毕业生平均月收入 2912 元高出 188 元。2019 届学院毕业生从事工作与专业相关度为 76.15%。

表 6 毕业生就业情况分学年度统计表

学年	2017 年	2018 年	2019 年
毕业生数	1358	875	823
直接升学数	104	66	124
直接就业数	1214	743	691
自主创业数	22	18	12
自主创业数	22	18	12
中小微及基层就业数	558	445	482
500 强企业就业数	45	32	30

### （三）深化校企协同育人，创新双创教育模式

学院积极响应国家号召，重视创新创业人才培养和孵化，开展了形式多样的创新创业教育活动。学院高度重视创新创业教学改革和服务工作，以促进专业内涵建设和学生发展，建设创新创业型学院为目标，把学院创业，学生创业及孵化作为工作重点。

学院成立福州软件职业技术学院创新创业工作领导小组，贯彻落实上级部门相关创新创业的部署要求，指导、督促、检查学院创新创业工作进展和落实情况。

出台创业孵化基地相关管理规定，对基地实行规范化管理，进一步落实和完善学生自主创业的政策体系，健全工作机制，确保各项工作顺利、有序进行。

学院因搬迁校区原因，将重新规划建设约为 2500 m<sup>2</sup>的创新创业基地，目前正在进行园区内选址，创新创业基地将结合投资方网龙网络公司的企业优势，引



进企业创业指导教师，预计建设集大学生创业培训、创业孵化、创业服务功能于一体的创业园区，吸引大学生创业团队入驻创业。园区具体功能规划有：项目孵化区，提供生产经营场地、基本办公条件和后勤保障服务；管理服务区，负责创业孵化园区的发展规划和管理服务工作；资源共享区，规划设立：创业成果展示厅、多媒体会议室、创业团队辅导室、大学生创业俱乐部、创业沙龙活动室、创业洽谈室、创业沙盘演练室、职业生涯规划咨询室等场所服务大学生创业团队；特色学生街，免费提供生产经营场地，重点面向现代物流、图文印刷、创业咖啡、二手商店等。

结合投资方网龙网络公司的优势，引进双创文化进课堂、企业文化进课堂的创新教学模式，引进网龙公司特有的设计方法论，开设《创新设计方法论》、《大学生创新创业教育》、《大学生职业生涯规划》、《大学生就业指导》等创新创业课程，引进网龙公司高级管理人员为学生授课，授课不再是传统单一的讲授模式，逐渐形成更多元、开放式的互动翻转课堂。

#### **（四）重视校园文化建设，创建丰富多彩校园**

学院搭建多彩舞台，构建校园文化，推进素质教育。团委依托学生会、社团联合会两大学生组织，在校园内广泛开展富有教育意义，师生喜闻乐见的文体活动，同时活跃校园文化气氛。学生会以一年一度的“增强团员意识教育”“文体艺术节”和“职业技能节”为活动主线，一方面开展丰富多彩的文体活动，一方面通过校园 APP“福软通”、“福软团委”微信公众号和“福软广播电台”做好线上宣传、引导和学习工作，努力营造有特色、和谐、向上的校园文化氛围；同时积极将校园文化建设与专业挂钩，使其内容深化、内涵升华，让校园真正成为师生健康成长的乐园。

#### **（五）深入推进素质教育，促进学生全面发展**

为了更好地贯彻落实以人为本的科学发展观，加强学生的素质教育，学院制定了学生课外素质教育及综合测评办法，将学生的管理与教育紧密结合，把教育落实于日常管理中，实现管教结合，全面提升学生的德、智、体、美、劳等综合素质。此外，重视新生入学第一课和心理健康发展。

##### **1. 入学教育**

学院在新生的入学教育上，开展了系列主题班会教育以及专题教育活动等各项素质教育工作，主要包括：奖助贷政策宣讲教育、安全教育、适应性教育、专业教育、学籍教育、学生手册教育、心理健康教育。此次系列活动，新生共 1517 人次参与了入学教育，分别为 9 位辅导员所在的软件工程系、人工智能系、游戏产业学院、建筑工程系和经济管理系共计 27 个专业的新生。不断强化新生的专业意识、责任意识和学业规划意识的教育质量。



## 2. 心理咨询

学院将大学生心理健康教育纳入学院人才培养体系，充分发挥课堂教学在大学生心理健康教育工作中的主渠道作用，建立相应的课程体系，开设《大学生心理健康教育》必修课 2 学分，共 32 学时，保证学生在校期间普遍接受心理健康教育，充分利用多种教学资源，方便广大学生的学习。建立并不断完善学院、系部、学生班级、宿舍四级心理健康教育工作网络，各系各部门具有明确的职责分工和协调机制。同时建立了一支以专职教师为骨干，专兼结合、相对稳定、素质较高的大学生心理健康教育和心理咨询工作队伍，学院配备专职从事大学生心理健康教育的教师 2 名，均持有国家二级心理咨询师证，兼职教师数名。完善心理健康教育与咨询中心的建设，占地 120 平方米，新增 200 多本心理读物、宣泄器材和箱庭，设立了等候室、心灵书吧、团体辅导室、个体咨询室、箱庭辅导室和宣泄台，为学生提供心理咨询服务。同时，为了更好地加强心理健康知识的宣传，中心充分适应现代学生的需求和新媒体的形势，积极利用网络平台进行心理健康知识的普及，在校园福软通平台开设心理网上预约功能，设立心理健康教育公众号，推广心理健康教育知识，解答学生的疑问和困惑。此外，还开展“525 大学生心理健康月活动”、“世界精神卫生日”“世界睡眠日”等主题教育活动，举办心协成员、心理委员培训等课外活动。

## 六、社会服务能力

### （一）国际合作广泛深入

学院搬迁新校区以来，先后有福建省老年大学常务副校长张国茂、原国家教育委员会高等教育司司长北京师范大学院长钟秉林教授、香港圣保禄学院校监及校长黄金莲、台湾佛光大学杨朝辉校长、日本广岛大学副理事难波博孝教授、新加坡工艺教育局东区学院叶昭铭校长、宁夏自治区政协副主席马秀珍等国内外知名学院和领导莅临学院交流指导或洽谈合作。

学院与台湾佛光大学、淡江大学、泰国博仁大学、日本广岛大学等 10 余所高校开展广泛交流合作，内容涉及交换生、师资互派、专业共建、学分互认、教材共编等。近三年，选派 8 位教师赴境外研修，32 位同学赴台高校学习；聘请台湾高校教师 36 人来校讲学。

学院举办方网龙网络公司和“一带一路”沿线的新加坡、柬埔寨、老挝、越南、缅甸、马来西亚、印度尼西亚、菲律宾、格鲁吉亚、俄罗斯、尼日利亚、埃及等 20 多个国家建立了战略合作关系。学院将充分利用举办方资源，进一步引进国外优质教育资源，完善中外合作办学运行机制，实施中外合作办学品牌化战略，把握国家“一带一路”战略的契机，进一步拓展来华留学生教育，为学院国际化战略的实施提供支撑，努力培养具有国际视野的高素质技术技能型人才。



## （二）社会培训和鉴定成果丰富

学院整合科技开发和技术服务、职业技能培训和鉴定、继续教育及其它优质教育资源，建立合理发展机制，不断完善社会服务体系。学院联合“网龙大学”、“网龙普天”、“福建省 VR 行业专业指导委员会”积极搭建“三个平台”——技术开发和技术服务平台、职业技能培训鉴定和继续教育平台、两岸三地青少年研学平台；提升“四项能力”——技术开发和社会服务能力、培训和鉴定服务能力、继续教育能力和辐射能力。通过政校合作、校企合作、校校合作，面向社会、行业、企业开展技术创新和研发、技术服务、培训鉴定和继续教育，积极开展老年教育活动，发挥学院的教育服务功能，不断提高服务区域经济社会发展的能力。

近三年接待并培训香港青少年暑期夏令营学生 400 人，面向社会开展职业技能鉴定人数 13990 人，VR 公共实训基地开展“VR 百校行”等 34 场培训，共 2160 人；2019 年 9 月承担泉州工艺美术职业技术学院 269 名学生到基地实习。

高职扩招专项工作是党中央、国务院的重大决策部署，为响应国务院高职扩招相关文件精神，2019 年面向网龙网络公司、福建省智慧城市协会、福州市电子竞技运动协会、福建美游网络科技、福建中联立信联合开展了“二元制”人才培养模式改革试点项目。9 月下旬与福建农业职业技术学院签订了退役军人联合办学协议，共同做好退役军人招生宣传、学生管理及教学工作等。

学院职业技能鉴定站在校内开展职业技能鉴定的基础上，面向社会积极开展职业技能鉴定服务工作，鉴定内容种类逐步增多，鉴定人次为 2776 人次。

表7 2018-2019学年学院为社会开展职业技能鉴定工种及人次

序号	职业技能鉴定站（所）全称	鉴定内容		建立单位		鉴定数 人天
		工种/证书名称 (全称)	等级	级别	部门	社会
1	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	软件设计师	中级	国家级	省市部门	410
2	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	网络工程师	中级	国家级	省市部门	438
3	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	系统集成项目管理 工程师	中级	国家级	省市部门	467
4	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	软件评测师	中级	国家级	省市部门	165
5	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	信息系统监理师	中级	国家级	省市部门	122
6	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	嵌入式系统设计师	中级	国家级	省市部门	22





7	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	电子商务设计师	中级	国家级	省市部门	23
8	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	程序员	初级	国家级	省市部门	112
9	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	网络管理员	初级	国家级	省市部门	72
10	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	信息处理技术员	初级	国家级	省市部门	72
11	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	基金从业资格考试	无等级	省级	省市部门	520
12	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	华夏银行内部考试	无等级	省级	省市部门	271
13	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	中国石化毕业生招聘统一初选考试	无等级	省级	省市部门	114
14	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	多媒体应用设计师	中级	省级	省市部门	21
15	福州软件职业技术学院职业技能鉴定站	信息系统运行管理员	中级	省级	省市部门	19

### （三）教育精准扶贫典型突出

学院将脱贫攻坚作为服务国家战略和地方经济社会发展的重要职责，扎实开展产业扶贫、技术扶贫、教育扶贫、文化扶贫。学院每年组织师生到宁德、龙岩、南平、三明等地区开展“三下乡”活动，积极开展社会实践活动，以组队实践和分散实践的形式，在凝练社会实践重点团队力量与资源的同时，进一步扩大社会实践活动的参与面，近三年派出8人到革命老区、贫困地区扶贫，送人才、送项目、送技术服务入村，为脱贫攻坚和乡村振兴提供智力和人才保障。

根据上级关于高校结对帮扶、助力脱贫攻坚行动计划精神，2019年学院与甘肃省定西市岷县职业中等专业学院签订了脱贫帮扶协议，学院遴选管理干部和骨干教师到岷县职业中等专业学院挂职、支教，在2019年-2022年5月期间，将在岷县职业中等专业学院的专业建设、校企协同育人、办学条件的改善、学生就业创业促进等方面开展定向帮扶。

### （四）科研和技术服务硕果累累

近几年我院科研工作能把握科研政策，提升获取各类科研信息，提高科研管理效率，做好科研为技术服务这篇文章。2018、2019两年共有23个课题立项，有自然科学与技术，人文与社会科学，应用基础研究，教学改革等方面课题。

2017-2018学年省级课题有13项，获取省级课题经费5.5万元。2018-2019学年省级课题有10项。2017-2018学年有经管系游筱婷、蔡亮老师与盈达贸易公司在管理产品营销设计等咨询服务3万元。游戏产业学院林巍等老师与省科学



技术出版社，教育杂志出版社在封面、排版、插画等服务 6 万元。

2018-2019 学年有游戏产业学院徐颖老师与卓智网络科技有限公司精品课程资源制作服务，年服务费 2 万元，郭心宏、蒋逸凡老师与福州巧夺天工装饰有限公司商品住宅格局设计等服务，年服务费 2 万元，李榕玲、吴建美老师与平潭综合试验区教师服务台湾青年来岚就业创新创业创意引领计划培训等服务，年服务费 2 万元。

这二年教师在教学同时积极参加教研教改，积极撰写论文，今年六月学院收集论文近 90 篇，并从中评出优秀论文 32 篇，一般论文 49 篇并汇篇成册，近三年发表论文 113 篇。“互联网+1+4 混合式高职思政教育教学模式构建与实践”。获得 2018 年省职业教育教学成果奖获二等奖。

2019 年 9 月我院推荐吴海礁、彭静、游筱婷、吴超云四位老师的论文参加省职业技术教育中心优秀论文征集评选。

学院这近几年加大科研工作力度，专门设立科研处，修订并不断完善了学院 2019 科研工作管理办法，学院论文认定原则及奖励办法，各级技能竞赛奖惩办法等，提高了教师科研热情。今后学院将进一步加大科研投入，加强科研管理，使教研相长成为常态。

### 七、存在的主要问题，改进计划和发展方向

因学院校区搬迁，现处校区较为偏远，导致师资引进较为困难，仍缺乏大师级能工巧匠和高学历、高职称教师；学院产教融合虽取得一定成效，但专业均衡度仍然有待进一步提高。随着学院与举办方网龙网络公司的进一步融合，学院将进一步深化网龙高 P 人员进校园活动，继续引入网龙相关行业标准，深度融合，对标发展。继续整合长乐周边优质企业资源，尤其是大数据产业园企业资源，扩大产教融合覆盖面，进一步提升产教融合深度和广度，不断提高人才培养质量，提升社会服务能力，促进学院科学发展上水平。