附件5

**产业学院\*\*\*\*学年自我诊改报告**

**（参考格式）**

**一、自我诊改工作概述（报告内容必须真实、准确，务必写实，无需等级性结论。）**

**二、自我诊改措施及成效**

**本学年诊改目标1：（第二级标题用四、仿宋加粗）**

自我诊断意见：（需阐明目标达成程度，主要成绩，存在问题，原因分析。总体不超过500字。存在问题与原因分析应占一半左右篇幅。）

改进措施1：（需突出针对性、注重可行性。总体不超过200字。）

改进成效1：（“改进成效”指实施改进措施之后已经显现的实际效果或形成的特色，不是预测或估计成效。如果措施尚未实施，请加说明。总体不超过200字。）

改进措施2：

改进成效2：  
……（正文四，宋体）

**本学年诊改目标2：**

自我诊断意见：

改进措施1：

改进成效1：

改进措施2：

改进成效2：  
……

**本学年诊改目标3：**

自我诊断意见：

改进措施1：

改进成效1：

改进措施2：

改进成效2：

……

**三、下一步努力的方向（新目标）**

**产业学院各专业\*\*\*\*学年自我诊改报告**

**（参考格式）**

**一、专业质量基础**

**（一）专业建设概况**

专业设置时间、共培养了多少人、在校生人数。目前师资情况、资源配置情况、实训基地（校内外）、校企合作情况等。学生就业情况、质量工程情况、社会服务情况等。

**（二）专业设置定位与人才培养模式**

1.专业调研

是否以就业需求为导向设置专业。写明为什么要办这个专业，是否从区域经济、产业发展的人才需求来思考。是否进行行业现状和需求调研，省内同（类）专业建设情况调研、学生就业和发展情况调研

2.专业定位：是否准确可行符合市场需求（办学定位与区域经济社会发展需求的适应度）

（1）培养目标定位

是否主动适应区域经济发展的需求，依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。

（2）就业岗位面向

初始岗位群；发展岗位群情况

3.人才培养模式的建构

是否坚持学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力，开展产教融合、校企深度合作、订单培养、行动导向、知行合一的人才培养模式的改革，同时培养模式体现教学过程的实践性、开放性、职业性。

是否坚持把立德树人作为根本任务，不断加强思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

**（三）课程体系与课程改革**

1.课程体系设置

（1）是否严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

是否全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

是否有根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。是否组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

（2）是否科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。是否有按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定6—8门专业核心课程和若干门专业课程。

2.课程改革与建设

（1）是否以职业能力为本位，以工作过程为导向，依据职业标准开发课程体系，按照科技发展水平和职业资格标准设计课程结构和内容。是否将职业资格标准融入教学内容，以工作任务组织教学内容，注重专业知识、思想品德、人文素养和实践能力的融合。在校企合作上更加注重企业的参与，合作制订突出职业能力的课程标准。实行“1+X证书”制度教育，着力培养具有较强岗位适应能力的面向行业企业的高素质技术技能人才。

（2）是否注重实践性教学环节，加强实践性教学，实践性教学学时是否上占总学时数50%以上。是否积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为6个月，是否根据专业实际，集中或分阶段安排。是否积极建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

（3）是否重视核心课程建设和教材建设，注重与行业、企业合作开发课程和教材，选用优秀高职教材，注重网络课程教学资源建设。

（4）是否有强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

（5）是否有组织开发专业课程标准和教案。是否有根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。是否有指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（6）是否深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（7）是否有改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

**（四）师资队伍建设**

是否以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。培育引进一批行业有权威的专业建设带头人，着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师。是否有聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教。是否建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系。是否积极建设教师发展中心，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。是否创新教师评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。

**（五）教学条件与实践教学设计**

1.校内实训基地（实训室）建设，是否能够满足教学需求。

2.校外实训基地建设。每个专业是否有若干个深度融合的企业，注重校企合作共建生产性实训基地，有一批稳定的校外实习基地；运行状态良好、保障机制完善。

3.实践教学设计。是否能根据职业能力培养的需要设计实践教学体系，以真实的工作任务为载体设计实践教学项目与内容；生产性实训与顶岗实习安排合理、有效，有一线企业兼职教师参与教学、指导与考核。实践教学文件齐全。

4.图书资料、优质教学资源和网络信息资源等是否充分开发利用。

**（六）教学管理和改革**

1.教学管理队伍、学生管理队伍是否健全。

2.教学管理制度是否完备、规范，教师教学档案规范；教学质量保障体系是否完备，监控到位；教学运行是否稳定有序，执行有力。

3.实训室管理制度是否齐全；生产性实训与跟岗、顶岗实习是否安排合理、有效，是否有一线企业兼职教师参与指导与考核。实践教学文件是否齐全（实训安排、实训指南、考核办法等）。

**（七）人才培养成效与社会服务**

1.近三年生源质量，第一志愿录取率、新生报到率是否高于全校平均水平。

2.是否建立了就业保障机制，毕业生就业率高、签约率，就业质量好，高于全校平均水平。

3.学生职业关键能力，素质教育改革创新的措施、力度、成效，学生创新创业成果，学生职业资格证书或技术等级证书获取率、计算机英语考试通过率，职业技能竞赛参与获奖情况，是否高于全校平均水平。

4.用人单位对毕业生的综合评价是否良好，专业在行业企业的知名度情况。

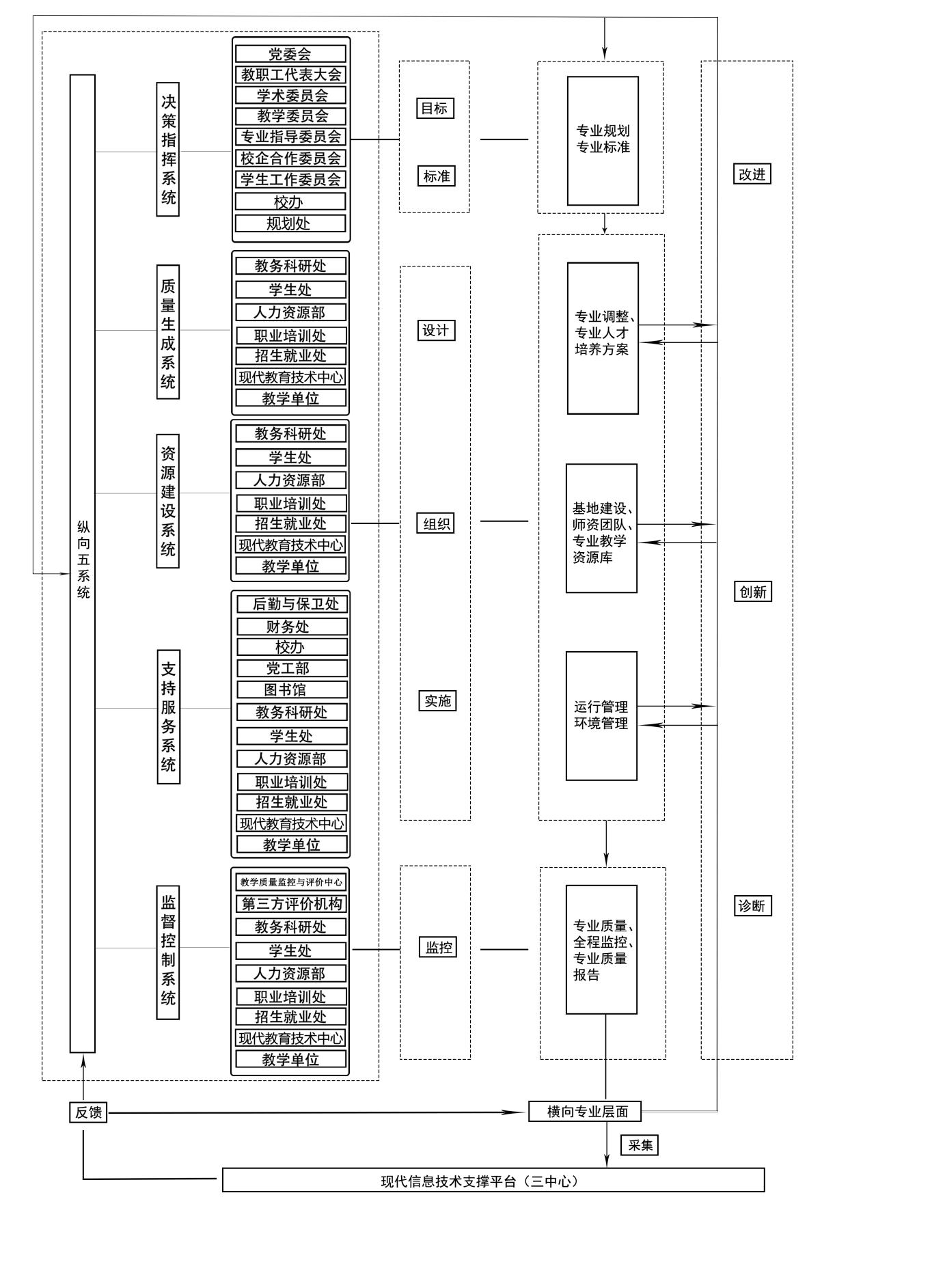
5.专业社会服务，是否能根据社会企业需求和劳动力转移的需要，承担职业技能培训，承担企业技术服务和横向课题，为社会服务。

**（八）专业特色**

从人才培养模式；课程体系建设；教育教学改革；创新创业教育；实践教学；师资队伍；校企合作；服务社会……等方面是否有总结凝练专业建设1至2个特色。

**二、专业建设内部质量保证体系框架设计**

专业建设内部质量保证体系建立思路为基于学校体系框架，以专业建设为统领，以人才培养为主线，引入标准，设计内部质保体系，具体如下图所示。



**三、两链构建和质量改进螺旋设计**

**（一）目标链构建**

此目标链构成为该专业本轮诊改的总目标以及分解到专业建设各核心要素的具体目标，具体如下表所示。

**专业建设目标链**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **关键**  **建设**  **要素** | **重点**  **建设**  **内容** | **建设**  **目标** |
| 专业设置与人才培养模式 | 专业 调研 | 1.能够面向区域和地方经济发展，面向生产、服务与管理第一线设置专业，能够将当地产业结构和社会人才需求的变化趋势作为确定专业体系主体框架的依据分析到位。 2.专业口径宽窄适当。 |
| 专业 定位 | 能够以学生职业生涯发展为目标，能够清楚表明该专业在全省中的专业布点情况和所属地位，准确清晰专业定位，符合市场需求。 |
| 专业建设规划 | 专业建设有规划，目标定位准确，建设思路清晰，实施方案具体，保障措施得力，行业、企业参与专业建设。 |
| 岗位及需求调研 | 能够对专业从业人员基本情况、对应的一线职业岗位分析、对应的职业资格证书分析、专业人才招聘渠道分析、该专业在职人员进修需求分析等内容用准确、可量化的语言进行描述，并对完成任务应掌握的职业能力作出较为详细的描述。 |
| 培养目标 | 能依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。 |
| 人才培养模式 | 1.坚持学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力，开展产教融合、校企深度合作、订单培养、行动导向、知行合一的人才培养模式的改革，同时培养模式体现教学过程的实践性、开放性、职业性。 2.坚持把立德树人作为根本任务，不断加强思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。 |
| 课程体系和课程改革 | 课程体系设置 | 1.严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，结合实习实训强化劳动教育，推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。  2.科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定6—8门专业核心课程和若干门专业课程。 |
| 课程改革与建设 | 1.校企合作制订突出职业能力的课程标准，引入职业资格证书或技术等级证书，实施“1+X证书”制度教育。 2.注重实践性教学环节，加强实践性教学 3.重视优质核心课程建设和教材建设，注重与行业、企业合作开发课程和教材，选用优秀教材。 4.强化课程思政，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。 5.组织开发专业课程标准和教案，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。 6.深化教师、教材、教法改革。 7.改进学习过程管理与评价。 |
| 师资队伍建设 | 师资队伍建设 | 1.专业教学团队知识、职称、年龄、学历等结构合理。 2.专业带头人在行业企业有一定的影响力。 3.专任教师具有行业、企业经历比例较大，“双师”素质比例较高。 4.聘请行业、企业专业人才和能工巧匠担任兼职教师，“双师”结构合理。 5.专任教师教科研情况及取得的显著成果。 6.师资队伍建设有规划，引进、培养有举措，经费有保障，评价机制合理。 |
| 教学条件与实践教学设计 | 教学条件与实践教学设计 | 1.校内实训基地能够满足教学计划的安排，生产性实训比例逐步加大。 2.每个专业有若干个深度融合的企业，注重校企合作共建生产性实训基地，有一批稳定的校外实习基地。 3.校外实习基地运行状态良好，保障机制完善。 4.图书资料、优质教学资源和网络信息资源丰富，开发利用较好。 |
| 教学管理与改革 | 教学管理 | 1.教学管理制度完备、规范，教育教学管理队伍、学生管理队伍健全，教师教学档案规范，教学质量保障体系完备，教学运行稳定有序，执行有力。 2.注重教学管理体制改革，建立校企合作长效机制，顶岗实习管理体系完备。 |
| 教学改革 | 1.注重教学方法和手段的改革，采用新颖多样的教学形式、现代化的教学手段，灵活多元的考核评价方式，融“教、学、做”为一体。 2.重视教师教科研能力和社会服务能力的培养，社会服务开展情况及成效。 |
| 人才培养成效与社会服务 | 人才培养成效与社会服务 | 1.生源质量，第一志愿录取率、新生报到率高于全校平均水平。 2.建立了就业保障机制，毕业生就业率、签约率，就业质量高于全校平均水平。 3.学生职业关键能力、素质教育改革创新的措施、力度、成效，学生创新创业成果，学生职业资格证书或技术等级证书获取率、计算机英语考试通过率，职业技能竞赛参与获奖情况高于全校平均水平。 4.用人单位对毕业生的综合评价，专业在行业企业的知名度良好。 |
| 专业 特色 | 专业 特色 | 能从人才培养模式；课程体系建设；教育教学改革；创新创业教育；实践教学；师资队伍；校企合作；服务社会……等方面有总结凝练专业建设1至2个特色。 |

**（二）标准链构建**

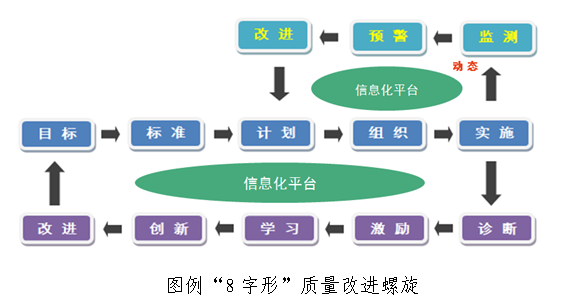
依据目标链，引入国、省、市、校标准，对应形成标准链，具体如下表所示。

**专业建设标准链**

|  |  |
| --- | --- |
| **主要维度** | **相关标准** |
| 国家有关文件 | 教育部等七部门关于印发《职业学校教师企业实践规定》的通知（教师〔2016〕3 号） |
| 教育部 财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见》（教师〔2016〕10 号） |
| 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号） |
| 教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知（教职成〔2018〕1 号） |
| 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知（教技〔2018〕6 号） |
| 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4 号） |
| 教育部 财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号） |
| 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知（教职成〔2019〕6 号） |
| 教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》的通知（教职成〔2019〕8 号） |
| 《中国教育现代化 2035》（2019 年 2 月） |
| 《加快推进教育现代化实施方案（2018－2022 年）》（2019 年 2月） |
| 国家发改委 教育部印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》（2019 年 4 月 3 日） |
| 教育部办公厅关于印发《教育部产学合作协同育人项目管理办法》的通知（教高厅〔2020〕1号） |
| 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定（中华人民共和国教育部令第46号） |
| 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见（教思政〔2020〕1号） |
| 教育部办公厅关于印发《未来技术学院建设指南（试行）》的通知（教高厅函〔2020〕6号） |
| 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3号） |
| 教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于印发《特色化示范性软件学院建设指南（试行）》的通知（教高厅函〔2020〕11号） |
| 教育部关于发布《职业院校数字校园规范》的通知（教职成函〔2020〕3号） |
| 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号） |
| 教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于印发《现代产业学院建设指南（试行）》的通知（教高厅函〔2020〕16号） |
| 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号） |
| 《求是》杂志发布习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》 |
| 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》 |
| 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》 |
| 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》 |
| 教育部印发《大中小学国家安全教育指导纲要》 |
| 教育部办公厅印发《关于进一步做好高职学校退役军人学生招收、培养与管理工作的通知》（教职成厅函〔2020〕16号） |
| 教育部印发《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见的通知》（教社科〔2020〕3号） |
| 教育部、财政部印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》（教职成〔2020〕8号） |
| 中共中央宣传部、教育部印发《新时代思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号） |
| 教育部印发《中国教育检测与评价统计指标体系（2020版）》（教发〔2020〕6号） |
| 人力资源社会保障部、教育部印发《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》（人社部〔2020〕100号） |
| 教育部等六部门印发《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》（教师〔2020〕10号） |
| 教育部印发《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》（教科信函〔2021〕13号） |
| 教育部印发《高等学校数字校园建设规范（试行）》（教科信函〔2021〕14号） |
| 教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号） |
| 教育部办公厅印发《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》 |
| 教育部办公厅印发《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》 |
| 《关于推进习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系的通知》（教高厅函〔2021〕17号） |
| 教育部办公厅公布《关于高等职业学校电子信息工程技术专业实训教学条件建设标准》等32项职业教育教学标准的通知（教职成厅函〔2021〕12号） |
| 《关于5G应用“扬帆”行动计划（2021-2023年）的通知》（工信部联通信〔2021〕77号） |
| 教育部等六部门发布《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》（2021年7月） |
| 教育部印发《关于高等学校碳中和科技创新行动计划》的通知（教科信函〔2021〕30号） |
| 国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知（国教材〔2021〕2号） |
| 教育部、财政部发布《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》（教师函〔2021〕6号） |
| 人力资源社会保障部、教育部发布《关于深化实验技术人才职称制度改革的指导意见》（人社部发〔2021〕62号） |
| 教育部印发《关于学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神的通知》（教师〔2021〕6号） |
| 福建省有关文件 | 《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政〔2015〕46 号） |
| 《福建省教育厅关于深化高等学校创新创业教育改革十六条措施的通知》（闽教学〔2015〕23 号） |
| 《福建省职业院校校企人员互兼互聘管理办法（试行）》（闽教师〔2016〕86 号） |
| 福建省教育厅关于印发《福建省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》的通知（闽教职成〔2016〕24号） |
| 《福建省职业教育改革工作方案（征求意见稿）》 |
| 福建省人民政府办公厅《关于深化产教融合十五条措施的通知》（闽政办〔2018〕94 号） |
| 中共福建省委教育工作领导小组印发《关于贯彻落实〈新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定〉的实施方案》的通知（闽委教育〔2020〕3号） |
| 《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》（闽教职成〔2020〕29号） |
| 福建省人民政府办公厅印发《关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号） |
| 福建省教育厅印发《关于进一步深化高职教育“二元制”人才培养模式改革的通知》（闽教职成〔2020〕43号） |
| 福建省人力资源和社会保障厅印发《福建省职称评审管理暂行办法》（闽人社发〔2021〕1号） |
| 福建省发展和改革委员会印发《福建省职业教育产教融合工程建设方案（2021-2025年）》 |
| 《关于促进高校和科研机构科技成果转化及产业化的若干措施》（2021年5月） |
| 中共福建省委教育工作领导小组关于印发贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》工作清单和负面清单的通知 |
| 福建省教育厅《关于做好疫情防控期间高等学校教学组织与管理工作的通知 》（闽教高〔2021〕35号） |
| 福建省教育厅、省工业和信息化厅联合印发《福建省现代产业学院建设总体方案》（2021年9月） |
| 专业设置与人才培养模式 | 福州软件职业技术学院人才培养方案管理暂行办法 |
| 福州软件职业技术学院专业建设管理办法 |
| 福州软件职业技术学院关于现代学徒制试点工作实施意见 |
| 福州软件职业技术学院大学生创新创业教育工作实施意见 |
| 福州软件职业技术学院大学生创新创业教育改革实施方案 |
| 福州软件职业技术学院重点建设专业遴选及建设工作方案〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院关于进一步加强专业建设的若干意见 |
| 福州软件职业技术学院关于开展“校企合作”人才培养工作的实施意见 |
| 福州软件职业技术学院“网龙数字化工程师培养计划”实施总体方案和试验班实施办法 |
| 福州软件职业技术学院关于修订2020级专业培养方案的原则意见 |
| 福州软件职业技术学院关于深化产教融合指导性意见 |
| 课程体系和课程改革 | 福州软件职业技术学院自编教材〔讲义〕编写管理规定 |
| 福州软件职业技术学院在线开放课程建设与管理办法 |
| 福州软件职业技术学院关于进一步深化课程考核改革的指导意见 |
| 福州软件职业技术学院关于教学方法和教学手段改革的指导意见 |
| 福州软件职业技术学院教材建设与管理办法 |
| 福州软件职业技术学院关于制订课程标准的原则及管理办法〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院职业素养选修课管理办法〔暂行〕 |
| 福州软件职业技术学院 AI 课件制作激励管理措施 |
| 福州软件职业技术学院关于推进课程思政建设的指导意见 |
| 师资队伍建设 | 福州软件职业技术学院加强师德师风建设实施方案 |
| 福州软件职业技术学院教师职业道德规范 |
| 福州软件职业技术学院学风与学术道德建设行为规范 |
| 福州软件职业技术学院教师师德失范行为负面清单及处理办法 |
| 福州软件职业技术学院教师行为规范准则 |
| 福州软件职业技术学院教师到企业生产实践暂行办法〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院教师进修培训管理暂行办法〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院中青年骨干教师选拔培养暂行办法 |
| 福州软件职业技术学院选拔专业带头人管理办法 |
| 福州软件职业技术学院教师工作量管理办法〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院教师工作量考核办法〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院“双师”教师资格认定实施办法〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院“双肩挑”教师管理办法〔试行〕 |
| 福州软件职业技术学院关于加强“双师型”师资队伍建设的意见 |
| 福州软件职业技术学院现代学徒制“双导师”管理与考核办法 |
| 福州软件职业技术学院信息化教师教学创新团队建设管理办法 |
| 福州软件职业技术学院教师等专业技术职务聘任实施方案（试行） |
| 教学条件与实践教学设计 | 关于印发《福州软件职业技术学院技能竞赛奖励与管理办法》的通知 |
| 福州软件职业技术学院岗位实习指导教师巡查工作规程 |
| 福州软件职业技术学院实践教学管理规范（修订） |
| 关于印发《福州软件职业技术学院实训室管理制度》的通知 |
| 关于印发《福州软件职业技术学院多媒体教室使用管理制度》的通知 |
| 关于印发《福州软件职业技术学院教学科研仪器设备管理办法》的通知 |
| 关于印发《福州软件职业技术学院技能大师工作室章程》的通知 |
| 教学管理与改革 | 福州软件职业技术学院关于撰写课程授课计划和教案有关规定 |
| 福州软件职业技术学院教学改革项目管理办法 |
| 福州软件职业技术学院教师调、停课、补课管理规定 |
| 福州软件职业技术学院关于课程安排的原则意见 |
| 福州软件职业技术学院课程考试〔考核〕环节规范 |
| 福州软件职业技术学院教研室工作管理规定 |
| 福州软件职业技术学院教学档案管理细则 |
| 福州软件职业技术学院教师教学工作规程（修订） |
| 关于运用智慧校园信息平台填写教学材料的通知 |
| 福州软件职业技术学院教学二级管理实施细则 |
| 关于印发《福州软件职业技术学院线上教学基本规范和要求》的通知 |
| 福州软件职业技术学院教师评学暂行办法 |
| 福州软件职业技术学院关于加强教学反馈工作的规定〔试行〕 |
| 福州软件职业技术学院教学检查制度 |
| 福州软件职业技术学院各教学环节质量标准管理办法 |
| 福州软件职业技术学院关于进一步加强听评巡课制度的决定〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院学生信息员管理制度〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院教学事故认定办法〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院关于做好全面复学时期教学质量监控与评价工作线上与线下衔接方案 |
| 福州软件职业技术学院在线课程建设评价办法（试行） |
| 福州软件职业技术学院关于征集“典型教学案例”的通知 |
| 福州软件职业技术学院教学质量管理用表索引 |
| 福州软件职业技术学院新冠肺炎疫情防控常态化下内部质量保证体系建设方案 |
| 人才培养成效与社会服务 | 《福州软件职业技术学院教科研项目（课题）管理办法》（试行） |
| 福州软件职业技术学院“二元制”试点项目工作方案 |
| 专业特色 | 关于印发《福州软件职业技术学院教学成果（含荣誉）奖励办法》（试行）的通 |

**（三）质量改进螺旋设计**

基于“8”字螺旋，结合专业自身特点，设计适于专业持续改进的螺旋，具体如下图所示。



**四、自我诊改实施运行**

**（一）质控要素监测预警与责任主体**

为有效评价与考量专业建设目标任务的达成情况，依据专业建设目标任务，设计对专业建设质量影响较大的7个关键质控要素，涉及14个重点质控内容，对照监测预警，对应分工负责，具体如下表所示。

**专业建设质控要素对照监测预警与责任主体表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **关键质控要素** | **重点质控内容** | **质控**  **内涵**  **说明** | **质控**  **佐证**  **材料** | **对照 监测**  **预警** | **对应**  **负责**  **人** | **负责**  **人职**  **务** |
| 专业设置与人才培养模式 | 专业 调研 | 1.能够面向区域和地方经济发展，面向生产、服务与管理第一线设置专业，能够将当地产业结构和社会人才需求的变化趋势作为确定专业体系主体框架的依据分析到位。 2.专业口径宽窄适当。 | 专业社会需求调查与分析报告（本地区相关行业、企业人才需求现状分析及未来需求预测、专业设置和培养目标确定的调研情况）（含相关的佐证材料—文字、问卷、照片等等） |  |  |  |
| 专业 定位 | 能够以学生职业生涯发展为目标，能够清楚表明该专业在全省中的专业布点情况和所属地位，准确清晰专业定位，符合市场需求。 |  |  |  |
| 专业建设规划 | 专业建设有规划，目标定位准确，建设思路清晰，实施方案具体，保障措施得力，行业、企业参与专业建设。 | 专业建设规划（或方案、计划等）专业建设总结及佐证材料（分学年、校企合作材料等会议、文字、图片等材料） |  |  |  |
| 岗位及需求调研 | 能够对专业从业人员基本情况、对应的一线职业岗位分析、对应的职业资格证书分析、专业人才招聘渠道分析、该专业在职人员进修需求分析等内容用准确、可量化的语言进行描述，并对完成任务应掌握的职业能力作出较为详细的描述。 | 1.就业岗位分析 2.典型工作任务与工作能力分析报告 |  |  |  |
| 培养目标 | 能依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。 | 1.人才培养方案 2.专业人才培养方案制订的过程材料（分学年、校企合作材料等会议、文字、图片等材料） |  |  |  |
| 人才培养模式 | 1.坚持学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力，开展产教融合、校企深度合作、订单培养、行动导向、知行合一的人才培养模式的改革，同时培养模式体现教学过程的实践性、开放性、职业性。 2.坚持把立德树人作为根本任务，不断加强思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。 | 1.专业人才培养模式设计及实施措施 2.产教融合、校企深度合作、订单培养、行动导向、知行合一的人才培养模式的改革实施过程材料 |  |  |  |
| 课程体系和课程改革 | 课程体系设置 | 1.严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，结合实习实训强化劳动教育，推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。  2.科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定6—8门专业核心课程和若干门专业课程。 | 1.课程体系构建设计思路运用高职教育教学理论诠释课程体系架构图 2.课程建设规划和总结 3.专业课程体系改革情况及建设成果综述 |  |  |  |
| 课程改革与建设 | 1.校企合作制订突出职业能力的课程标准，引入职业资格证书或技术等级证书，实施“1+X证书”制度教育。 2.注重实践性教学环节，加强实践性教学 3.重视优质核心课程建设和教材建设，注重与行业、企业合作开发课程和教材，选用优秀教材。 4.强化课程思政，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。 5.组织开发专业课程标准和教案，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。 6.深化教师、教材、教法改革。 7.改进学习过程管理与评价。 | 1.课程标准、核心课程教案、课程思政建设材料 2.专业实验、实训大纲和校企合作的佐证材料 3．学生必考或选考的职业资格证书或技术等级证书及其对应或相关的课程一览表 4．本学年应届毕业生职业资格证书获取一览表和佐证材料 5.本学年学生技能竞赛获奖情况一览表和佐证材料 6.专业实验、实训、实习指导书 7.实践性教学管理制度 8.校企合作开发课程 9.课程资源开发 10.教材开发开设的实践性教学项目及证明材料（含校内、校外） |  |  |  |
| 师资队伍建设 | 师资队伍建设 | 1.专业教学团队知识、职称、年龄、学历等结构合理。 2.专业带头人在行业企业有一定的影响力。 3.专任教师具有行业、企业经历比例较大，“双师”素质比例较高。 4.聘请行业、企业专业人才和能工巧匠担任兼职教师，“双师”结构合理。 5.专任教师教科研情况及取得的显著成果。 6.师资队伍建设有规划，引进、培养有举措，经费有保障，评价机制合理。 | 1.专业带头人基本情况简介（各种社会兼职、开展各种社会活动、取得的显著成果） 2.师资队伍（含兼职教师）基本状态统计和行业、企业经历的证明材料和“双师”素质的证明材料 3.师资队伍建设规划与总结及佐证材料 4.教师培训进修培养、赴企业锻炼 5.教师考核规定相关文件 |  |  |  |
| 教学条件与实践教学设计 | 教学条件与实践教学设计 | 1.校内实训基地能够满足教学计划的安排，生产性实训比例逐步加大。 2.每个专业有若干个深度融合的企业，注重校企合作共建生产性实训基地，有一批稳定的校外实习基地。 3.校外实习基地运行状态良好，保障机制完善。 4.图书资料、优质教学资源和网络信息资源丰富，开发利用较好。 | 1.校内实训基地一览表 2.实践性教学管理制度 3.校外实训基地一览表学生实习实训情况、考核材料主要照片 4.校外实习实训基地建设情况总结及佐证材料 5.学生校外实习管理制度 6.图书馆生均面积、馆藏册数、开放时间保障情况，本专业藏书、电子阅览、校网等建设情况 |  |  |  |
| 教学管理与改革 | 教学管理 | 1.教学管理制度完备、规范，教育教学管理队伍、学生管理队伍健全，教师教学档案规范，教学质量保障体系完备，教学运行稳定有序，执行有力。 2.注重教学管理体制改革，建立校企合作长效机制，顶岗实习管理体系完备。 | 1.教学质量检查、监控与考评体系 2.教学管理条例、规章制度汇编等 3.教学与学生管理人员一览表 4.教学管理过程材料、改革综述、工作总结等 5.学生顶岗实习工作管理制度，实习手册、实习日记、实习报告等材料 6.校企合作制度 |  |  |  |
| 教学改革 | 1.注重教学方法和手段的改革，采用新颖多样的教学形式、现代化的教学手段，灵活多元的考核评价方式，融“教、学、做”为一体。 2.重视教师教科研能力和社会服务能力的培养，社会服务开展情况及成效。 | 1.教学改革典型案例 2.专业课程教学方法、教学手段、考核评价方式改革综述及佐证材料 3.网络课程、教学课件、教学资源库等现代教学手段使用统计和网址 4.教师承担、参与的科研课题方面的合作协议、开展社会服务、发表论文等成果统计 5.科研管理奖励办法 |  |  |  |
| 人才培养成效与社会服务 | 人才培养成效与社会服务 | 1.生源质量，第一志愿录取率、新生报到率高于全校平均水平。 2.建立了就业保障机制，毕业生就业率、签约率，就业质量高于全校平均水平。 3.学生职业关键能力、素质教育改革创新的措施、力度、成效，学生创新创业成果，学生职业资格证书或技术等级证书获取率、计算机英语考试通过率，职业技能竞赛参与获奖情况高于全校平均水平。 4.用人单位对毕业生的综合评价，专业在行业企业的知名度良好。 | 1.本学年新生录取、报到分析 2.本学年毕业生就业、获证、“双证书”、竞赛获奖等情况 3.学生就业工作组织管理、制度管理、专项会议、招聘会等材料 4.本专业学生职业关键能力培养、素质教育总结及佐证材料 5.学年毕业生就业跟踪调查材料 6.行业、企业对专业的评价，学生在行业、企业职业发展情况（典型案例等） |  |  |  |
| 专业 特色 | 专业 特色 | 能从人才培养模式；课程体系建设；教育教学改革；创新创业教育；实践教学；师资队伍；校企合作；服务社会……等方面有总结凝练专业建设1至2个特色。 | 凝练综述材料 |  |  |  |

**（二）创新与改进**

对照监测预警反馈的问题，结合专业建设实际，形成本学年自我诊改目标，对存在的问题进行实时改进。具体自我诊改目标、自我诊断意见、改进的措施及改进的成效如下。

**本学年自我诊改目标1：**

自我诊断意见：（需阐明目标达成程度，主要成绩，存在问题，原因分析。总体不超过500字。存在问题与原因分析应占一半左右篇幅。）

改进措施1：（需突出针对性、注重可行性。总体不超过200字。）

改进成效1：（“改进成效”指实施改进措施之后已经显现的实际效果或形成的特色，不是预测或估计成效。如果措施尚未实施，请加说明。总体不超过200字。）

改进措施2：

改进成效2：  
……

**本学年自我诊改目标2：**

自我诊断意见：

改进措施1：

改进成效1：

改进措施2：

改进成效2：  
……

**本学年自我诊改目标3：**

自我诊断意见：

改进措施1：

改进成效1：

改进措施2：

改进成效2：

……

**五、下一步努力的方向（新目标）**

**产业学院各课程\*\*\*\*学年自我诊改报告**

**（参考格式）**

**一、课程质量基础**

**（一）课程定位是否准确**

1.课程定位

课程在专业人才培养目标及在课程体系中的定位是否准确，其性质与任务是否全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为学生职业发展、终身学习和服务社会奠定基础；课程对学生综合职业能力培养方面是否有起到主要支撑作用；课程与前、后续课程衔接的关系是否得当。

2.课程目标

课程的教学目标准确可测量，既通过本门课程，培养学生知识方面、能力上、职业素养上以及课程思政上是否达到目标。

**（二）课程内容设置是否合理**

1.课程内容设置

是否有强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合学生特点，创新思政课程教学模式。强化课程教师立德树人意识，结合人才培养特点和专业能力素质要求，梳理课程蕴含的思想政治教育元素，发挥课程承载的思想政治教育功能，推动课程教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

是否以职业能力为本位，以工作过程为导向，按照科技发展水平和职业资格标准设计课程结构和内容。是否将职业资格标准融入教学内容，以工作任务组织教学内容，注重专业知识、思想品德、人文素养和实践能力的融合。在校企合作上更加注重企业的参与，合作制订突出职业能力的课程标准。实行“1+X证书”制度教育，着力培养具有较强岗位适应能力的面向行业企业的高素质技术技能人才。

2.学时安排

课程内容的组织与安排、学时分配是否合理，是否注重实践教学，实践教学的内容和课时比例是否有侧重等。

**（三）课程设计是否可行**

1.学情分析

是否有开展教学对象分析，对学生学习本课的原有基础和现有困难是否分析准确。是否有采取教学对策帮助学生克服学习上的困难和心理障碍，能够因材施教，有利于提高学习成效。

2.教学方法

是否有组织开发专业课程标准和教案。是否有根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。是否有指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。教学设计是否科学可行，以产教融合为切入点，以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，体现“教、学、做”一体化应用和以学生为中心的教学思想。重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学结合、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。要特别强调使用适合培养职业技能和职业素养的案例教学法、情境教学法、讨论教学法、自学辅导法等教学方法的改革在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面的实效。注重学生可持续发展和创新精神培养充分体现，即职业性、实践性和开放性的要求。是否有体现模块或项目设计的框架思路及内容的详略安排，突出能力培养，突显教学重点的环节设计，课程的重点、难点是否有解决办法、有突破具体步骤；是否准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案。

3.教学手段

是否科学地使用现代教育技术手段和网络教学资源开展教学活动，协调传统教学手段和现代教育技术的应用。

4.考核评价

课程对学生学习效果所采用的考核方式方法及成绩评定办法是否有依据。课程考核是否从知识、技能、素养、课程思政四方面寻找指标。是否有关注学习者的个体差异，采用过程性评价、结果性评价及其组合等多样的考核方式进行。

5.课程评价

是否有开展教师自我评价、学生评教、同行听课评价、督导评价与教学巡查。

**（四）课程实施保障是否充分**

1.教学团队

课程教学团队的规模是否适度；专任教师和兼职教师比例是否协调；教师双师素质和社会实践能力是否能满足课程教学需要；课程教学团队是否具备较强的职业培训、技能鉴定、技术服务能力；是否制定了课程团队的建设与发展规划；是否具备指导学生进行项目开发和综合实践的能力等。

2.教学资源

图书资料、优质教学资源和网络信息资源等是否充分开发利用；课程数字化教学资源建设是否满足专业人才培养的需求；专业教学资源库建设是否满足课程的教学需求（如国家级、省级资源库建设平台等）；是否建设了一批优质的专业课程教学资源（如在线开放课程平台、网络课程平台等），资源使用效率高，并形成了可持续开发、应用机制；是否利用现代信息技术开发了虚拟的、仿真实训教学项目或教学课件；教师开展线上教学、学生在线学习的相关制度是否完善等。

3.教材建设

是否建立了建材开发和选用制度；是否注重与行业、企业合作开发课程和教材，选用优秀高职教材；课程实训教材是否开发完成，是否开发针对学生创新创业能力培养的虚拟、仿真实教学培训案例教程等。

4.实践教学条件

校内与课程相关实训室的管理是否规范，是否有较高的使用效率；实训室数量、设备配置等是否满足课程的教学、生产、科研和社会服务的需求；是否与企业共建了针对课程实训的校外实习实训基地，运行状态良好、保障机制完善；是否提供了与课程相关的创新创业教育平台等。

**（五）课程建设成效是否显现**

1.实践教学成效

是否能根据职业能力培养的需要设计实践教学体系，是否体现“岗课赛证，四位一体”；以真实的工作任务为载体设计实践教学项目与内容；生产性实训与顶岗实习安排合理、有效，有一线企业兼职教师参与教学、指导与考核。实践教学文件齐全。

2.课程改革成效

是否深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

3.课程应用成效

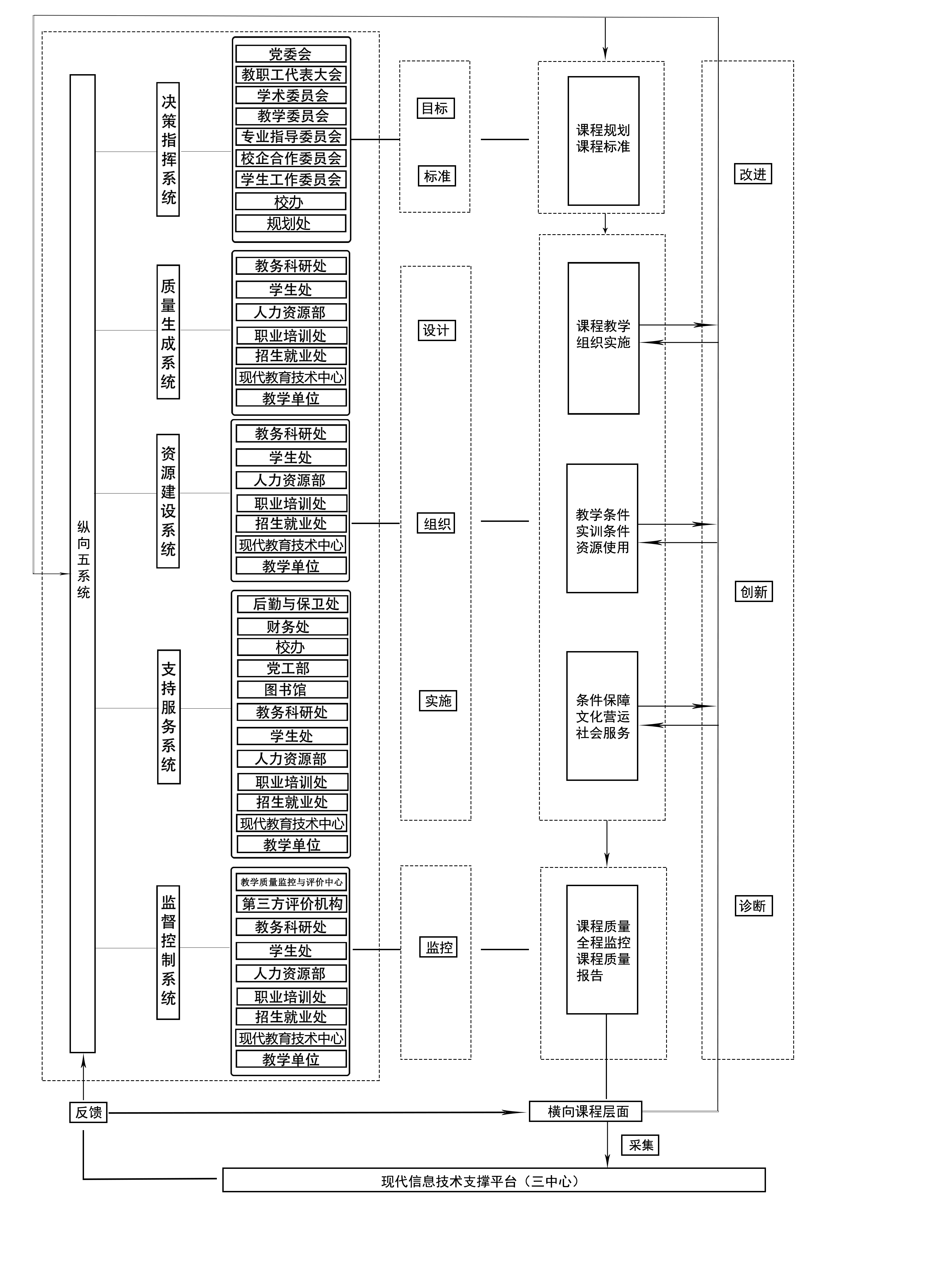
是否有被国（境）内外学校、科研机构、企业等组织采用。

**（六）课程建设特色是否形成**

课程建设是否有亮点；课程特色是否形成等。

**二、课程建设内部质量保证体系框架设计**

课程建设内部质量保证体系建立思路为基于学校体系框架，以课程建设为统领，以人才培养为主线，引入标准，设计内部质保体系，具体如下图所示。



**三、两链构建和质量改进螺旋设计**

**（一）目标链构建**

此目标链构成为该课程本轮诊改的总目标以及分解到课程建设各核心要素的具体目标，具体如下表所示。

**课程建设目标链**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **关键**  **建设**  **要素** | **重点**  **建设**  **内容** | **建设**  **目标** |
| 课程定位 | 课程定位 | 课程在专业人才培养目标及在课程体系中的定位准确，其性质与任务是否全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为学生职业发展、终身学习和服务社会奠定基础；课程对学生综合职业能力培养方面起到主要支撑作用；课程与前、后续课程衔接的关系得当。 |
| 课程目标 | 课程的教学目标准确可测量，既通过本门课程，培养学生知识方面、能力上、职业素养上以及课程思政上达到目标。 |
| 课程内容设置 | 课程内容设置 | 强化课程思政，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合学生特点，创新思政课程教学模式。强化课程教师立德树人意识，结合人才培养特点和专业能力素质要求，梳理课程蕴含的思想政治教育元素，发挥课程承载的思想政治教育功能，推动课程教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。  以职业能力为本位，以工作过程为导向，按照科技发展水平和职业资格标准设计课程结构和内容。将职业资格标准融入教学内容，以工作任务组织教学内容，注重专业知识、思想品德、人文素养和实践能力的融合。在校企合作上更加注重企业的参与，合作制订突出职业能力的课程标准。实行“1+X证书”制度教育，着力培养具有较强岗位适应能力的面向行业企业的高素质技术技能人才。 |
| 学时安排 | 课程内容的组织与安排、学时分配合理，注重实践教学，实践教学的内容和课时比例有侧重等。 |
| 课程设计 | 学情分析 | 有开展教学对象分析，对学生学习本课的原有基础和现有困难分析准确。有采取教学对策帮助学生克服学习上的困难和心理障碍，能够因材施教，有利于提高学习成效。 |
| 教学方法 | 有组织开发专业课程标准和教案。有根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。有指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。教学设计科学可行，以产教融合为切入点，以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，体现“教、学、做”一体化应用和以学生为中心的教学思想。重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学结合、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。要特别强调使用适合培养职业技能和职业素养的案例教学法、情境教学法、讨论教学法、自学辅导法等教学方法的改革在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面的实效。注重学生可持续发展和创新精神培养充分体现，即职业性、实践性和开放性的要求。有体现模块或项目设计的框架思路及内容的详略安排，突出能力培养，突显教学重点的环节设计，课程的重点、难点有解决办法、有突破具体步骤；准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案。 |
| 教学手段 | 科学地使用现代教育技术手段和网络教学资源开展教学活动，协调传统教学手段和现代教育技术的应用。 |
| 考核评价 | 课程对学生学习效果所采用的考核方式方法及成绩评定办法有依据。课程考核从知识、技能、素养、课程思政四方面寻找指标。有关注学习者的个体差异，采用过程性评价、结果性评价及其组合等多样的考核方式进行。 |
| 课程评价 | 有开展教师自我评价、学生评教、同行听课评价、督导评价与教学巡查。 |
| 课程实施保障 | 教学团队 | 课程教学团队的规模适度；专任教师和兼职教师比例协调；教师双师素质和社会实践能力能满足课程教学需要；课程教学团队具备较强的职业培训、技能鉴定、技术服务能力；制定了课程团队的建设与发展规划；具备指导学生进行项目开发和综合实践的能力等。 |
| 教学资源 | 图书资料、优质教学资源和网络信息资源等充分开发利用；课程数字化教学资源建设满足专业人才培养的需求；专业教学资源库建设满足课程的教学需求（如国家级、省级资源库建设平台等）；建设了一批优质的专业课程教学资源（如在线开放课程平台、网络课程平台等），资源使用效率高，并形成了可持续开发、应用机制；利用现代信息技术开发了虚拟的、仿真实训教学项目或教学课件；教师开展线上教学、学生在线学习的相关制度完善等。 |
| 教材建设 | 建立了建材开发和选用制度；注重与行业、企业合作开发课程和教材，选用优秀高职教材；课程实训教材完成开发，有开发针对学生创新创业能力培养的虚拟、仿真实教学培训案例教程等。 |
| 实践教学条件 | 校内与课程相关实训室的管理规范，有较高的使用效率；实训室数量、设备配置等满足课程的教学、生产、科研和社会服务的需求；与企业共建了针对课程实训的校外实习实训基地，运行状态良好、保障机制完善；提供了与课程相关的创新创业教育平台等。 |
| 课程建设成效 | 实践教学成效 | 能根据职业能力培养的需要设计实践教学体系，体现“岗课赛证，四位一体”；以真实的工作任务为载体设计实践教学项目与内容；生产性实训与顶岗实习安排合理、有效，有一线企业兼职教师参与教学、指导与考核。实践教学文件齐全。 |
| 课程改革成效 | 深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。 |
| 课程应用成效 | 是否有被国（境）内外学校、科研机构、企业等组织采用。 |
| 课程建设特色 | 课程建设特色 | 课程建设有亮点；课程特色有形成等。 |

**（二）标准链构建**

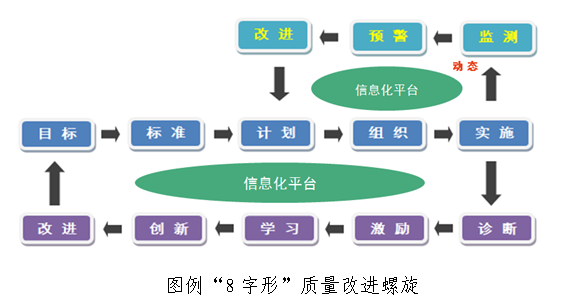
依据目标链，引入国家级、省级、市级、校级课程思政示范项目建设、精品在线开放课程建设等标准，对应形成标准链，具体如下表所示。

**课程建设标准链**

|  |  |
| --- | --- |
| **主要维度** | **相关标准** |
| 课程思政示范项目建设标准 | 1.课程已纳入人才培养方案或专业考试计划，实施学分管理，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。  2.课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。  3.课程注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。  4.课程注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。  5.课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。入选示范课程相应授课教师、团队自动认定为课程思政教学名师和教学团队，教学名师和教学团队不需单独申报。  6.课程授课教师政治立场坚定，师德师风良好。课程负责人具有高级职称，能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。  7.课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。  8.职业教育课程要体现职业教育类型特征，注重德技并修、育训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容；普通本科课程要坚持以本为本，聚焦专业特点和育人要求，适应创新型复合型应用型人才培养需要，推动专业教育与思政教育紧密融合；研究生课程要以培养高层次创新人才为核心，突出科研育人；继续教育课程要充分考虑成人在职学习的特点，注重发挥信息技术优势，面向终身学习，培养学习者立足岗位的创新意识与责任担当。 |
| 职业教育精品在线开放课程建设标准 | 一、课程建设总体要求  1. 教学内容与资源  省级精品在线开放课程应能够涵盖课程标准（或课程教学基本要求）规定内容、覆盖该课程所有知识点和岗位技能点，包含完整的教学内容和教学活动。资源包括文本、图形（图像）、音视频和虚拟仿真等，应控制文本和图形（图像）资源在总资源中的占比，提高微课程、动画、虚拟仿真等资源比例，每个微课程视频以5-15分钟时长为宜，针对各模块知识点（技能点）或专题应设置内嵌测试的作业题或讨论题，以帮助学习者掌握学习内容或测试学习者学习效果。每门课程应有负责人介绍、课程介绍、课程标准、预备知识、教学辅导、参考资料、考核方式、在线作业、在线题库和在线答疑等。申报学校应依据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关职业资格标准，从职业岗位能力分析出发，基于工作过程系统等先进职教理念开发课程体系和改革教学内容，并将专业建设、课程改革成果应用到省级精品在线开放课程。  2. 教学设计与方法  要遵循有效教学的基本规律，对接“二元制”和“现代学徒制”培养模式，结合在线开放课程教学的特征与需求进行整体的教学设计。根据预设教学目标、课程特点、学生认知规律及教学方式，设置教学情境，颗粒化组织教学内容及资源。围绕教学目标精心设计教学活动，科学规划在线学习资源，明确学业评价策略和学习激励措施。课程设计、教学安排和呈现方式符合学习者移动学习和混合式教学的需求。开展在线学习与课堂教学相结合、翻转课堂等多种方式的课堂教学模式，优先支持具有混合式学习等改革实践经验的课程。  3. 教学活动与评价  要重视学习任务与活动设计，积极开展案例式、混合式、探究式等多种教学模式的学习，通过网页插入式在线测试、即时网上辅导反馈、线上线下讨论、网上作业提交和批改、网上社区讨论等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习。  要促进建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。  4. 教学效果与影响  要注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究工作。基于大数据信息采集分析，全程记录和跟踪教师的教学和学生的学习过程、内容、反馈，全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为，改进学校及教师的教学质量，促进因材施教。  充分发挥课程共享作用，推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。支持各院校之间在合作、共赢、协议的基础上实现在线开放共享课程的互认。课程的初始学分由推荐该课程的院校设定，其他院校可在双方协议的基础上，根据本校专业设置和课程学分设置标准自行认定学分。  5. 团队支持与服务  课程建设负责人应为院校正式聘用，具有丰富的教学经验和较高的学术造诣的教师，课程组成员均在教学一线长期承担本课程教学任务。支持和鼓励教学名师、知名专家主讲开放课程。通过在线开放课程建设，形成一支教学、辅导、设计和技术支持等结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好、资源设计和制作能力强的优秀课程教学团队。  6. 信息安全及知识产权保障  严格遵守国家网络与信息安全管理规范，依法依规开展教学活动，实施对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管，防范和及时制止网络有害信息的传播。重视版权和知识产权问题，构建课程内容所使用的图片、音视频等素材应注明出处。相关院校、课程建设团队均须签订平等互利的知识产权保障协议，明确各方权利和义务，切实保障各方权益。  二、课程视频制作规范  （一）视频内容  1.屏幕图像的构图合理，画面主体突出。人像及肢体动作以及配合讲授选用的板书、画板、教具实物、模型和实验设备等均不能超出镜头所及范围。  2.演播室使用的背景采用彩色喷绘或电脑虚拟、实景等背景。背景的颜色、图案不宜过多，应保持静态，画面应简洁、明快，有利于营造课堂气氛。  3.摄像镜头应保持与主讲教师目光平视的角度。主讲教师不应较长时间仰视或俯视。  4.使用资料、图片、外景实拍、实验和表演等形象化教学手段，应符合教学内容要求，与讲授内容联系紧密，手段选用恰当。  5.选用影视作品或自拍素材，应注明素材来源。影视作品或自拍素材中涉及人物访谈内容时，除应加注人物介绍外，还应采用滚动式同声字幕。  6.选用的资料、图片等素材画面应清楚，对于历史资料、图片应进行再加工。选用的资料、图片等素材应注明素材来源及原始信息（如字画的作品、生卒年月，影视片断的作品名称、创作年代等信息）。  7.动画的设计与使用，要与课程内容相贴切，能够发挥良好的教学效果。  8.动画的实现须流畅、合理、图像清晰，具有较强的可视性。  （二）视频技术规格  1.视频信号源  （1）稳定性：全片图像同步性能稳定，无失步现象，CTL同步控制信号必须连续：图像无抖动跳跃，色彩无突变，编辑点处图像稳定。  （2）信噪比：图像信噪比不低于55dB，无明显杂波。  （3）色调：白平衡正确，无明显偏色，多机拍摄的镜头衔接处无明显色差。  （4）视频电平：视频全讯号幅度为1Ⅴp-p，最大不超过1.1Ⅴ p-p。其中，消隐电平为0V时，白电平幅度0.7Ⅴp-p，同步信号－0.3V，色同步信号幅度0.3V p-p （以消隐线上下对称），全片一致。  2.音频信号源  （1）声道：中文内容音频信号记录于第1声道，音乐、音效、同期声记录于第2声道，若有其他文字解说记录于第3声道（如录音设备无第3声道，则录于第2声道）。  （2）电平指标：-2db —— -8db声音应无明显失真、放音过冲、过弱。  （3）音频信噪比不低于48db。  （4）声音和画面要求同步，无交流声或其他杂音等缺陷。  （5）伴音清晰、饱满、圆润，无失真、噪声杂音干扰、音量忽大忽小现象。解说声与现场声无明显比例失调，解说声与背景音乐无明显比例失调。  3.视频压缩格式及技术参数  （1）视频压缩采用H.264/AVC (MPEG-4 Part10)编码、使用二次编码、不包含字幕的MP4格式。  （2）视频码流率：动态码流的最低码率不得低于1024Kb  （3）视频分辨率  前期采用高清16:9拍摄，设定为 1280×720或1920×1080。  （4）视频画幅宽高比  分辨率设定为1280×720或1920×1080的，选定 16:9  （5）视频帧率为25帧/秒  （6）扫描方式采用逐行扫描  4.音频压缩格式及技术参数  （1）音频压缩采用AAC(MPEG4 Part3)格式  （2）采样率48KHz  （3）音频码流率128Kbps （恒定）  （4）双声道，做混音处理。  5.封装  采用MP4封装  （三）演示文稿（PPT）制作规范  1.制作原则  （1）演示文稿（PPT）要求集文字、图形、图像、声音以及视频等多种媒体元素于一体，一般不使用纯文字的演示文稿（PPT）。  （2）页面设置要求符合高清格式比例，幻灯片大小为“全屏显示16：9”。  （3）整体效果应风格统一、色彩协调、美观大方。  2.字体与字号  字体与字号参照下表：   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **类型** | **大标题** | **主讲信息** | **一级标题** | **正 文** | **字幕** | | 字体 | 大黑、时尚中黑、大隶书 | 黑体 | 黑体、魏碑、大宋 | 雅黑、中宋 | 雅黑 | | 字号 | 50～70磅 | 36～40磅 | 36～40磅 | 24～32磅 | 32磅 | | 应用 | 上下左右居中 | 左右居中 | 左右居中 | 左对齐或居中 | 左右居中 |   3.版心与版式  每页四周留出空白，应避免内容顶到页面边缘，边界安全区域分别为左、右130像素内，上、下90像素内。  4.背景  （1）背景色以简洁适中饱和度为主（颜色保持在一至两种色系内）；  （2）背景和场景不宜变化过多；  （3）文字、图形等内容应与背景对比醒目。  5. 色调  （1）色彩的选配应与课程科目相吻合；  （2）每一短视频或一系列短视频在配色上应体现出系统性，可选一种主色调再加上一至两种辅助色进行匹配；  （3）同一屏里文字不宜超出三种颜色。  6.字距与行距  （1）标题：在文字少的情形下，字距放宽一倍体现舒展性；  （2）正文：行距使用1行或1.5行，便于阅读。  7. 配图  （1）图像应清晰并能反映出内容主题思想，分辨率应上72dpi以上；  （2）保持图像宽高比例，不可变形；  （3）图形使用应通俗易懂，便于理解。  8. 修饰  （1）细线条的运用比粗线条更显精致；  （2）扁平式的装饰更接近时代审美；  （3）有趣味的装饰通常更能吸引人。  9. 版权来源  素材选用注意版权。不得使用未经授权的素材，经授权的素材需加入“版权来源”信息。 |
| 专业设置与人才培养模式 | 福州软件职业技术学院人才培养方案管理暂行办法 |
| 福州软件职业技术学院专业建设管理办法 |
| 福州软件职业技术学院关于现代学徒制试点工作实施意见 |
| 福州软件职业技术学院大学生创新创业教育工作实施意见 |
| 福州软件职业技术学院大学生创新创业教育改革实施方案 |
| 福州软件职业技术学院重点建设专业遴选及建设工作方案〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院关于进一步加强专业建设的若干意见 |
| 福州软件职业技术学院关于开展“校企合作”人才培养工作的实施意见 |
| 福州软件职业技术学院“网龙数字化工程师培养计划”实施总体方案和试验班实施办法 |
| 福州软件职业技术学院关于修订2020级专业培养方案的原则意见 |
| 福州软件职业技术学院关于深化产教融合指导性意见 |
| 课程体系和课程改革 | 福州软件职业技术学院自编教材〔讲义〕编写管理规定 |
| 福州软件职业技术学院在线开放课程建设与管理办法 |
| 福州软件职业技术学院关于进一步深化课程考核改革的指导意见 |
| 福州软件职业技术学院关于教学方法和教学手段改革的指导意见 |
| 福州软件职业技术学院教材建设与管理办法 |
| 福州软件职业技术学院关于制订课程标准的原则及管理办法〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院职业素养选修课管理办法〔暂行〕 |
| 福州软件职业技术学院 AI 课件制作激励管理措施 |
| 福州软件职业技术学院关于推进课程思政建设的指导意见 |
| 师资队伍建设 | 福州软件职业技术学院加强师德师风建设实施方案 |
| 福州软件职业技术学院教师职业道德规范 |
| 福州软件职业技术学院学风与学术道德建设行为规范 |
| 福州软件职业技术学院教师师德失范行为负面清单及处理办法 |
| 福州软件职业技术学院教师行为规范准则 |
| 福州软件职业技术学院教师到企业生产实践暂行办法〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院教师进修培训管理暂行办法〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院中青年骨干教师选拔培养暂行办法 |
| 福州软件职业技术学院选拔专业带头人管理办法 |
| 福州软件职业技术学院教师工作量管理办法〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院教师工作量考核办法〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院“双师”教师资格认定实施办法〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院“双肩挑”教师管理办法〔试行〕 |
| 福州软件职业技术学院关于加强“双师型”师资队伍建设的意见 |
| 福州软件职业技术学院现代学徒制“双导师”管理与考核办法 |
| 福州软件职业技术学院信息化教师教学创新团队建设管理办法 |
| 福州软件职业技术学院教师等专业技术职务聘任实施方案（试行） |
| 教学条件与实践教学设计 | 关于印发《福州软件职业技术学院技能竞赛奖励与管理办法》的通知 |
| 福州软件职业技术学院岗位实习指导教师巡查工作规程 |
| 福州软件职业技术学院实践教学管理规范（修订） |
| 关于印发《福州软件职业技术学院实训室管理制度》的通知 |
| 关于印发《福州软件职业技术学院多媒体教室使用管理制度》的通知 |
| 关于印发《福州软件职业技术学院教学科研仪器设备管理办法》的通知 |
| 关于印发《福州软件职业技术学院技能大师工作室章程》的通知 |
| 教学管理与改革 | 福州软件职业技术学院关于撰写课程授课计划和教案有关规定 |
| 福州软件职业技术学院教学改革项目管理办法 |
| 福州软件职业技术学院教师调、停课、补课管理规定 |
| 福州软件职业技术学院关于课程安排的原则意见 |
| 福州软件职业技术学院课程考试〔考核〕环节规范 |
| 福州软件职业技术学院教研室工作管理规定 |
| 福州软件职业技术学院教学档案管理细则 |
| 福州软件职业技术学院教师教学工作规程（修订） |
| 关于运用智慧校园信息平台填写教学材料的通知 |
| 福州软件职业技术学院教学二级管理实施细则 |
| 关于印发《福州软件职业技术学院线上教学基本规范和要求》的通知 |
| 福州软件职业技术学院教师评学暂行办法 |
| 福州软件职业技术学院关于加强教学反馈工作的规定〔试行〕 |
| 福州软件职业技术学院教学检查制度 |
| 福州软件职业技术学院各教学环节质量标准管理办法 |
| 福州软件职业技术学院关于进一步加强听评巡课制度的决定〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院学生信息员管理制度〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院教学事故认定办法〔修订〕 |
| 福州软件职业技术学院关于做好全面复学时期教学质量监控与评价工作线上与线下衔接方案 |
| 福州软件职业技术学院在线课程建设评价办法（试行） |
| 福州软件职业技术学院关于征集“典型教学案例”的通知 |
| 福州软件职业技术学院教学质量管理用表索引 |
| 福州软件职业技术学院新冠肺炎疫情防控常态化下内部质量保证体系建设方案 |
| 人才培养成效与社会服务 | 《福州软件职业技术学院教科研项目（课题）管理办法》（试行） |
| 福州软件职业技术学院“二元制”试点项目工作方案 |
| 课程特色 | 关于印发《福州软件职业技术学院教学成果（含荣誉）奖励办法》（试行）的通 |

**（三）质量改进螺旋设计**

基于“8”字螺旋，结合课程自身特点，设计适于课程持续改进的螺旋，具体如下图所示。



**四、自我诊改实施运行**

**（一）质控要素监测预警与责任主体**

为有效评价与考量课程建设目标任务的达成情况，依据课程建设目标任务，设计对课程建设质量影响较大的6个关键质控要素，涉及17个重点质控内容，对照监测预警，对应分工负责，同时，应提供专业人才培养方案、课程标准、授课计划、教案、备课笔记、课件、教材、课表、主要教学参考资料、课程教学档案、课程考核档案、多媒体课件及其他教具等质控佐证材料。具体如下表所示。

**课程建设质控要素对照监测预警与责任主体表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **关键质控要素** | **重点质控内容** | **质控**  **内涵**  **说明** | **对照 监测**  **预警** | **对应**  **负责**  **人** | **负责**  **人职**  **务** |
| 课程定位 | 课程定位 | 课程在专业人才培养目标及在课程体系中的定位准确，其性质与任务是否全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为学生职业发展、终身学习和服务社会奠定基础；课程对学生综合职业能力培养方面起到主要支撑作用；课程与前、后续课程衔接的关系得当。 |  |  |  |
| 课程目标 | 课程的教学目标准确可测量，既通过本门课程，培养学生知识方面、能力上、职业素养上以及课程思政上达到目标。 |  |  |  |
| 课程内容设置 | 课程内容设置 | 强化课程思政，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合学生特点，创新思政课程教学模式。强化课程教师立德树人意识，结合人才培养特点和专业能力素质要求，梳理课程蕴含的思想政治教育元素，发挥课程承载的思想政治教育功能，推动课程教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。  以职业能力为本位，以工作过程为导向，按照科技发展水平和职业资格标准设计课程结构和内容。将职业资格标准融入教学内容，以工作任务组织教学内容，注重专业知识、思想品德、人文素养和实践能力的融合。在校企合作上更加注重企业的参与，合作制订突出职业能力的课程标准。实行“1+X证书”制度教育，着力培养具有较强岗位适应能力的面向行业企业的高素质技术技能人才。 |  |  |  |
| 学时安排 | 课程内容的组织与安排、学时分配合理，注重实践教学，实践教学的内容和课时比例有侧重等。 |  |  |  |
| 课程设计 | 学情分析 | 有开展教学对象分析，对学生学习本课的原有基础和现有困难分析准确。有采取教学对策帮助学生克服学习上的困难和心理障碍，能够因材施教，有利于提高学习成效。 |  |  |  |
| 教学方法 | 有组织开发专业课程标准和教案。有根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。有指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。教学设计科学可行，以产教融合为切入点，以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，体现“教、学、做”一体化应用和以学生为中心的教学思想。重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学结合、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。要特别强调使用适合培养职业技能和职业素养的案例教学法、情境教学法、讨论教学法、自学辅导法等教学方法的改革在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面的实效。注重学生可持续发展和创新精神培养充分体现，即职业性、实践性和开放性的要求。有体现模块或项目设计的框架思路及内容的详略安排，突出能力培养，突显教学重点的环节设计，课程的重点、难点有解决办法、有突破具体步骤；准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案。 |  |  |  |
| 教学手段 | 科学地使用现代教育技术手段和网络教学资源开展教学活动，协调传统教学手段和现代教育技术的应用。 |  |  |  |
| 考核评价 | 课程对学生学习效果所采用的考核方式方法及成绩评定办法有依据。课程考核从知识、技能、素养、课程思政四方面寻找指标。有关注学习者的个体差异，采用过程性评价、结果性评价及其组合等多样的考核方式进行。 |  |  |  |
| 课程评价 | 有开展教师自我评价、学生评教、同行听课评价、督导评价与教学巡查。 |  |  |  |
| 课程实施保障 | 教学团队 | 课程教学团队的规模适度；专任教师和兼职教师比例协调；教师双师素质和社会实践能力能满足课程教学需要；课程教学团队具备较强的职业培训、技能鉴定、技术服务能力；制定了课程团队的建设与发展规划；具备指导学生进行项目开发和综合实践的能力等。 |  |  |  |
| 教学资源 | 图书资料、优质教学资源和网络信息资源等充分开发利用；课程数字化教学资源建设满足专业人才培养的需求；专业教学资源库建设满足课程的教学需求（如国家级、省级资源库建设平台等）；建设了一批优质的专业课程教学资源（如在线开放课程平台、网络课程平台等），资源使用效率高，并形成了可持续开发、应用机制；利用现代信息技术开发了虚拟的、仿真实训教学项目或教学课件；教师开展线上教学、学生在线学习的相关制度完善等。 |  |  |  |
| 教材建设 | 建立了建材开发和选用制度；注重与行业、企业合作开发课程和教材，选用优秀高职教材；课程实训教材完成开发，有开发针对学生创新创业能力培养的虚拟、仿真实教学培训案例教程等。 |  |  |  |
| 实践教学条件 | 校内与课程相关实训室的管理规范，有较高的使用效率；实训室数量、设备配置等满足课程的教学、生产、科研和社会服务的需求；与企业共建了针对课程实训的校外实习实训基地，运行状态良好、保障机制完善；提供了与课程相关的创新创业教育平台等。 |  |  |  |
| 课程建设成效 | 实践教学成效 | 能根据职业能力培养的需要设计实践教学体系，体现“岗课赛证，四位一体”；以真实的工作任务为载体设计实践教学项目与内容；生产性实训与顶岗实习安排合理、有效，有一线企业兼职教师参与教学、指导与考核。实践教学文件齐全。 |  |  |  |
| 课程改革成效 | 深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。 |  |  |  |
| 课程应用成效 | 是否有被国（境）内外学校、科研机构、企业等组织采用。 |  |  |  |
| 课程建设特色 | 课程建设特色 | 课程建设有亮点；课程特色有形成等。 |  |  |  |

**（二）创新与改进**

对照监测预警反馈的问题，结合课程建设实际，形成本学年自我诊改目标，对存在的问题进行实时改进。具体自我诊改目标、自我诊断意见、改进的措施及改进的成效如下。

**本学年自我诊改目标1：**

自我诊断意见：（需阐明目标达成程度，主要成绩，存在问题，原因分析。总体不超过500字。存在问题与原因分析应占一半左右篇幅。）

改进措施1：（需突出针对性、注重可行性。总体不超过200字。）

改进成效1：（“改进成效”指实施改进措施之后已经显现的实际效果或形成的特色，不是预测或估计成效。如果措施尚未实施，请加说明。总体不超过200字。）

改进措施2：

改进成效2：  
……

**本学年自我诊改目标2：**

自我诊断意见：

改进措施1：

改进成效1：

改进措施2：

改进成效2：  
……

**本学年自我诊改目标3：**

自我诊断意见：

改进措施1：

改进成效1：

改进措施2：

改进成效2：

……

**五、下一步努力的方向（新目标）**

**产业学院教师层面学年自我诊改报告**

**（参考格式）**

**一、自我诊改工作概述（报告内容必须真实、准确，务必写实，无需等级性结论。）**

**二、自我诊改措施及成效**

**本学年诊改目标1：（第二级标题用四、仿宋加粗）**

自我诊断意见：（需阐明目标达成程度，主要成绩，存在问题，原因分析。总体不超过500字。存在问题与原因分析应占一半左右篇幅。）

改进措施1：（需突出针对性、注重可行性。总体不超过200字。）

改进成效1：（“改进成效”指实施改进措施之后已经显现的实际效果或形成的特色，不是预测或估计成效。如果措施尚未实施，请加说明。总体不超过200字。）

改进措施2：

改进成效2：  
……（正文四，宋体）

**本学年诊改目标2：**

自我诊断意见：

改进措施1：

改进成效1：

改进措施2：

改进成效2：  
……

**本学年诊改目标3：**

自我诊断意见：

改进措施1：

改进成效1：

改进措施2：

改进成效2：

……

**三、下一步努力的方向（新目标）**

**产业学院学生层面学年自我诊改报告**

**（参考格式）**

**一、自我诊改工作概述（报告内容必须真实、准确，务必写实，无需等级性结论。）**

**二、自我诊改措施及成效**

**本学年（学期）诊改目标1：（第二级标题用四、仿宋加粗）**

自我诊断意见：（需阐明目标达成程度，主要成绩，存在问题，原因分析。总体不超过500字。存在问题与原因分析应占一半左右篇幅。）

改进措施1：（需突出针对性、注重可行性。总体不超过200字。）

改进成效1：（“改进成效”指实施改进措施之后已经显现的实际效果或形成的特色，不是预测或估计成效。如果措施尚未实施，请加说明。总体不超过200字。）

改进措施2：

改进成效2：  
……（正文四，宋体）

**本学年（学期）诊改目标2：**

自我诊断意见：

改进措施1：

改进成效1：

改进措施2：

改进成效2：  
……

**本学年（学期）诊改目标3：**

自我诊断意见：

改进措施1：

改进成效1：

改进措施2：

改进成效2：

……

**三、下一步努力的方向（新目标）**