



福州软件职业技术学院

Fuzhou Software Technical Vocational College



2022 年福建省职业教育教学成果奖申报材料

——人工智能赋能思政大课堂“344”育人新模式的
构建与实践

2022 年 5 月

附表 4

2022 年福建省职业教育教学成果奖 申报书

成 果 名 称 人工智能赋能思政大课堂“344”育人新模式的
构建与实践

成 果 完 成 人 吴海礁、陈彩虹、叶镇国、薛小英、罗钰

成果完成单位 福州软件职业技术学院

申报单位名称及盖章 福州软件职业技术学院

申报时间 2022 年 5 月 5 日

成果所属类别 教学成果

福建省教育厅 制

一、成果简介（可另加附页）

	获 奖 时 间	获 奖 种 类	获 奖 等 级	授 奖 部 门
成 果 曾 获 奖 励 情 况	2016 年 12 月	福建省高校校园文化建设 优秀成果评选	三等奖	中共福建省委教育工 委、福建省教育厅
	2017 年 4 月	2014-2016 学年福建省高校 党支部工作“立项活动”省 级优秀成果项目	二等奖	中共福建省委教育工 作委员会
	2017 年 11 月	福州市教育系统学校党建 与管理论文评审	二等奖	中共福州市委教育工 作委员会
	2017 年 12 月	福建省 VR+红色教育大学生 社会实践基地	获批第五批 福建省大学 生初会实践 基地	福建省教育工委、教 育厅和共青团福建省 委
	2018 年 5 月	2018 年福建省职业教育教 学成果奖	二等奖	福建省教育厅
	2019 年 12 月	论文入选福建省高校意识 形态工作论文汇编	论文入选汇 编	福建省教育工委
	2020 年 11 月	2020 年度省中青年教师教 育科研项目（社科类）立项	一般项目	福建省教育厅
	2021 年 4 月	2020 年全国大学生思想政 治教育理论与实践研究课 题立项	重点项目	全国教育科学研究领 导小组
成 果 起 止 时 间	起始： 2018 年 6 月 完成： 2023 年 7 月			
实 践 检 验 时 间	起始： 2018 年 9 月 年限： 5 年			

1.成果简介

人工智能主导的信息技术时代，赋予了高等思政教育新的内涵，更加强调了“人的维度”，福州软件职业技术学院自 2013 年开始，依托网龙网络公司的企业资源与技术优势，面向社会大课堂，“3”方力量共同紧紧围绕立德树人根本任务，致力于并探索了“互联网+思政”的教育教学改革新路径。自 2018 年始至今，结合时代互联网经济发展的需要和趋势，紧跟时代步伐，开始探索人工智能时代的“新课堂、新思维、新模式”特性以及对教师新角色、新素养的塑造。

九年多来，基于移动互联网和大数据技术，由思想政治理论课教研部(马克思主义学院)负责组织实施，协调校企社“3”方的优秀资源，集合了教师、学生、企业员工、社会力量“4”方主体共同参与，借助企业 VR/AR、AI 等先进技术，经历了“MOOC+思政课”建设、“互联网+1+4”混合式高职思政教育教学模式构建、高校“VR/AR+红色文化资源育人”研究与实践阶段以及“AI 课件+思政教育+课程思政育人体系”研究“4”个阶段的探索与实践，在“知识传授、能力培养、价值塑造”这三位一体的教育理念下重新定位、升级思想政治理论课，从内容体系、教学模式等多方面重塑思政大课堂，服务社会大课堂，从而让学生真正享受到“获得感”，让思政“课堂”真正体现出“时代感”。在项目的实施过程中，也把企业员工、社会群体纳入其中，成为社会思政大课堂的受益者。为现代职业教育培养适应社会主义市场经济需求的高素质职业技能技术人才做出贡献。

2.成果主要解决的问题及解决教学问题的方法

一、要解决的问题

1. 为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，特别是领会习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿学校教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，推动职业教育高质量发展，充分发挥教育信息化对教育现代化的支撑和引领作用，努力开创我校高等教育事业发展新局面。

2. 为进一步发挥课程思政课主渠道作用，实现思政课程与通识课程、专业课程的深度融合、同频共振、同向同行，围绕立德树人根本使命，挖掘发挥各类课程育人功能，重塑大思政教育格局。

3. 积极探索思政教育教学新方法，打破传统教育方式，改变高校思政教育教学“枯燥乏味”的传统印象，通过互联网技术、大数据技术和新一代人工智能技术颠覆了传统思政课堂教学观，使思政教育活起来。

4. 教育部颁布的《教育信息化十年发展规划（2011—2020 年）》明确提出了“培养学生信息化环境下的学习能力”和“推动信息技术与高等教育深度融合，创新人才培养模式”的发展任务，强调了：要增强学生在网络环境下分析问题和解决问题的能力；加快对课程和专业的数字化改造，创新信息化教学与学习方式，创新人才培养模式，提高人才培养质量。

5. 改变几十年来思政课堂教学和教育的结构、生态和基因，重新改写思政教育的生态文化和结构形态，推动思政教育和课堂教学的内源性变革与革命，为建立信息化教育资源库，探索高校思政教育新动力，进行必要的改革实践和探索。

6. 积极响应“课堂革命”号召，经过了近十年的探索和实践，在互联网经济的大背景下，结合信息化发展阶段性特征与思政课的时代要求，让原本物理空间封闭的思政课堂演化成为开放的学习空间，实现学生与全球知识信息的互动交流，并完成向全向互动、数据把脉、精准反馈、轻负高质的思政课堂的变革和转型，有效提炼不同历史阶段的有效思政课革新模式。

7. 建立一支适应信息化教育的高素质师资队伍。部分思政教育工作者思想观念和教育手段滞后，不适应网络信息化对学生、对教育教育的冲击，思政教育教学效果不理想。

二、解决问题的措施

1. 创新教学方法，实现“VR\AR\AI+思政”教育教学，线上线下结合的混合式教学方法，开创了思政教育的新路径，进一步升华前期“互联网+思政教育”的信息化教育教学改革。

2. 实施基于知识点为核心的教考分离改革和电子书包建设，开发了为教学、教辅与管理提供信息化服务的“教育先生”产品体系，建设了满足“互联网+”需求的录播室、资源工厂、未来实训室和VR实训室，建成了122门共计2177学时的网络在线课程，发挥VR\AR+红色教育资源优势，拓展大学生思政教育第二课堂。

3、整合构建思政教育新体系，将思政课实践教学与学生日常思想政治教育融合，实现社会实践学时与学分的互认，推进社会实践常态化。

4、培养一支适应教育信息化发展的师资队伍，不断提高思想政治教育工作的整体质量。

3.成果的创新点

一、基于 VR、AR、AI 等智能先进技术的赋能，促进思政教育教学的“课堂革命”

1. 丰富了教育教学手段，改变了传统社会主义核心价值观和中国精神传播的模式，培养学生更加浓厚的思政学习兴趣。

2. 拓展了高校思政教育的多维空间，通过沉浸式的体验，使学生如果身临其境，有了视觉、听觉、触觉的丰富感官感受，可以足不出户及时、不受地域限制地观察三度空间内的事物，享受 720 度全方位、全新的体验和乐趣。

二、VR、AR、AI 等智能先进技术的赋能，为课程思政建设插上飞翔的翅膀

1. 通过“人工智能+红色文化”课程内容的设计与制作，把“革命文化、红色文化、社会主义先进文化以及核心价值观”等思政元素紧密融入通识课程与专业课程的教学。

2. 建设过程使参与的师生和技术人员得到了“二次思政教育”的熏陶与洗礼，收到意想不到的育人效果。

3. 建设过程也提升了师资队伍课程思政的能力，通过理论与实践的结合，进一步增强了教师的“双师型”素养；在技术人员与专业教师的现场指导下，参与的学生的专业技能得到了巩固和提高，培养了一批又红又专的优秀师生。

三、通过人工智能赋能思政教育教学实践

突破了思政课实践教学的重点和痛点，破解了思政实践教学中因地理因素等时空的局限性，可以足不出户通过 VR\AR 等智能化产品享受到身临其境的实践体验效果。

四、借助智能网络大数据，把握学生思想脉搏

通过福软通 APP、VR\AR 等智能化体验平台，掌握数据、分析数据，及时了解学生学习的兴趣点和学习效果，为后续的教育教学

设计提供数据参考和支撑，优化课堂教学设计，实现事半功倍的效果。

五、立足人工智能工坊，构建信息化教育资源库

1. 在“VR\AR+红色文化育人”项目的基础上，进一步拓展信息化教育资源建设的范围，把“两课”引入后，也把其他通识课程和专业课程接入，把课程思政元素融入了这两类课程，进一步落实立德树人的根本任务。

2. 人工智能化的信息化教育资源库面向社会开放，为实现各高校、社会、家庭、个人的学习应用提供了丰富的教育资源，打下了良好的在线资源基础。

六、突出师生、企业员工、社会力量“4”主体，构建网络思政引领新机制

1. 突出师生、企业员工、社会力量“4”主体，经过“人工智能+思政”教育教学改革，构建全员、全程、全方位的思政育人新模式。

2. 突出师生、企业员工、社会力量“4”主体，培养了一支具有现代职业教育理念的囊括学校各部门科室、各专业班级的师生员工、企业技术部门、社会各方力量的综合性网络思政工作队伍。

3. 发挥师生、企业员工、社会力量“4”主体的主动性和能动性，真正落实占领网络意识形态阵地，为社会主义核心价值观教育创造了良好的网络环境。

3.成果的推广应用效果

教育信息化的核心和关键是课堂信息化和智慧化，通过移动互联网技术、数据挖掘技术和人工智能技术支持赋能的课堂网络化、数字化和智能化过程，通过人工智能加持下的思政课“课堂革命”，以下几个方面的经验经过推广和应用，取得了成效。

1. 传统课堂向智慧课堂转变，教室成为在线课堂。借助于人工智能、物联网、云计算、大数据、虚拟现实和增强现实（VR/AR）等技术，重新设计、呈现全新的学习空间与环境，改变师生传统的交互方式与学习评价方式。

2. 突破班级、年级、时空和地域限制，实行弹性学制。可探索建立高校联盟，实现学分互换等更加灵活机制。

3. 学习内容和资源开放共享。共享时代，新一代网络原住民在信息技术环境下生活、学习和成长，在企业与学校的共同推动下，先进的技术使他们能在“移动”中获得全天候的信息和资源，福软通 APP 与 AI 课件的无缝衔接，就是一个很好的示范性平台。

4. 办学主体网龙网络公司在人工智能赋能教育方面，逐步迈出坚实的步伐，如，经教育部国际交流与合作司批准的“2021 全球智慧教育大会”正式召开，在开幕式暨“人工智能与教育的未来”论坛上，北京师范大学智慧学习研究院联席院长、网龙网络公司董事长刘德建，网龙网络公司副董事长兼执行董事梁念坚分别发表了视频致辞，并向海内外嘉宾推介了“2021 全球未来教育设计大赛”，认为未来是一个更加智能化的时代，通过将人工智能、虚拟现实等先进技术应用于常态化教与学工作，教育和学习也必将变成更有效率（Efficient）、更有效果（Effective）并更具娱乐性

(Entertaining) 的“3E 教育”新形态。

5. 办学主体以学院为样板，将人工智能、虚拟现实、大数据等新技术应用到教育领域，丰富了智慧教学的方式，获得了业界的认可。公司数字教育产品已在海外 200 余万间教室应用，建立服务全球的数字教育生态圈。作为福建省互联网龙头企业，近年来网龙将 AI、VR/AR、大数据等新技术应用到教育各个细分领域，同时积极布局“一带一路”沿线国家和地区，助推“数字海丝”建设，推动数字教育“中国方案”走向全球，成为以数字教育驱动数字经济发展的探索者和先行者。

6. 人工智能赋能教育逐步结出硕果。2021 年 3 月，福州市教育局联合十部门发布的《福州市学校心理健康教育行动计划》为指导，仓山区教育局积极响应，引入中国科学院心理研究所的优质教学资源 and 网龙网络公司的数字教育技术，率先在福州市麦顶小学、仓山区实验小学、福州第四十中学等仓山区多所中小学实验校中，开设针对中小學生积极心理品质培养的系列课程。该课程内容由中科院心理所依据《中小學生心理健康指导纲要》进行设计，依托网龙旗下福建天泉教育科技有限公司打造的“中小学心理健康教育平台”，相关的课程内容以 AI 课件、AR、VR、动画资源等形式进行呈现，并在仓山区实验校的小学五年级和初中一年级试行。

7. 联合国教科文组织教育信息技术研究所（UNESCO IITE）官网发布公告，携手全球领先的互联网社区创建者网龙，共同发起“利用人工智能和数字技术进行教师能力建设：教师电子图书馆”项目。推动互联网和数字教育行业的教育发展和创新，推动教育与 VR、AR、

AI、3D、大数据等前沿技术相结合的全球终生学习社区，在开发数字教育工具和应用方面有着卓越的成果。

8. 在学院前期 AI 课件建设的基础上，总结经验，网龙华渔教育与北师大教育集团达成合作协议，启动首批用于幼儿音乐教学的 AI 课件制作。华渔运用 AI、3D 等技术，模拟真实课堂教学场景，呈现幼儿音乐教学中的知识点，提供生动有趣的教学内容，为孩子们带去更智能化的启蒙教学服务。首批推出的幼儿音乐教学 AI 课件，将优先在北师大教育集团附属的 12 所幼儿园使用。

二、主要完成人情况

第一完成人 姓 名	吴海礁	性别	男
出生年月	1975 年 8 月	最后 学历	本科
参加工作 时间	1997 年 8 月	院校 教龄	17 年
专业技术 职称	助理研究员	现任党政 职务	马克思主义学院 副院长、直属党 支部书记
工作单位	福州软件职业技术 学院	办公电话	
现从事工作 及专长	思想政治教育教学	移动电话	13205912220
电子信箱	Whj7780@qq. com	邮政编码	350200
详细通讯地址	福州市长乐区滨海路 999 号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2013 年 12 月论文《创新教育理念力推十八大精神“三进”工作——对十八大精神进高职院校思想政治理论课才思考》获得福建省教育工委、教育厅联合评选的“十八大精神进高校思政理论课”活动“优秀论文” 2017 年 6 月市属高校思政“最佳一堂课”教学竞赛三等奖 2017 年 11 月获福州市教育系统学校党建与管理工作论文评选获得二等奖 2018 年 5 月获教育教学成果奖二等奖，第二完成人 2019 年 5 月获学院“学生社团优秀指导教师”称号 2019 年 9 月获学院“最美教师” 2019 年 12 月学院人才培养工作评估积极分子 2019 年 12 月论文入选福建省高校意识形态工作论文汇编 2020 年 7 月获校优秀共产党员（2018-2020 年度表彰） 2020 年 9 月获学院优秀教师/福州软件职业技术学院 2020 年 11 月获福建省中青年教师教育科研项目（社科类）立项 2020 年 11 月全国大学生思想政治教育理论与实践研究课题立项		

主 要 贡 献	负责本项目的组织、实施与协调工作、跟踪调查、材料收集、论文报告的撰写、思想政治理论课的教学改革，以及与办学主体各技术团队的协调共建，各阶段教育教学资源的制作建设、福软通 APP 平台技术维护与保障的协调沟通，学习内容的整合投放、数据整合与分析报告等工作。 本人签名： 年 月 日
------------------------------	--

主要完成人情况

第（二）完成人姓名	陈彩虹	性别	女
出生年月	1985 年 6 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2011 年 8 月	院校教龄	3 年
专业技术职称	助教	现任党政职务	
工作单位	福州软件职业技术学院	办公电话	
现从事工作及专长	思想政治教育教学	移动电话	13645071386
电子信箱	240336906@qq.com	邮政编码	350200
详细通讯地址	福州市长乐区滨海路 999 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019 年 12 月福州市属高校思想政治理论课优秀教学课件比赛三等奖 2020 年 12 月福州市属高校思政课教学比赛二等奖 2021 年 3 月获福州软件职业技术学院“优秀教职工” 2021 年 12 月入选福州市属高校“百堂思政示范课” 2021 年 12 月获福建省“三个百堂”高校思政课精品课立项 2021 年 11 月获省高校思想政治理论课教师研究专项课题立项 2021 年 12 月撰写的教学案例入选闽江学院《习近平在福建》等系列采访实录与《概论》“三进”教学案例专题汇编		
主要贡献	负责项目的思政教育教学与实践、AI 课件的设计、脚本撰写与主讲拍摄,进行思政教育理论研究,参加各类教学比赛,收集行业相关信息与资料。 本人签名: 年 月 日		

主要完成人情况

第（三）完成人姓名	叶镇国	性别	男
出生年月	1984 年 11 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2008 年 8 月	院校教龄	14 年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	马克思主义学院副院长、直属党支部组织委员
工作单位	福州软件职业技术学院	办公电话	
现从事工作及专长	思想政治教育教学	移动电话	13696874387
电子信箱	412775684@qq.com	邮政编码	350200
详细通讯地址	福州市长乐区滨海路 999 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016 年 4 月被市委教育工委表彰为市教育系统先进工作者 2017 年 11 月论文被市委教育工委表彰为市教育系统学校党建与管理 工作论文三等奖 2018 年 5 月被学院表彰为 2017—2018 年度学院文明修身工程优秀指导教师 2019 年 5 月被福州软件职业技术学院表彰为 2018—2019 年度学院校园 文化建设优秀指导教师 2019 年 12 月被学院表彰为学院人才培养工作积极分子 2021 年 3 月被学院表彰为学院 2020 年度优秀教职工		
主 要 贡 献	负责项目的思政教育教学与实践、学生“马克思主义”知识竞赛的组织指导、教学比赛脚本撰写与主讲拍摄，进行思政教育理论研究，收集行业相关信息与资料。 本人签名： 年 月 日		

主要完成人情况

第（四）完成人姓名	薛小英	性别	女
出生年月	1982 年 1 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2004 年 9 月	院校教龄	2 年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
工作单位	福州软件职业技术学院	办公电话	
现从事工作及专长	思想政治教育教学	移动电话	18950236072
电子信箱	85867384@qq.com	邮 政 编 码	350200
详细通讯地址	福州市长乐区滨海路 999 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 年 11 月获福建省中青年教师教育科研项目（社科类）项目立项		
主要贡献	负责项目的思政教育教学与实践、教学比赛脚本撰写与主讲拍摄，进行思政教育理论研究，收集行业相关信息与资料。 本人签名： 年 月 日		

主要完成人情况

第（五）完成人姓名	罗钰	性别	女
出生年月	1995 年 2 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2020 年 11 月	院校教龄	2 年
专业技术职称	助教	现任党政职务	教务科研处教学建设中心主任
工作单位	福州软件职业技术学院	办公电话	
现从事工作及专长	教学管理	移动电话	17859580090
电子信箱	719389369@qq.com	邮 政 编 码	350200
详细通讯地址	福州市长乐区滨海路 999 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 年 11 月获福建省青年教师教育科研项目（社科类）项目立项		
主要贡献	负责 AI 课件制作项目的协调与落实教学实践，参与思想政治教育研究，收集行业相关信息与资料。 本人签名： 年 月 日		

[illegible]

四、申报、推荐意见

申 报 意 见	申报单位公章 年 月 日
推 荐 意 见	推荐单位（设区教育局或主管部门）公章 年 月 日

五、附件目录

1. 教学成果总结报告	- 23 -
2. 成果应用和效果证明材料	- 51 -
附录 1: 成果: 论文 案例 立项	- 51 -
附录 2: 获奖情况	- 72 -
附录 3: VR 学习与体验	- 82 -
附录 4: AI 课件学习与制作 平台建设	- 93 -
附录 5: 思政课教学实践与现场拍摄	- 99 -
附录 6: 媒体报道与批文	- 107 -
附录 7: 校企合作 在线学习资源	- 123 -

教学成果总结报告

成果名称：人工智能赋能思政大课堂“344”育人新模式的
构建与实践

成果完成人 吴海礁、陈彩虹、叶镇国、薛小英、罗钰

成果完成单位 福州软件职业技术学院

申 请 等 级 _____

申 报 时 间 2022 年 5 月 5 日

成 果 科 类 教学改革

人工智能赋能思政大课堂育人“344”新模式的 构建与探索

——福州软件职业技术学院 2022 年职业教育教学成果总结报告

福州软件职业技术学院自 2013 年开始，依托网龙网络有限公司的企业资源与技术优势，面向社会大课堂，“3”方力量共同致力于探索高校大思政育人新模式。在基于移动互联网和大数据技术，由教师、学生、企业员工、社会力量“4”方主体共同参与，借助企业 VR/AR、AI 等先进技术，历经了“MOOC+思政课”建设、高校“VR/AR+红色文化资源育人”研究、“互联网+1+4”混合式高职思政教育教学模式构建以及“AI 课件+思政教育+课程思政育人体系”研究“4”个阶段的探索与实践，始终紧紧围绕立德树人的根本任务，探索人工智能时代的“新课堂、新思维、新模式”特性以及对教师新角色、新素养的塑造，在“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的教育理念下，重新定位、升级思想政治教育大格局，让学生真正享受到“获得感”，让课堂真正体现出“时代感”。在项目的实施过程中，也把企业员工、社会群体纳入其中，成为社会思政大课堂的受益者。

一、实施背景

教育部颁布的《教育信息化十年发展规划（2011—2020 年）》明确提出“培养学生信息化环境下的学习能力”和“推动信息技术与高等教育深度融合，创新人才培养模式”的发展任务，强调：要增强学生在网络环境下分析问题和解决问题的能力；加快对课程和专业的数字化改造，创新信息化教学与学习方式，创新人才培养模式，提高人才培养质量。

这表明：互联网技术、大数据技术和新一代人工智能技术颠覆了传统思政课堂教学观，给思政课堂教学方式带来强烈的冲击与挑战，改变了几十年来课堂教学的结构、生态和基因，重新改写课堂教学的生态文化和结

构形态，推动思政教育和课堂教学的内源性变革与革命，成为探索重点和难点。

人工智能主导的信息技术时代，赋予了高等思政教育新的内涵，更加强调“人的维度”。思政课作为高等教育人才培养体系中的排头兵，更应用高站位和新角度去破解自身的教育难题。福州软件职业技术学院积极响应这场“课堂革命”号召，经过了九年多的探索和实践，针对“互联网+思政教育”大胆创新，循序渐进，结合了信息化发展阶段性特征与思政课的时代要求，让原本物理空间封闭的思政课堂演化成为开放的学习空间，实现学生与全球知识信息的互动交流，并完成向全向互动、数据把脉、精准反馈、轻负高质的思政课堂的变革和转型，提炼出四个历史阶段的有效思政课革新模式。

二、主要做法

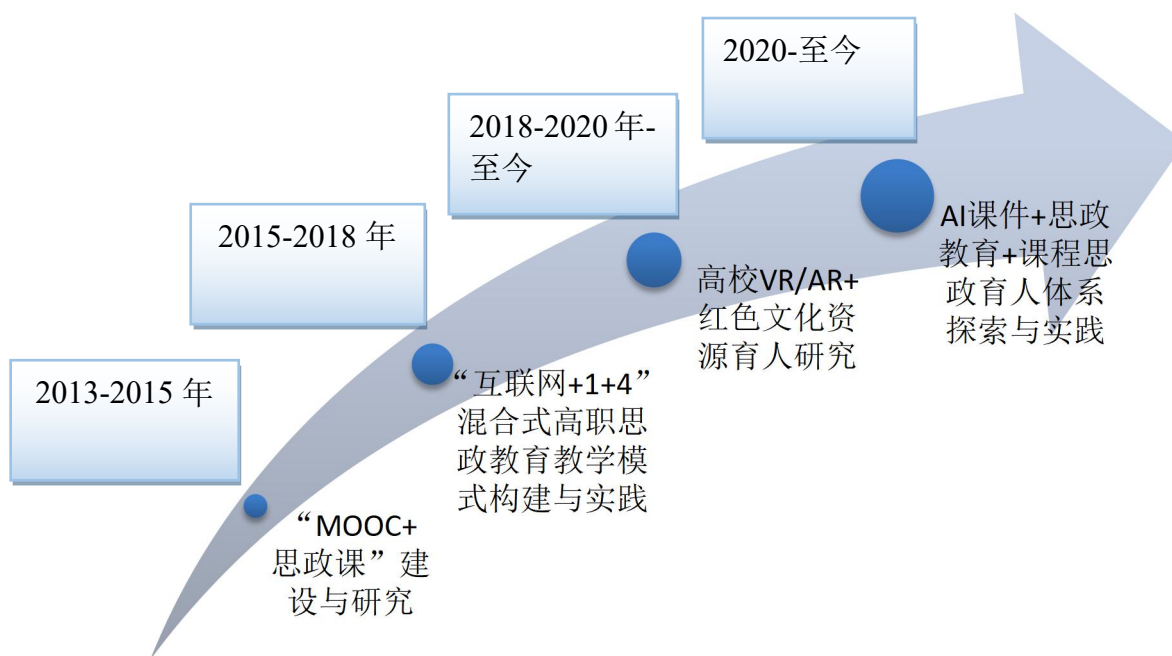


图1 思政课“课堂革命”发展四阶段

（一）“MOOC+思政课”建设与研究阶段

大型开放式网络课程，即 MOOC，于 2013 年大规模进入亚洲。福州软

件职业技术学院依托办学主体对国际互联网发展的前瞻性规划和技术优势，第一次实现校企资源共建共享，第一次探索产学融合路径，第一次校企共同培养“双师型”人才。

1. 校企联手共同打造优秀在线思政课程资源

办学主体发挥企业对互联网市场发展动向的敏感性，由专业团队及时捕捉最前沿的技术发展动态，进行分类筛选，探究信息技术如何赋能于高职教育，在合作过程中，及时了解社会主义现代化建设中的人才市场需求，准确而及时地调整专业设置和人才培养方案，提高了人才培养质量，近年来保持了 90%以上的高就业率。

2. 教师与技术人员结对共进

开始大规模进行公共课与专业课的慕课资源制作，为确保课程质量的权威性，特别邀请了北京大学、清华大学、国家行政学院、中央党校、新华网、福建省委党校的专业学者领衔，学校思政课教师与技术人员共同参与、密切配合、分工协作。

在线课程体系（2015-2017）（5大模块+N个主题）									
参考 中共中央办公厅印发《2014-2018年全国党员教育培训工作规划》和《2013-2017年全国干部教育培训规划》									
共建 来源：北京大学、清华大学、国家行政学院、中央党校									
外购 来源：各类资源供应商									
华渔课程体系规划：（补充华渔资源体系）（华渔资源体系内急缺课程）									
五+H体系为：理论武装、党的建设、科学发展能力、能力提升、时政形势+专题课程									
模块	一级分类	二级分类	三级分类	（现有）资源	资源类型	时长（分钟）	时长（秒）	来源	状态
				3. 建立新中国	视频	0:09:39	579	国家行政学院	已上线
				4. 建立社会主义制度	视频	0:03:56	236	国家行政学院	已上线
				5. 进行十年社会主义建设，探索建设中国社会主义道路	视频	0:08:40	520	国家行政学院	已上线
				6. 进行“文化大革命”	视频	0:06:01	361	国家行政学院	已上线
				建设中国特色社会主义 实现中华民族伟大复兴——（1-5为一个系列）	视频	0:11:39	699	国家行政学院	已上线
				1. 伟大的历史转折与改革开放的起步	视频	0:06:21	381	国家行政学院	已上线
				2. 开创社会主义现代化建设新局面	视频	0:13:41	821	国家行政学院	已上线
				3. 改革开放和社会主义现代化阶段	视频	0:08:33	513	国家行政学院	已上线
				4. 全面建设小康社会阶段（2002-2012）	视频	0:10:03	603	国家行政学院	已上线
				5. 全面建成小康社会阶段（2012-2020）	视频	0:13:38	818	国家行政学院	已上线
			中国特色社会主义理论	坚持和发展中国特色社会主义——（1-14为一个系列）	视频	0:11:32	692	国家行政学院	已上线
				1. 毛泽东对中国特色社会主义建设道路的艰辛探索	视频	0:11:32	692	国家行政学院	已上线
				2. 邓小平开创了中国特色社会主义道路	视频	0:11:33	693	国家行政学院	已上线
				3. 江泽民坚持和推进了中国特色社会主义道路	视频	0:10:13	613	国家行政学院	已上线
				4. 十六大以来，坚持和发展中国特色社会主义道路	视频	0:15:02	902	国家行政学院	已上线
				5. 十八大论述中国特色社会主义道路的创新	视频	0:07:11	431	国家行政学院	已上线
				6. 习近平总书记论述中国特色社会主义道路的特点	视频	0:10:35	635	国家行政学院	已上线
				7. 中国特色社会主义道路是在改革开放30多年的伟大实践中	视频	0:10:46	646	国家行政学院	已上线
				8. 中国特色社会主义道路是在中华人民共和国成立60多年的	视频	0:11:49	709	国家行政学院	已上线
				9. 中国特色社会主义道路是在近代以来170多年中华民族	视频	0:09:16	556	国家行政学院	已上线
				10. 中国特色社会主义道路是在对中华民族5000多年悠久文	视频	0:13:07	787	国家行政学院	已上线
				11. 实现民族复兴中国梦与走中国特色社会主义道路的关系	视频	0:07:40	460	国家行政学院	已上线
				12. 中国特色社会主义具体道路	视频	0:13:57	837	国家行政学院	已上线
				13. 中国模式是西方学者和政治家研究中国的话语	视频	0:11:19	679	国家行政学院	已上线
				14. “中国模式”的研究观点	视频				
			近社会主义核心价值	走近社会主义核心价值观——	图文	/	/	网龙	制作中
				社会主义核心价值观的发展历程	微课		600	网龙	制作中
				社会主义核心价值观的基本特征	微课		600	网龙	制作中
				社会主义核心价值观的丰富内涵	微课		600	网龙	制作中
				共产党人与社会主义核心价值观	微课		600	网龙	制作中
				中国梦不可或缺的价值内核	微课		600	网龙	制作中
				聚焦习近平与社会主义核心价值观——	图文	/	/	网龙	制作中
				习近平谈核心价值观	微课		600	网龙	制作中
				习近平关于社会主义核心价值观的十个基本思路（上）	微课		600	网龙	制作中
				习近平关于社会主义核心价值观的十个基本思路（下）	微课		600	网龙	制作中
			国家层面——	习近平向36个社会组织提出核心价值观建设分类指导要求	文档	/	/	网龙	制作中
				用社会主义核心价值观培育当代新青年	微课		600	网龙	制作中
				三个基本层次：国家、社会、公民	微课		600	网龙	制作中
				国家层面——	微课		600	网龙	制作中
				国学与社会主义核心价值观——富强	微课		600	网龙	制作中
				社会主义核心价值观之“富强”	微课		600	网龙	制作中
				国学与社会主义核心价值观——民主	微课		600	网龙	制作中
				社会主义核心价值观之“民主”	微课		600	网龙	制作中

图2 “MOOC+思政课”建设部分课程列表（一）

投放顺序		《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程微课资源				
序列	章节	好党员项目现有资源	资源类型	时长 (分钟)	时长 (秒)	来源
1	第一章第三节	当代中国马克思主义最新成果——学习“习近平总书记重要讲话精神”(1-9为一个系列) 1.以习近平总书记为核心的党中央的治国理政思想	视频	0:15:36	936	国家行政学院
2	第一章第三节	四个全面提出的意义	微课	0:03:08	188	网龙
3		四个全面——治国理政全新布局	微课	0:02:26	146	网龙
4		四个全面之全面建成小康社会	微课	0:02:25	145	网龙
5		四个全面之全面深化改革	微课	0:01:48	108	网龙
6		四个全面之全面推进依法治国	微课	0:02:25	145	网龙
7		习近平总书记的全面深化改革思想的特点	视频	0:17:07	1027	网龙新华网
8	第二章	社会主义在中国实践和发展--(1-6为一个系列) 1.中国选择社会主义的背景	视频	0:08:34	514	国家行政学院
9		2.通过新民主主义到社会主义	视频	0:11:47	707	国家行政学院
10		3.建立新中国	视频	0:09:39	579	国家行政学院
11	第三章	4.建立社会主义制度	视频	0:03:56	236	国家行政学院
12		5.进行十年社会主义建设,探索建设中国社会主义道路	视频	0:08:40	520	国家行政学院
13		6.进行“文化大革命”	视频	0:06:01	361	国家行政学院
14	第四章	坚持和发展中国特色社会主义--(1-14为一个系列) 1.毛泽东对中国社会主义建设道路的艰辛探索	视频	0:13:38	818	国家行政学院
15		2.邓小平开创了中国特色社会主义道路	视频	0:11:32	692	国家行政学院
16		3.江泽民坚持和推进了中国特色社会主义道路	视频	0:11:33	693	国家行政学院
17		4.十六大以来,坚持和发展中国特色社会主义道路	视频	0:10:13	613	国家行政学院
18		5.十八大论述中国特色社会主义道路的创新	视频	0:15:02	902	国家行政学院
19		6.习近平总书记论述中国特色社会主义道路的特点	视频	0:07:11	431	国家行政学院
20		7.中国特色社会主义道路是在改革开放30多年的伟大实践中走出来的	视频	0:10:35	635	国家行政学院
21		8.中国特色社会主义道路是在中华人民共和国成立60多年的持续探索中走出来的	视频	0:10:46	646	国家行政学院
22		9.中国特色社会主义道路是在对近代以来170多年中华民族发展历程的深刻总结中走出来的	视频	0:11:49	709	国家行政学院
23		10.中国特色社会主义道路是在对中华民族5000多年悠久文明的传承中走出来的	视频	0:09:16	556	国家行政学院
24		11.实现中华民族伟大复兴中国梦与走中国特色社会主义道路的关系	视频	0:13:07	787	国家行政学院
25		12.中国特色社会主义具体道路	视频	0:07:40	460	国家行政学院
26		13.中国模式是西方学者和政治家研究中国的话语	视频	0:13:57	837	国家行政学院
27		14.“中国模式”的研究观点	视频	0:11:19	679	国家行政学院
28	第六章第一节	当代中国马克思主义最新成果——学习“习近平总书记重要讲话精神”(1-9为一个系列) 2.坚持和发展中国特色社会主义(1)	视频	0:14:25	865	国家行政学院
29		3.坚持和发展中国特色社会主义(2)	视频	0:15:16	916	国家行政学院
30	第六章第三节	建设中国特色社会主义 实现中华民族伟大复兴--(1-5为一个系列) 1.伟大的历史转折与改革开放的起步	视频	0:11:39	699	国家行政学院
31		2.开创社会主义现代化建设新局面	视频	0:06:21	381	国家行政学院
32		3.改革开放和社会主义现代化阶段	视频	0:13:41	821	国家行政学院
33		4.全面建设小康社会阶段(2002-2012)	视频	0:08:33	513	国家行政学院

图3 “MOOC+思政课”建设部分课程列表(二)

mooc.101.com

慕课先生

[首页](#)
[学校](#)
[企业](#)
[政府](#)
[登录](#)

慕课先生

最专业的校企融合职业教育云平台

MOOC — 在线教育的未来

任何地点, 任何时间, 选择感兴趣的专业, 加入课堂, 开始学习吧!

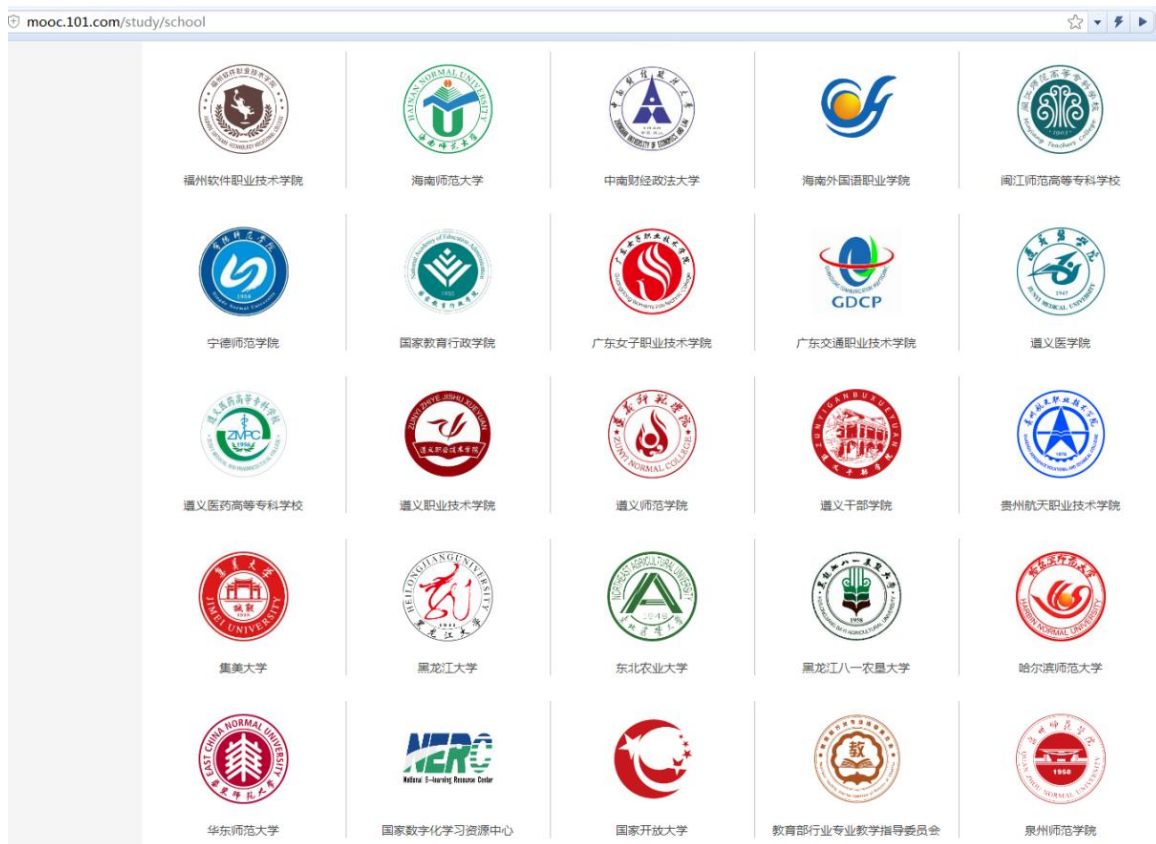
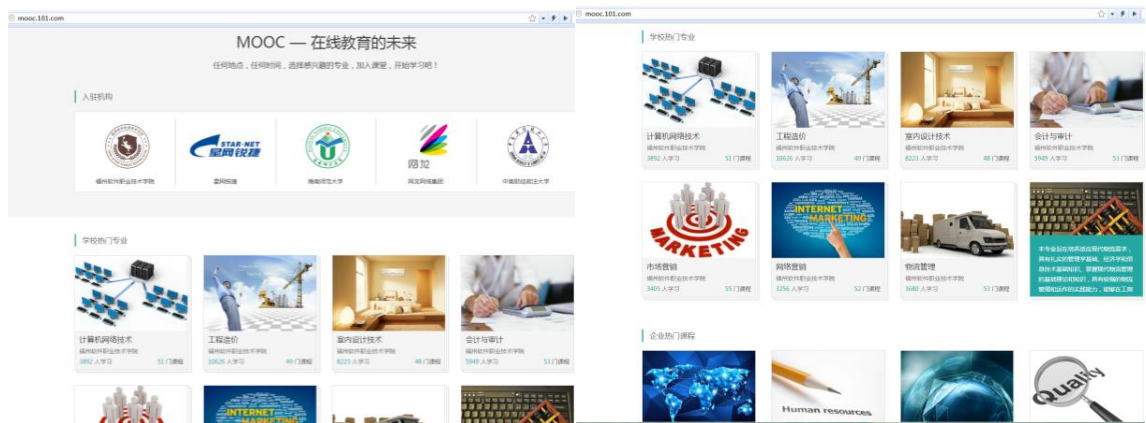




图 4 思政课慕课平台

（二）“互联网+1+4”混合式高职思政教育教学模式构建与实践 阶段

在“MOOC+思政课”教学改革的基础上，思政课教学改革在“三位一

体、双轨并进、互相联动”的教学原则下对思政教育教学进行立体化的课程设计，实施思政教育的混合式教学，主要包括：（1）以分类教学——实践体验——课程考核为主线，开设的实体课堂与网络空间两个教学平台，完成了理论教学；（2）开通的现实与虚拟两个实践体验活动渠道，巩固了理论教学成果，完成了实践演练，锻炼了学生能力。（3）开辟的“线上考试”与“线下考核”两个考核路径，完成了课程考核，体现了科学评价。

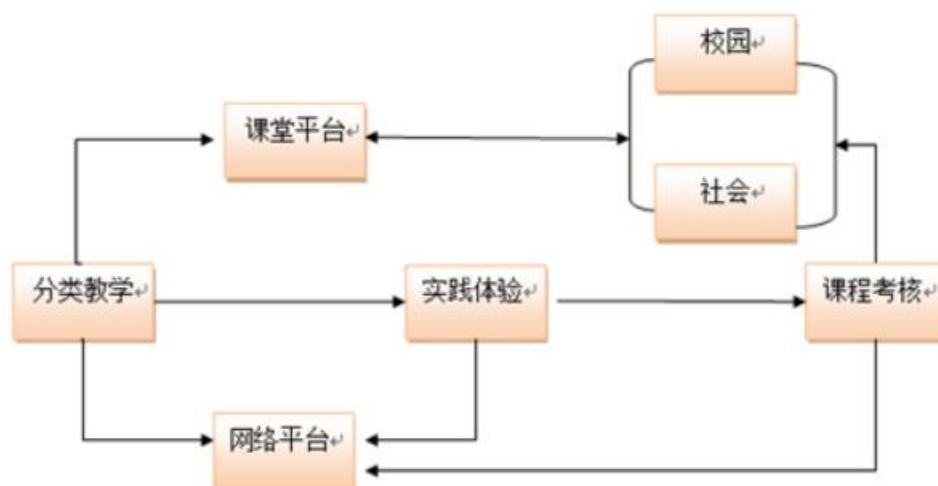


图5 “互联网+1+4”混合式高职思政教育教学模式

具体措施如下：

1. 创新教学方法，在前期大量在线资源的支持下，通过翻转课堂，实现微课学习+专题教学、线上线下结合的混合式教学，守住思政课堂大阵地，向创新思政教育方式方法要质量。

2. 完善建设福软通 APP 平台，集在线学习、服务、社区、党建、OA 等功能于平台一身，对学生进行教育引导，掌握网络话语权，把“三育人”搬上网络舞台，不留下一丝空白、不落下一个学生。



图 6 福软通 APP+思政课

3. 整合构建思政教育新体系，将思政课实践教学与学生日常思想政治

教育融合，实现社会实践学时与学分的互认，推进社会实践常态化。



图 7 福软通 APP+思政课

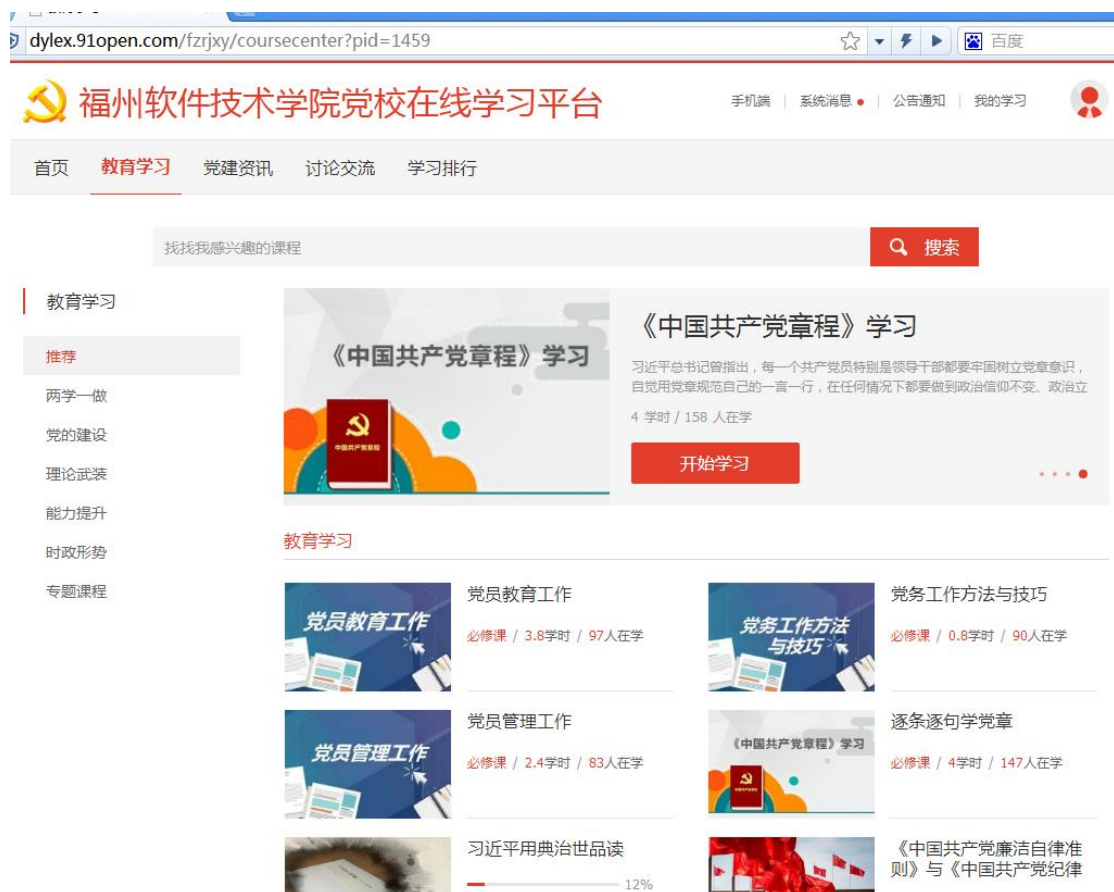


图 8 福软党校在线学习平台

4. 培养了一支适应教育信息化发展的思政师资队伍,不断提高思政教育工作的整体质量。

(三) 高校“VR/AR+红色文化资源育人”研究与实践阶段

福州软件职业技术学院积极应对高新科技发展趋势,聚焦“VR/AR+红色文化资源育人”的研究与实践,赋予思政理论课教学新的时代内涵。红色文化是高校“三全”育人的重要载体,是高校思政教育的重要组成部分,VR/AR技术的综合运用,则为红色文化的传播奠定了技术基础,具体措施如下:

(1) 在“福建省VR+红色教育大学生社会实践基地”的建设基础上,通过VR/AR现代技术与红色文化资源的有效结合,将远离现代生活的红色文化真实还原,让学生通过虚拟现实设备沉浸式地去感受和操作虚拟对象,

获得身临其境的体验，深刻感知教学内容和教育意义，增强大学生红色文化教育的吸引力与影响力。

中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教思〔2017〕66号

中共福建省委教育工委 福建省教育厅 共青团福建省委关于公布第五批福建省 大学生社会实践基地名单的通知

各高等学校：

根据《中共福建省委教育工委、福建省教育厅、共青团福建省委关于组织申报第五批省级大学生社会实践基地的通知》（闽委教思〔2017〕49号）精神，在各高校认真组织、积极申报的基础上，经审核，确定“归根情·情暖归国华侨眷志愿服务”实践基地等 25 个基地为第五批福建省大学生社会实践基地，现予以公布并提出如下要求：

一、各高校要贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，以大学生社会实践基地建设为抓手，认真实施高校实践育人工程。要充分发挥省级大学生社会实践基地的示范

引领作用，主动与实践基地联系对接，组织学生到基地开展形式多样、各具特色的社会实践活动，有效提升大学生理论联系实际的能力。

二、各实践基地应面向全省高等学校免费开放，充分挖掘基地的育人功能。要进一步充实完善实践基地内涵建设，指定专人负责此项工作，积极为高等学校大学生社会实践提供便利条件，保障实践活动的顺利开展。

三、高等学校、实践基地双方应签订共建协议书，进一步明确各自承担的职责任务。双方要在组织管理、联动对接、基地建设、人才培养等方面密切合作，进一步加强基地规范化建设与管理，健全完善“共同育人、互惠双赢”的实践育人机制，实现资源共享，形成实践育人合力。

请有关高校派人于 12 月 11 日至 15 日期间到省委教育工委思政处领取基地牌匾，并做好与基地共建单位的对接工作。

联系人：陈艺勇、修德茂，电话：0591-87091437、87091476，
地址：福州市鼓屏路 162 号 1105 室。

中共福建省委教育工委 福建省教育厅 共青团福建省委
2017 年 12 月 4 日

序号	基地名称	推荐学校	基地类型	所在区域	联系人及电话
22	蔡襄纪念园大学生社会实践基地	湄洲湾职业技术学院	爱国主义教育基地	莆田市仙游县	陈新明（仙游县枫亭镇纪委干部）18559398899
23	福建省 VR+红色教育大学生社会实践基地	福州软件职业技术学院	爱国主义教育基地	福州市长乐区	林财华（福建省网龙普天教育科技有限公司副总经理）18659223200
24	永春县吾峰镇大学生社会实践基地	福建农林大学金山学院	农村乡镇	泉州市永春县	邱洪川（吾峰镇副镇长）13960278630

图 9 获得省级“VR+红色教育”大学生实践基地授牌

（2）依托办学主体企业的 VR/AR 技术和人才优势，以学校虚拟现实技术专业为基础，思政理论课教研部参与指导，共同建立学校 VR+红色教育资源创意工作室。



图 10 依托 VR 课件群建立 VR+红色教育资源创意工作室

(3) 通过工作室方式，把学生、教师、企业技术人员三方力量进行整合，充分运用校内现有设备资源，以及 IT 人才资源，自主开发统一标

准的 VR/AR 红色教育资源，也可带动其他院校，建立高校间合作化共享机制，还可以参与社会 VR 红色教育资源开发，使大型 VR 红色教育资源库的建立成为可能，充分挖掘红色文化历史价值和时代价值，建立覆盖面广、方法新颖、接受力强、可复制的大思政教育格局。



图 11 通过 VR+红色教育资源创意工作室加强人才培养



一名小朋友正在体验VR红色教育互动游戏《松毛岭战役》

1 VR红色教育互动游戏引爆全场

此次“中国好党员”展示的内容包括VR红色教育互动游戏《松毛岭战役》、VR红色教育一体机、AR红色文化卡片、互联网+党建相关业务介绍等。其中，利用VR技术真实还原福建长汀松毛岭战役的教育互动游戏《松毛岭战役》，以及可以“实地”感受古田会议开会情景的VR红色教育一体机，受到现场参观者以及参展同行的极大关注。参展三天，《松毛岭战役》互



图 12 VR+红色教育体验现场

（四）“AI 课件+思政教育+课程思政育人体系”探索与实践阶段

为贯彻《福建省教育厅关于进一步推进职业教育信息化发展的通知》（教职成〔2018〕48号）文件精神，加快优质数字教育资源共建共享，福州软件职业技术学院开始利用 AI 技术，开展数字课程资源建设探索。借助网龙网络公司 AI 课件制作技术新优势，结合疫情影响下线上线下教学融合职教发展新态势，构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型新生态。具体措施如下：

1. 由网龙公司提供技术人员和技术支持，面向广大在岗教师提供前期培训，达 100 多人次，32 学时。

2. 学校各经过培训的思政教师，根据技术团队的规格要求，在梳理各知识点中，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观；传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入课程建设，促进学生德技并修、全面发展。

福州软件职业技术学院2020-2021(上)AI课件制作课程清单										
说明：各教学单位按照20-21上学期2019级、2020级开课课程制定AI课件制作清单（2020级可参照2019级培养方案，2020级新增专业专业基础课可推后制作），系部按不低于50%制定计划；计划AI制作课程同时填写“《**》课程现有资源盘点”表，一门课一张表格，以课程名称作为文件名；系部统计后于5月22日上午11点前发送到31379965@qq.com.										
序号	系（部）	年级	专业	课程名称	总学时	实训学时	知识点数量	参考资源网址	负责教师	联系电话
1	公共基础部	20级	各专业	思想道德修养与法律基础	32	16			吴海雄	13205912220
2	公共基础部	20级	各专业	心理健康教育	16				吴爱梅	15060665027
3	公共基础部	20级	部分专业	高等数学一	24				郑凯源	13696863780
4	公共基础部	20级	各专业	基础写作	16				王勤	15859022558
5	公共基础部	20级	各专业	大学英语一	32				陈行舟	13808088095
6	公共基础部	20级	各专业	职业生涯规划教育	16				叶芬	18120976607

福软20-21AI课件所需补充素材（方案1）														
说明：已有的学科，资料完整，提供优质录课及录课链接；														
一、教学内容														
序号	系（部）	年级	专业	课程名称	总学时	实训学时	课程类型	项目（章）	任务（节）	情境（知识点）	教学设计（文本）	教学课件（PPT）	教材文本（PDF） [ISBN、书名、作者、版本/时间]	负责教师
1	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程	绪论	绪论	1.适应人生新阶段	绪论 1.适应人生新阶段 讲解	绪论 1.适应人生新阶段	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
2	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		绪论	2.我们在中国特色社会主义新时代	绪论 2.我们在中国特色社会主义新时代 讲解	绪论 2.我们在中国特色社会主义新时代	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
3	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		人生的青春之间	1.1正确认识人生的本质	第一章人生的青春之间 1.正确认识人生的本质 讲解	第一章人生的青春之间 1.正确认识人生的本质	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
4	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程	第一章	人生的青春之间	1.2人生的主要内容	第一章人生的青春之间 2.人生的主要内容 讲解	第一章人生的青春之间 2.人生的主要内容	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
5	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		人生的青春之间	1.3确立积极进取的人生追求	第一章人生的青春之间 3.积极进取的人生追求 讲解	第一章人生的青春之间 3.积极进取的人生追求	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
6	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		坚定理想信念	2.1理想的意义与特征	第二章坚定理想信念 1.理想的内涵与特征 讲解	第二章坚定理想信念 1.理想的内涵与特征	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
7	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		坚定理想信念	2.2理想与现实的关系	第二章坚定理想信念 2.理想与现实的关系 讲解	第二章坚定理想信念 2.理想与现实的关系	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
8	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程	第三章	弘扬中国精神	3.1雷锋精神是中华民族的优秀传统	第三章弘扬中国精神 1.雷锋精神是中华民族的优秀传统 讲解	第三章弘扬中国精神 1.雷锋精神是中华民族的优秀传统	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
9	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程			3.2以爱国主义为核心的民族精神	第三章弘扬中国精神 2.以爱国主义为核心的民族精神 讲解	第三章弘扬中国精神 2.以爱国主义为核心的民族精神	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
10	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程			3.3实现中华民族伟大复兴的中国梦	第三章弘扬中国精神 3.实现中华民族伟大复兴的中国梦 讲解	第三章弘扬中国精神 3.实现中华民族伟大复兴的中国梦	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
11	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程			3.4新时代的爱国主义	第三章弘扬中国精神 4.新时代的爱国主义 讲解	第三章弘扬中国精神 4.新时代的爱国主义	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
12	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程			3.5社会主义核心价值观	第三章弘扬中国精神 5.社会主义核心价值观 讲解	第三章弘扬中国精神 5.社会主义核心价值观	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
13	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程			3.6社会主义核心价值观	第三章弘扬中国精神 6.社会主义核心价值观 讲解	第三章弘扬中国精神 6.社会主义核心价值观	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
14	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程			3.7社会主义核心价值观	第三章弘扬中国精神 7.社会主义核心价值观 讲解	第三章弘扬中国精神 7.社会主义核心价值观	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
15	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程			4.1社会主义核心价值观	第四章践行社会主义核心价值观 1.社会主义核心价值观 讲解	第四章践行社会主义核心价值观 1.社会主义核心价值观	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
16	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程			4.2社会主义核心价值观	第四章践行社会主义核心价值观 2.社会主义核心价值观 讲解	第四章践行社会主义核心价值观 2.社会主义核心价值观	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
17	公共基础部	2020级	各专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程			4.3社会主义核心价值观	第四章践行社会主义核心价值观 3.社会主义核心价值观 讲解	第四章践行社会主义核心价值观 3.社会主义核心价值观	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄

福软20-21AI课件所需补充素材（方案1）															
说明：已有的学科，资料完整，提供优质录课及录课链接；															
一、教学内容															
序号	系（部）	年级	专业	课程名称	总学时	实训学时	课程类型	项目（章）	任务（节）	情境（知识点）	教学设计（文本）	教学课件（PPT）	教材文本（PDF） [ISBN、书名、作者、版本/时间]	负责教师	
1	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想概论	64	16	公共必修课程	第一章 毛泽东思想概论	第一节 毛泽东思想形成和发展	毛泽东思想形成发展的历史背景	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	12050912220	毛泽东思想形成发展的历史背景	吴海雄	
2	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想概论	64	16	公共必修课程		第二章 新民主主义革命理论	第一节 新民主主义革命总路线和主要矛盾	毛泽东思想总路线	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	12050912220	毛泽东思想总路线	吴海雄
3	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想概论	64	16	公共必修课程		第三章 社会主义改造理论	第一节 从新民主主义到社会主义的转变	新民主主义社会是一个过渡性的社会	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	12050912220	新民主主义社会是一个过渡性的社会	吴海雄
4	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想概论	64	16	公共必修课程	第二章 新民主主义革命理论	第二节 新民主主义革命的总路线和主要矛盾	新民主主义革命的总路线	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	12050912220	新民主主义革命的总路线	吴海雄	
5	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想概论	64	16	公共必修课程		第三节 新民主主义革命的总路线和主要矛盾	新民主主义革命的总路线	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	12050912220	新民主主义革命的总路线	吴海雄	
6	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想概论	64	16	公共必修课程		第四章 社会主义改造理论	第一节 从新民主主义到社会主义的转变	新民主主义社会是一个过渡性的社会	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	12050912220	新民主主义社会是一个过渡性的社会	吴海雄
7	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想概论	64	16	公共必修课程	第三章 社会主义改造理论	第二节 社会主义改造道路和历史经验	中国特色的社会主义改造道路	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	12050912220	中国特色的社会主义改造道路	吴海雄	
8	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想概论	64	16	公共必修课程		第四章 社会主义改造理论	第一节 从新民主主义到社会主义的转变	新民主主义社会是一个过渡性的社会	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	12050912220	新民主主义社会是一个过渡性的社会	吴海雄
9	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想概论	64	16	公共必修课程		第五章 邓小平理论	第一节 邓小平理论的形成和发展	邓小平理论的形成和发展	《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》	12050912220	邓小平理论的形成和发展	吴海雄
10	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想概论	64	16	公共必修课程	第四章 社会主义改造理论	第二节 社会主义改造道路和历史经验	中国特色的社会主义改造道路	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	12050912220	中国特色的社会主义改造道路	吴海雄	
11	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想概论	64	16	公共必修课程		第五章 邓小平理论	第一节 邓小平理论的形成和发展	邓小平理论的形成和发展	《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》	12050912220	邓小平理论的形成和发展	吴海雄
12	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想概论	64	16	公共必修课程		第六章 “三个代表”重要思想	第一节 “三个代表”重要思想的形成	“三个代表”重要思想的形成	《“三个代表”重要思想概论》	12050912220	“三个代表”重要思想的形成	吴海雄

图 13

AI 课件制作内容列表

3. 依托成功运营的福软通 APP 平台，把 AI 课件制作完整的课程投放平台，推进学生实现“人人皆学、处处能学、时时可学”，共同打造新型思政课学习生态，促进“三全育人”取得成效。

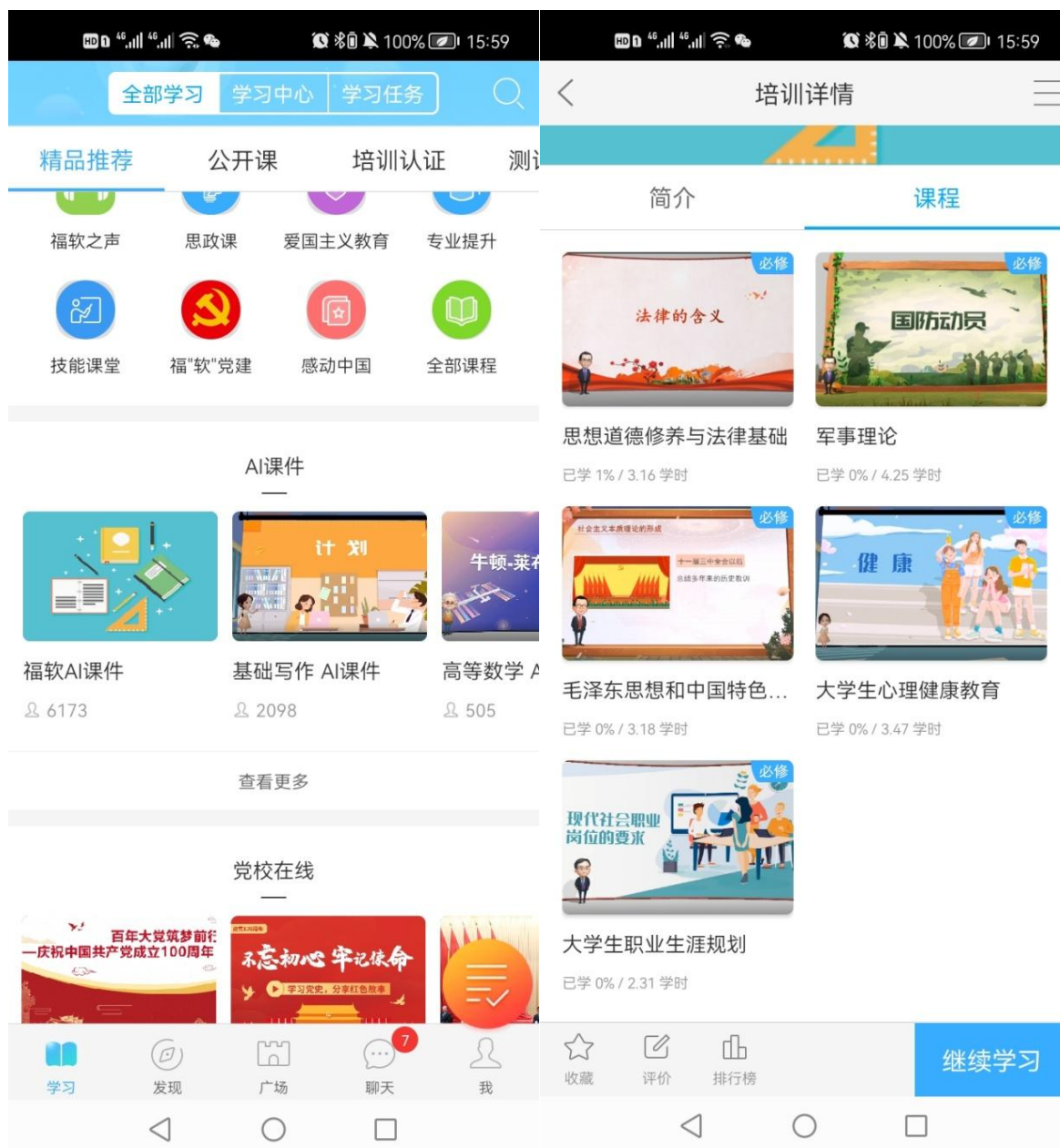


图 14 福软通 APP+AI 课件学习（一）

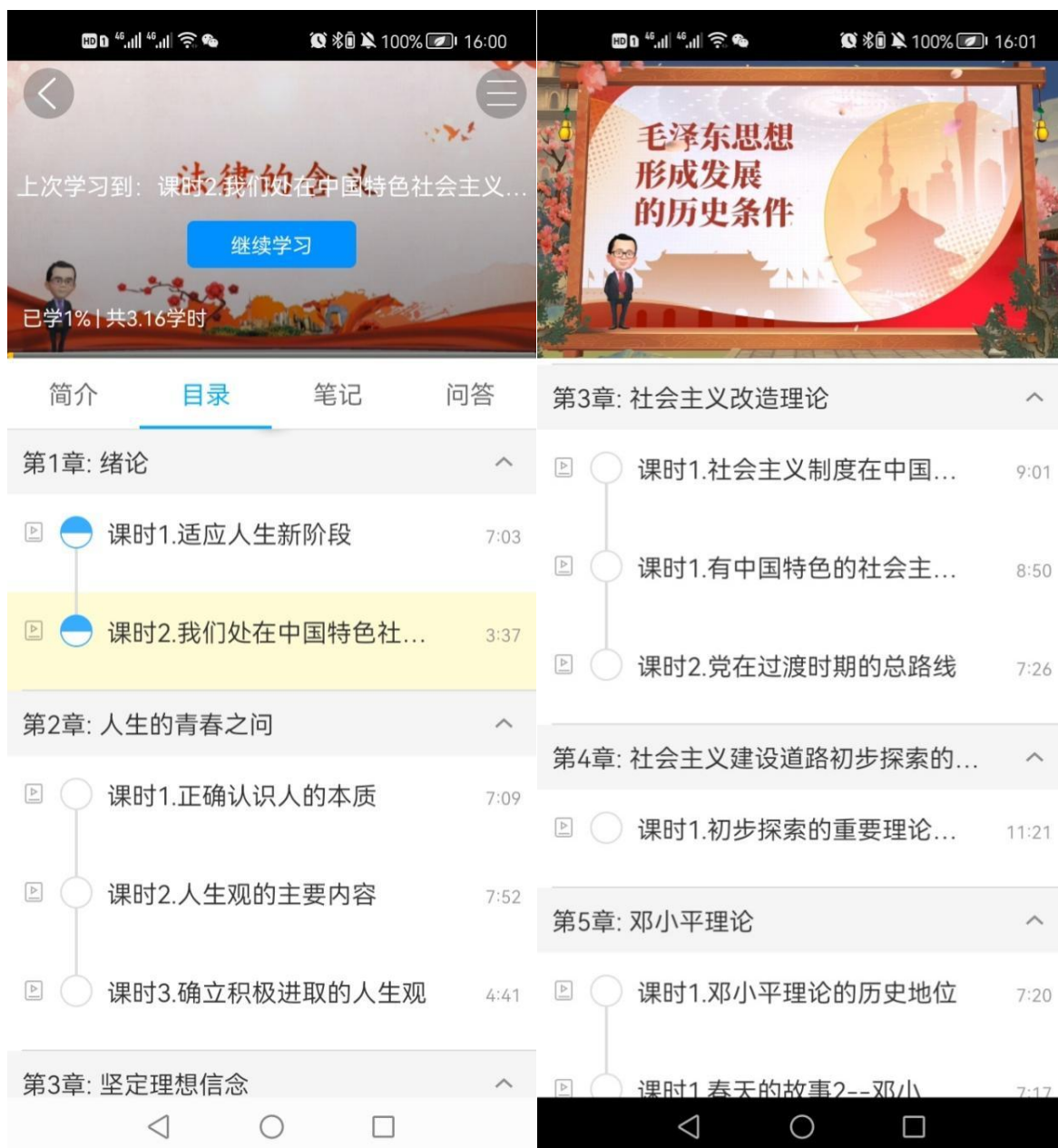


图 15 福软通 APP+AI 课件学习（二）

三、成果成效

（一）MOOC 课程资源质量建设不断提升，幅射力增强。

学院教师与专家、技术人员一同制作了“基础”“概论”“形势与政策”等课程微课资源，以及“2015 年两会专题”“2016 年全国两会热点面对面”“筑梦中国”“全面从严治党”“四个全面”“走近社会主义核心价值观”“习近平总书记系列重要讲话精神解读”“文化自信圆文化强

国梦”“伟大壮举光辉历程——纪念长征胜利 80 周年”等系列专题，共计 2066 条微课视频，超 1715 小时时长。

校企共商共建的 MOOC 课程资源具有自主知识产权。在办学主体的资金支持和技术保障下，通过三大平台：101 校友（福软通 APP）、党员 e 家、党校在线，实现资源共享，建立了开放性的慕课在线平台，开设了“慕课先生、考试先生”等功能，向每位师生推送，使高职学生的传统思政课堂向“网上思政课堂”延伸，吸引了众多参与者。

（二）构建“互联网+1+4”的混合式思政教育教学新路径，获得福建省 2018 年职业教育成果奖，取得阶段性教改成果。



图 16 教学成果奖获奖证书

（三）拓展大学生思政教育第二课堂。

近三年来，学校立足成为“福建省教育信息化标杆院校”的建设目标，积极开展基于“互联网+教育”的信息化教育教学改革，试点慕课混合式翻转课堂教学模式，实施基于知识点为核心的教考分离改革和电子书包建设，开发了为教学、教辅与管理提供信息化服务的“教育先生”产品体系，建设了满足“互联网+”需求的录播室、资源工厂、未来实训室和 VR 实训

室，建成了 122 门共计 2177 学时的慕课课程，发挥了 VR+红色教育资源优势，拓展了大学生思政教育第二课堂。



图 17 红色教育资源

（四）人工智能赋能校内外思政大课堂的育人效益逐步彰显。

1. 依托学校“VR+红色教育”大学生社会实践基地和网龙公司“福建省 VR 体验中心”的良好运作，使在校师生和校外人员经过 VR 的沉浸式体验，都能很好地达到思政教育的目的。

2. 经过校企合作，以制作的 AI 课件资源库为核心的智慧教育逐步向各中小学推广，社会影响力逐步对外延伸。

四、经验总结

福州软件职业技术学院九年来四个阶段的探索，全体教师普遍树立了信息化教学理念，对于智慧校园建设给予了全力支持。近两年多，面对新冠疫情给广大师生的教与学造成的实际困难，通过“线上直播+AI 课件+……”的混合式教学模式，使全校的职业教育教学质量整体保持高质量的水平，目前已经落实了 7 门完整公共课 AI 课件建设，并在福软通 APP 上向学生们推送学习不断取得新成果，还有数十门专业课程在陆续制作中。

在人工智能时代下，福州软件职业技术学院，打造高校大思政育人新模式还存在诸多不稳定因素，如何实现学生与全球知识信息的互动交流，并完成向全向互动、数据把脉、精准反馈、轻负高质的智慧课堂的变革和

转型，还需深度融合新思想、新技术，才能将大思政育人新模式落到实处。

五、推广应用

教育信息化的核心和关键是课堂信息化和智慧化，通过移动互联网技术、数据挖掘技术和人工智能技术支持赋能的课堂网络化、数字化和智能化过程，通过人工智能加持下的思政课“课堂革命”，以下三方面的经验值得推广和应用。

1. 传统课堂向智慧课堂转变，教室成为在线课堂。借助于人工智能、物联网、云计算、大数据、虚拟现实和增强现实（VR/AR）等技术，重新设计、呈现全新的学习空间与环境，改变师生传统的交互方式与学习评价方式。

华渔独家技术支持“国家中小学智慧教育平台”上线

03-01 17:24

3月1日上午，教育部举行2022“教育新春”系列第四场新闻发布会，介绍“国家中小学智慧教育平台”建设与应用有关工作进展情况。据介绍，“国家中小学网络云平台”改版升级为“国家中小学智慧教育平台”，即日起上线试运行，并于3月底正式上线运行。



图 18 华渔独家技术支持“国家中小学智慧教育平台”上线新闻报道

2. 突破班级、年级、时空和地域限制，实行弹性学制。可探索建立高校联盟，实现学分互换等更加灵活机制。



图 19 101 校友合作院校

3. 学习内容和资源开放共享。共享时代，新一代网络原住民在信息技术环境下生活、学习和成长，在企业与学校的共同推动下，先进的技术使他们能在“移动”中获得全天候的信息和资源。

4. 经历多年的“互联网+思政教育”教学改革探索和实践，办学主体在人工智能赋能教育方面，逐步迈出坚实的步伐，如，2021 年，8 月 18 日，经教育部国际交流与合作司批准，“2021 全球智慧教育大会”正式召开。在开幕式暨“人工智能与教育的未来”论坛，北京师范大学智慧学习研究院联席院长、网龙网络公司董事长刘德建，网龙网络公司副董事长兼执行董事梁念坚分别发表了视频致辞。并向海内外嘉宾推介了“2021 全球未来教育设计大赛”，并认为未来是一个更加智能化的时代，通过将人工智能、虚拟现实等先进技术应用于常态化教与学工作，教育和学习也必将变成更有效率（Efficient）、更有效果（Effective）并更具娱乐性（Entertaining）的“3E 教育”新形态。



图 20 北京师范大学智慧学习研究院联席院长、网龙网络公司董事长刘德建视频致辞

5. 福建网龙计算机网络信息技术有限公司以福州软件职业学院为样板，将人工智能、虚拟现实、大数据等新技术应用到教育领域，丰富了智慧教学的方式，获得了业界的认可。公司数字教育产品已在海外 200 余万间教室应用，建立服务全球的数字教育生态圈。作为福建省互联网龙头企业，近年来网龙抢抓机遇，将 AI、VR/AR、大数据等新技术应用到教育各个细分领域，同时积极布局“一带一路”沿线国家和地区，助推“数字海丝”建设，推动数字教育“中国方案”走向全球，成为以数字教育驱动数字经济发展的探索者和先行者。



图21 《人民日报》头版头条！网龙成福建数字经济领跑行动典型案例

6. 人工智能赋能教育逐步结出硕果。2021年3月17日，以福州市教育局联合十部门近期发布的《福州市学校心理健康教育行动计划》为指导，仓山区教育局积极响应，引入中国科学院心理研究所的优质教学资源 and 网龙网络公司的数字教育技术，率先在福州市麦顶小学、仓山区实验小学、福州第四十中学等仓山区多所中小学实验校中，开设针对中小学生学习积极心理品质培养的系列课程。该课程内容由中科院心理所依据《中小

心理健康指导纲要》进行设计，依托网龙旗下福建天泉教育科技有限公司打造的“中小学心理健康教育平台”，相关的课程内容将以 AI 课件、AR、VR、动画资源等形式进行呈现，并在仓山区实验校的小学五年级和初中一年级试行。



图 22 “中小学生积极心理品质培养项目”启动仪式

7. 联合国教科文组织教育信息技术研究所（UNESCO IITE）官网发布公告，将携手全球领先的互联网社区创建者网龙，共同发起“利用人工智能和数字技术进行教师能力建设：教师电子图书馆”项目。作为全球领先的互联网社区创建者，网龙一直致力于推动互联网和数字教育行业的教育发展和创新，推动教育与 VR、AR、AI、3D、大数据等前沿技术相结合的全球终生学习社区，在开发数字教育工具和应用方面有着卓越的成果。



图 23 联合国教科文组织教育信息技术研究所（UNESCO IITE）官网公告

8. 在学校前期 AI 课件建设的基础上，不断总结经验，网龙华渔教育与北师大教育集团达成合作协议，双方将启动首批用于幼儿音乐教学的 AI 课件制作。华渔运用 AI、3D 等技术，模拟真实课堂教学场景，呈现幼儿音乐教学中的知识点，提供生动有趣的教学内容，为孩子们带去更智能化的启蒙教学服务。据悉，首批推出的幼儿音乐教学 AI 课件，将优先在北师大教育集团附属的 12 所幼儿园使用。

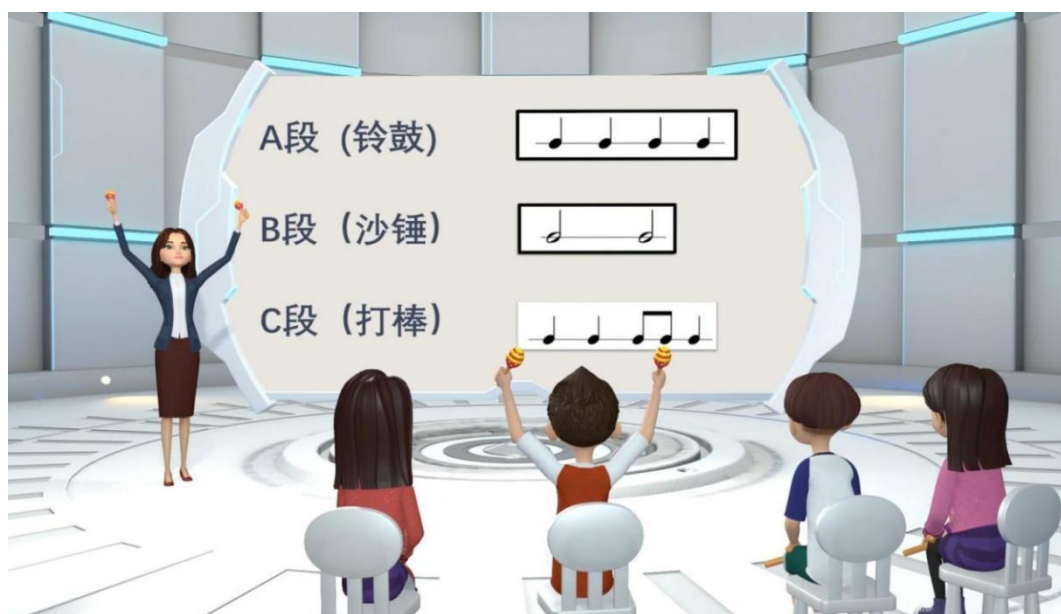


图 24 幼儿音乐教学 AI 课件画面截图

五、附件目录

2. 成果应用和效果证明材料

附录 1：成果：论文 案例 立项

1.1 CN 论文发表：高职院校思政理论课“慕课”教学改革刍议

高职院校思政理论课“慕课”教学改革刍议

——以福州软件职业技术学院“慕课”建设体验为例

吴海礁

（福州软件职业技术学院，福州市，350003）

摘要：作为大数据时代的新产物，“慕课”的兴起为高职院校思政理论课教学改革提供了新契机。如何发挥“慕课”优势，将传统教学和课堂与“慕课”实现高度的有效的融合，为此，本文以高职院校的“慕课”建设的真实案例来进一步探析高职院校思政理论课教学改革的新思路。

关键词：高职 思政理论课 慕课 教学改革

在教育全球化背景下，教育信息化是扩大优势资源的重要手段和阶段性目标，也是适应全球开放教育资源运动趋势的必然要求。教育部在落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010年—2020年）》的基础上，出台了《教育信息化十年发展规划（2011—2020）》这一重要指导文件。而“慕课”的出现为高职院校思政理论课的创新发展提出了新的时代课题。

一、高职院校思想政治理论课程的教学困境

思想政治理论课作为各高校各专业学生的必修基础“大课”，无论从涉及的专业班级人数上，还是排课的学习班级人数规模上，或者组织协调的难度上，抑或在民办高职院校中直接由党委领导负责，都显示出了“高大上”的特点，是对大学生进行思政理论教育的主阵地和主渠道。但从学时数、课程表安排、教师资源配置、教学经费保障、学生学习的积极性等方面都常常被忽略。在教学中重视教师的“教”的研究，而忽视了学生“如何学”的探索，以至于使思政课教学陷入了不小的困境中。

首先，在课程的设置上，忽视学生个体发展诉求。网络信息时代，高职院校的学生的思想结构与思维方式日臻成熟，逐步形成了自己的判断能力和发展追求。他们积极参加学生社团组织和活动，渴望社会实践和锻炼，注重能力提升，为今后走上工作岗位做着充分的准备。因此，学生在思政课学习中不但注重教师的理论水平和专业能力，同时也看重教师的个人品德修养和人生阅

历，以及教师的个人魅力影响。而当前思政课教学追求的知识理论体系的完整性、结构的严谨性，阻滞了教师以上能力和魅力的发挥，与学生所期望目标相差甚远，从而对思政课理论产生了距离感，缺乏基本共鸣，课堂教学难以达到预期效果。

其次，组织形式单调，难以调动学生学习的积极性。一直以来，思政课的教学都采用教师传授、学生接受的“填鸭式”教学方法，在网络的普及化与文化思维的多元化等的冲击与挑战下，高职学生带着来自网络信息洗涤或者网络观点熏陶下产生的挑剔眼光与视角对待思政课课堂，学生的世界观、人生观、价值观都发生较大的变化，经过本校及兄弟高职院校的协作调查，结果显示：10%学生对思政课教学是持反感态度，近30%学生在回答学习思政课的意义是为了拿学分，6%的学生认为学习思政课对今后的发展无帮助，继续深造不考，就业应聘不问，学不学关系不大。学生的疏离感、排斥感强烈，课堂教学效率低下。

第三，课程评价固化，考核方式单一，教学实效不尽如人意。比如，首先，缺乏有效的教学质量评鉴机制。教学督导部门、学生、思政课教师之间缺乏双向的沟通渠道，没有发挥有效的评价鉴定和指导的作用，对学生的考核仍以试卷考试为主，综合学生日常考勤，顾及学生通过率，考前划重点划范围复习成了习惯性做法，让不少思政课教师觉得教好教不好都一个样，打击了教师教好书育好人的积极性。其次，教学内容宽泛，教学方法呆板，脱离了高职学生道德实际、认识实际、情感水平和社会实际，使学生觉得教师就是在夸夸其谈，无法唤起学生的真实情感去自愿认同和接纳。同时，部分高职院校的思政课已经边缘化，课时一再压缩，思政课教师以兼职为主，承担全校学生三门课程的教学，课时少、任务重，片面借助多媒体PPT教学，不注重教学艺术，教条式机械式的单向灌输，使原理变成了无源之水和无本之木的枯燥条文，根本不能实现理论自身的说服力。同时，为完成任务而教学，使高职院校思政课教师原先学历、资历偏低、科研能力弱的缺陷明显，从事教学教改和科研工作的后劲严重不足。

二、“慕课”模式的优势为思政理论课教学改革提供了契机

网络大数据时代，信息技术对教育的影响巨大，甚至会推动整个教育的巨大变革。慕课元老特龙教授曾表示，慕课课程所带来的是挑战，而不仅是课程的变化。“慕课”模式所具有的巨大优势，也为思政课教学改革提供了难得的契机。主要体现在：

第一，突出学生学习的主体地位，具备“主角”的激情。“慕课”之所以能够在多个国家及地区迅速吸引众多的学习者，主要原因在于围绕学生的主体地位而进行设计和运行。学生可以根据自身情况选择学习的时间、地点、内容以及学习量。

第二，突破学习方式的时空界限，具备空前的灵活性。“慕课”借助网络工具拓展了新的学习界域。使更多学生汲取到更多更前沿的知识与研究成果，并能使之在一定程度上感受体验到名

校、名师的优质课程，实现了优质资源的在线共享。

第三，实现课程资源多元融合，具备学习的趣味性。“慕课”在学习内容呈现方式上灵活多样，富有吸引力，除了有一套完整的教学模式和课程标准（包括讲授、讨论、作业、反馈、评价、考核与证书发放等）外，在教学中对于“微课程”的设计还更加灵活多样，极大提升了学生学习的兴趣。

三、“慕课”资源的利用促进了思政理论课的教学改革

“慕课”背景下思政理论课教学模式改革创新，是结合课程自身的性质和特点，积极引入借鉴“慕课”资源和教学模式，推进教学资源的共建共享，提高优质教学资源的使用效率，形成一种既可以满足学生自主学习的需求，又可以发挥教师引导作用的新教学模式。

首先，教师要转变教育理念，增强对“慕课”的科学认识和适应能力，提高教学改革的自觉性和主动性。“慕课”教学模式的引进，是对高职院校教师原有权威的挑战和改变：一是使参与“慕课”的教师形成了“团队作战”，不再全程包揽课程的整个教学任务，工作细致分解，分工协作；二是学生通过课前的线上基础知识的学习，不需要教师在课堂上再次阐述，而是通过课堂互动，教师从知识的讲解者、灌输者转变为解惑者、学生学习的合作者，促进课堂教学中的平等关系；三是教师角色的转换，使部分教师成为课件专家、脚本专家、课程设计专家，变成优秀授课教师的“助教”；四是“慕课”课程已经成为了一件合作产品，在制作过程中，教师自己只是课程组的一员，唯有与技术员、传媒顾问、视觉专家等一起合作，才能制作出一期合格的“慕课”课程。

其次，教师要开发利用“慕课”资源优势，优化课程体系，增强教学的实效性。“慕课”意味着资源的共享，教师要积极收集和挖掘思政课的相关教学资源，进行重新的多元融合。一是组织好思政课“慕课”线上视频课程设计，包括学时、学分、视频拍摄、线上测试、问答、在线考试等，实现24小时开放，学生提前在线学习，教师在线解答；二是做好线下课堂设计，在原先在线基础知识学习的基础上，进行课堂互动，线下答疑，甚至社会实践，实现深度学习和领会掌握；三是实现合理评价，包括教师与学生的双向评价，特别是学生的最后思政课程成绩包括了在线学习、作业情况、课堂互动、实践报告等多元素的综合成绩，更为科学合理，而学生对教师的评价更能进一步促进教师“慕课”教学改革的深入和改进；四是促进优秀“慕课”资源的共享，为弥补自身思政课师资等资源的不足，引进或联合其他院校优秀教师或校外专家参与“慕课”课程的拍摄，形成教学“共同体”，满足学生对优秀课程的渴求，而本校教师也可以腾出时间，进一步深入研究教学改革，做好线下课堂教学设计，促进思政课的教学改革实效。

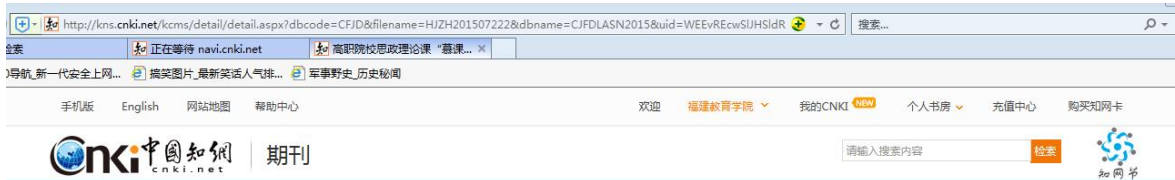
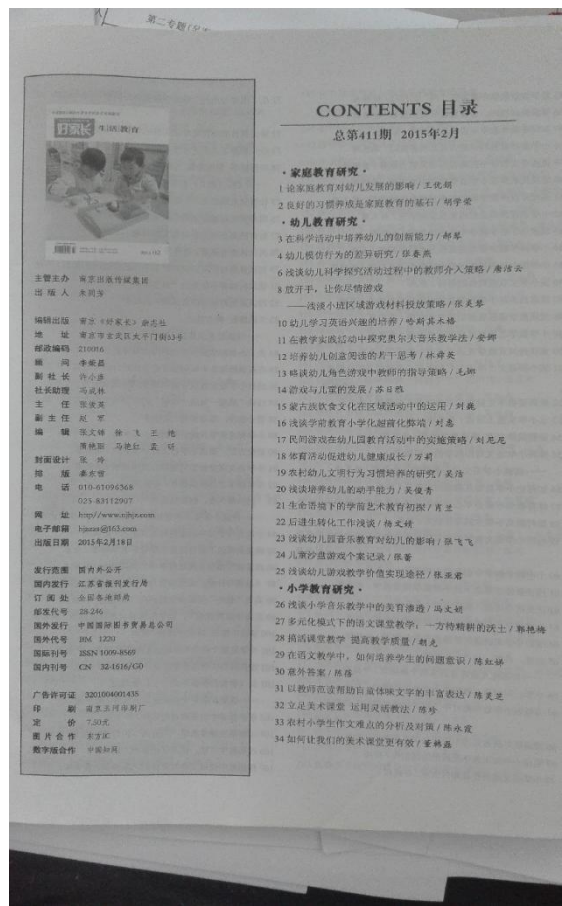
第三，加大“慕课”平台的建设力度，营造改革、创新、开放、共享和超越的文化氛围，为

思政课“慕课”平台建设提供有力的外部支持。例如，网龙网络公司对福州软件职业技术学院的“慕课”平台建设，提供了大量的资金和技术开发与维护的支持，同时与国际和国内先进的在线教育理念密切结合，在“慕课”推广宣传、教师培训、“慕课”课程硬件建设与软件开发、学生学习硬件保障等做了大量投入，也为思政课的“慕课”教学改革提供了宽松的外部环境和良好的契机。

第四，教师轻松实现“回头看”，不断改进教学方法，促进教师专业能力的提升。由于思政“两课”根据知识点全程录像，使教师能回头观察学生学习情况，不再像过去只能依靠测验、考试、实践报告或论文考查学生。千百年来，教师授课究竟如何，只有学生才知道。但现在不同了，放在网络上，所有人都能“说三道四”，学生可在线提问、留言咨询，可“点赞”，可“吐槽”，完全打破传统课堂教学思政课教师“理论权威、一言堂”的单向模式，由此双向互动模式的展开和深入，教师可以更清晰地认识自身的优缺点。换句话说，教师也可以成为观众——学生，有机会反省自己的教学及其效果。这对教师能力的提高，同样具有积极作用。

参考文献：

- [1] 秦朝晖，何云峰. 发挥“慕课”资源优势，破解公共基础课程教学困境. 中国高等教育，2014年第11期
- [2] 侯勇，孙其昂. 思想政治理论课教学改革的现代转型. 思想政治教育研究, 2014年2月第30卷第1期
- [3] 张鹭远，“慕课”（MOOCs）发展对我国高等教育的影响及其对策. 河北师范大学学报，2014年3月第16卷第2期.
- [5] 曹继军，颜维琦. “慕课”来了中国大学怎么办？光明日报，2013.07.16.
- [6] 李梁. “慕课”与思想政治理论课教学模式创新. 思想理论教育，2014.01.
- [7] 杨敏、杨洁. 慕课： 班级授课制的终结者. 当代教育理论与实践，2014年5月第6卷第5期.
- [8] 郭英剑. “慕课”的六大发展趋势. 中国科学报，2014年2月13日.



知识节点
· 基本信息
· 摘要
· 关键词
· 分类号
知识网络
· 引文网络
· 关联作者
· 相似文献
· 读者推荐
· 相关基金文献

高职院校思政理论课“慕课”教学改革刍议——以福州软件职业技术学院“慕课”建设体验为例

吴海建

福州软件职业技术学院

导出/参考文献 分享 创建引文跟踪 收藏 打印

摘要: 作为大数据时代的新产物,“慕课”的兴起为高职院校思政理论课教学改革提供了新契机。如何发挥“慕课”优势,将传统教学和课堂与“慕课”实现高度的有效的融合,为此,本文以高职院校的“慕课”建设的真实案例来进一步探析高职院校思政理论课教学改革的新思路。

关键词: 高职; 思政理论课; 慕课; 教学改革;

分类号: G711;G434

</> HTML阅读 CAJ下载 PDF下载

下载: 117



手机阅读本文
下载安装手机APP
扫码同步阅读本文



好家长
Good Parents
2015年07期

[目录浏览]
[给本刊投稿]
[编辑部邮箱]

- 4 如何提高英语课堂教学效益 / 王秀兰
- 5 探讨物理演示实验教学对学生创新能力的培养 / 吴凯
- 6 怎样学好高中数学
——高中数学学习方法探讨 / 王逸心
- 8 高中课改背景下数学直观教学的研究 / 吴建东
- 9 如何普及文明礼仪, 提高学生思想素质 / 吴军
- 10 透析高考数学试题脉搏进行有效教学 / 吴勇刚
- 11 浅析身体锻炼对中学生主观幸福感的影响作用 / 徐扬清
- 12 浅析中考化学复习策略 / 严志忠
- 13 提高学生思维能力 提升化学课堂效率 / 许春爱
- 14 构建师生的精神家园 / 杨帆
- 15 学案教学在初中语文教学中的应用探究 / 余丽
- 16 体育课的有效教学感悟 / 张爱东
- 17 中小学生思想政治工作问题的对策浅谈 / 岳尧
- 18 充分利用教材 积累写作能量 / 张晓杰
- 19 浅谈在思想品德课堂中融入社会主义核心价值观
/ 张旭波 罗君君 王海波
- 20 合理运用多媒体, 优化英语教学 / 赵晶
- 21 “还原法”在初中语文教学中的应用 / 赵永生
- 22 浅谈数形结合方法在高中数学教学中的运用 / 仲周
- 23 关于城镇弱势群体子女教育问题的探讨 / 张胜戴
- 24 新课程背景下高中历史有效教学探索 / 彭沈娟
- 25 高中数学课堂分组分层教学模式应用探析 / 支晓清
- 26 如何在初中体育教学中开展好游戏活动 / 周红
- 27 提高高中生物第二轮总复习教学有效性的策略 / 卓建亭
- 职业教育研究 ·
- 28 浅谈中职数学课堂教学中的“追问” / 赵志阳
- 29 我与学生共成长
——“三有三讲”德育导师工作促进教师成长记事
/ 曹晓东
- 30 数学应用意识与高职数学教育教学 / 陈卫华
- 31 绿色壁垒与中国农产品贸易对策探析 / 程俊
- 32 关于提高高职高考数学成绩的探讨 / 程玉双
- 33 浅谈我国非学历证书考试管理中存在的问题 / 邓薇薇
- 34 关于职高生高考数学复习的探讨 / 杜菁菁
- 35 从“交际文化”视角谈日语教学文化导入策略 / 曹佳
- 36 构建高职院校文化“职业元素”的思考 / 高翔
- 37 浅谈高职英语教学中合作学习的实施策略 / 黄丽 袁超
- 38 如何做好中职班主任浅析 / 李静楠
- 39 铸师魂 谋发展
——以“三有三讲”为内核的德育导师制促进教师全面发展 / 李奎文

- 220 艺术设计教育与人才培养的探讨 / 王磊 黄媛
- 221 中职学校班主任如何提高班级领导力 / 房慧萍
- 222 和谐教学——构建高效中职英语课堂 / 李银凤
- 223 VMware在计算机网络技术教学中的应用评价 / 刘昉
- 224 教学反思的艺术 / 刘琴
- 225 渗透文化意识, 培养交际能力, 提升高职学生英语应用能力 / 王正翔
- 226 议《土木工程施工》教学改革 / 卫茜
- 227 关于职高计算机教学中的分层教学 / 杨银花
- 228 特殊教育中等职业学校听障生健康人格培养途径 / 张荣
- 229 高职院校思政理论课“慕课”教学改革刍议
——以福州软件职业技术学院“慕课”建设体验为例
/ 吴海礁
- 231 在电子线路教学中如何实施教学创新 / 武晓彬
- 232 浅谈思想品德课的导入技巧 / 徐爱芳 侯文鹏
- 233 基于岗位需求的高职高专行业英语教学探究
——以汽车英语为例 / 余洋
- 234 《基础护理学》“教学做”一体化 / 翟凡宁
- 235 浅谈低碳经济时代下的环境艺术设计 / 张雅芳
- 236 “分层教学”在中职数学中的具体实施之我见 / 朱红
- 237 浅谈如何提高种植专业课堂教学的有效性 / 卓娜
- 高等教育研究 ·
- 238 探究泰语的学习策略 / 陈炯
- 239 论毛泽东的教育思想对当代高校思想政治教育工作的启示 / 董律
- 240 大学生网瘾成因与干预研究 / 方卫中
- 242 探索如何做好高校辅导员工作 / 黄克璋
- 243 大学语文教学中德育渗透的内容和途径 / 郝蕊
- 244 如何认识蒙古民族的历史 / 李一楷
- 245 经济学视角下的中国教育管理事业 / 骆若愚
- 246 浅谈大学生的学习风格 / 李艺
- 247 西周曹国历史及其与周王室关系研究 / 安晋义
- 248 浅谈陶瓷首饰设计中贵金属的应用及思考
/ 魏敏华 汪赛云
- 250 日语中以道歉为致谢表达的制约因素 / 吴欣霖
- 251 高校辅导员处理突发事件的能力提升策略研究 / 席润
- 252 浅谈大学生礼仪教育 / 时功瑜
- 253 杜甫对李白的解读历程
——兼论李杜友谊 / 张弘扬
- 254 城乡经济差异研究 / 张无霞
- 255 我国同性婚姻合法化的辩证思考 / 袁乐
- 256 权变理论视角下的高等函授教育教学管理研究 / 刘婧

1.2 省 2014-2016 学年福建省高校党支部工作“立项活动”优秀成果

关于做好 2014-2016 学年高校党支部工作
“立项活动”省级优秀成果
再修改提炼的通知

中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教组〔2017〕12 号

中共福建省委教育工作委员会关于表彰
2014-2016 学年福建省高校党支部
工作“立项活动”优秀成果的通知

各高校党委：
2014 年以来，按照省委教育工委统一部署，各高校持续开展党支部工作“立项活动”，不断探索加强基层党组织建设、发挥基层党组织和党员作用的新途径新办法，在推进工作创新、丰富活动载体、促进学校发展上取得新突破新成效，有力增强了高校基层党组织的凝聚力、创造力和战斗力，形成了一大批优秀成果。

各有关高校党委组织部（党工部）：
根据《关于做好 2014-2016 学年高校党支部工作“立项活动”省级优秀成果推荐工作的通知》（闽委教组〔2016〕25 号）精神，经专家评审，共评选出高校党支部工作“立项活动”省级优秀成果一等奖 10 项，二等奖 20 项，三等奖 30 项，并已进行了公示。
省委教育工委拟将获奖的优秀成果刊印成册，供各高校相互学习、借鉴，请各高校在原作品的基础上进行再修改、再提炼。现将有关事项通知如下：

一、修改对象

2014-2016 学年高校党支部工作“立项活动”省级优秀成果获奖作品。

二、修改要求

（一）讲求质量

1. 提炼标题。文章标题要能充分体现项目的立意与主旨。

守望蓝色·志向海洋——丰富学习生涯，描绘航运人生	国航教研室党支部
培养“最美”乡村医生	临床医学党支部
依托“文都”“海丝”品牌 构建支部工作特色	学前教育系学生党支部
福州软件职业技术学院 打造“3+2 党建 e 平台”助推“互联网+校园党建”创新发展	学生第一党支部
“‘善·尚’微电影节”——培育和践行社会主义核心价值观的复合文化	信息系党支部
“微校”服务、“微校”育人——打造“微校”福建师范大学协和学院分党校微信公众平台	机关第四党支部

打造“3+2 党建 e 平台”助推“互联网+ 校园党建”创新发展

福州软件职业技术学院学生第一党支部

工作“立项活动”总结报告

“立项活动”背景：随着网络的发展，移动互联网对当代青年的日常学习、生活、社会交往和认知方面都产生了深刻影响，校园党建工作中也呈现出明显的互联网化特征。在传统党建中党员管理难，互动交流少，理论学习难，制度建设缺失等问题显现，以互联网为核心载体的现代技术，将传统校园党建与“互联网+”校园党建方案有机融合，借助信息化手段、渠道和平台，创新党建工作观念、载体、方式和手段，利用网络实现党建工作与信息化的有机融合，形成“3+2 党建 e 平台”（即：福软通校园手机 APP，中国好党员手机 APP，党员 e 家手机 APP、福州软件职业技术学院党校在线学习平台、福建省党员教育管理综合服务平台）党务新媒体大格局，使校园党建宣传手段更加多样，管理手段更加完备，推进手段更加有力，推动校园党建工作由传统向现代转变，由单向向互动转变，由封闭向开放转变，由管理向服务转变，与时俱进把校园党务的建设不断创新发展。

“立项活动”开展过程：

中共福州软件职业技术学院党委借助以互联网为核心载体的现代技术，创建互联网+党建工作载体，着力推动互联网+校园党建工作服务。

（一）夯实网络服务基础，创建党务发展平台。为加大互联网建设，学院党委花大力气做好免费网络服务设施建设，在全院范围内实现免费 Wifi 全覆盖，为推进互联网+党建工作奠定了坚实的基础。在中共福建省委组织部的领导下学院党委与相关部门合作对接福建省党员教育管理综合服务平台，学院依托国内知名网络游戏与移动互联网应用的开发商和运营商网龙网络有限公司创建福州软件职业技术学院党校在线学习平台，整合资源优势打造指尖上的三大党建堡垒福软通校园手机 APP，中国好党员手机 APP，党员 E 家手机 APP，即打造“3+2 党建 e 平台”助推互联网+校园党建工作奠定坚实的基础。

（二）创新网络服务内容，设置党务服务菜单。在福州软件职业技术学院党校在线学习平台（中国好党员手机 APP）上设置服务内容有：教育学习、党建资讯、讨论交流、学习排行等栏目；在福建省党员教育管理综合服务平台（党员 e 家手机 APP）同步设置服务内容有：e 家资讯、e 起学习、e 起行动、e 起交流、e 家服务等；在福州软件职业技术学院校园福软通 APP 手机平台上设置服务内容有：校园资讯——党务宣传栏、学习园地——党政先锋专栏、交流广场——党员在线等内容，有效的融合形成了 3+2 党建 e 平台模式，依托平台前置绑定了学院党建平台，开展网络党建服务、发布党建信息、宣传党建政策、展示党建文化和党员风采等工作。

（三）丰富网络党建服务形式，精准党务服务对象。

学院党委经过党建资源整合打造指尖上的三大党建堡垒——福软通校园手机 APP，中国好党员手机 APP，党员 e

1.3 省 2016 年高校校园文化建设优秀成果

中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教思〔2016〕42 号

中共福建省委教育工委福建省教育厅关于 公布 2016 年高校校园文化建设 优秀成果评选结果的通知

各高等学校：

根据《中共福建省委教育工委办公室关于征集评选 2016 年高校校园文化建设优秀成果的通知》（闽委教办思〔2016〕12 号）要求，各高校高度重视，认真组织，踊跃报送校园文化建设成果。经组织专家评审，共评出 2016 年福建省高校校园文化建设优秀成果一等奖 10 项、二等奖 20 项、三等奖 20 项，现予以公布。

各高校要深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五、六中全会精神，学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，坚持育人为本、德育为先，坚持以文化人、以文育人，以社会主

三等奖（共 20 项）		
1		致力阅读推广，打造书香校园
2		全员育人教育模式下高校新生入学教育的实践与探索
3	学院	皓月映百川，暮音越千年——福州大学至诚学院连续八年开展“弘扬传统文化”系列活动
4	学院	传承学校精神 发挥创新创业文化育人功能
5		关爱特殊儿童 携手与爱同行——福建师大福清分校志愿服务专项行动
6	技术学院	构建“分享·成长”师生主题沙龙平台
7	学院	运用新媒体，引领新青年——黎明职业大学大学生网络思想阵地建设的实践创新
8	学院	构筑励志第二课堂 建设励园优良学风
9	技术学院	立足海洋知心，挥洒志愿之情
10		融“三爱”精神于闽南地域校园文化载体建设
11	学院	以“朝阳行动”为引领 构建全员育人环境
12	学院	廉洁树正气 清风沐校园——厦门城市职业学院大学生廉洁教育与廉洁文化建设的思考与实践
13	职业学院	分类建设实践育人平台 进阶培养高技能人才
14	职业学院	1000000+点击量是怎样炼成的——湄洲湾职业技术学院微电影创新校园文化建设
15	职业学院	传承“受当施”精神 培养学生无私奉献品质——华南女院以特色校园精神文化育人推进培育和践行社会主义核心价值观
16	福州软件职业技术学院	同路同行同超越，共甘共苦共收获——福软通校园 APP，繁荣校园文化新载体
17	职业技术学院	算亲情账·植感恩心·尽孝忠责

1.4 省级党支部立项申报表-支部好案例

附件 1

福建省高等学校党支部工作“立项活动”省级优秀成果申报表

项目名称	践行“两学一做”，重在知行合一		
执行项目的党支部名称	福州软件职业技术学院经贸系教工党支部、学生第三党支部		
党支部党员数	19 人	参加活动党员数	19 人
党支部所在单位中心工作	深化系部教师学生党建工作，提高学生教育质量		
项目起止时间	2015 年 11 月至今		
批准项目立项的党组织名称	中共福州软件职业技术学院委员会		
经费及来源	学院党建专项经费、党支部自筹经费		
活动总结			



1.5 省社会主义核心价值观案例

中共福建省委教育工作委员会

中共福建省委教育工委办公室关于征集高校社会主义核心价值观教育典型案例的通知

各高等学校：

为进一步总结凝练、宣传推广高校开展社会主义核心价值观教育的先进做法和典型经验，扎实推动高校建立健全社会主义核心价值观教育长效机制，不断增强工作针对性实效性，请结合自身实际，就社会主义核心价值观教育的新方法、新思路、新举措提供典型案例。本科高校每校报送 2 个、独立学院和高职高专院校每校报送 1 个案例，请参照案例提纲撰写，每个案例篇幅不超过 5000 字，加盖公章后于 12 月 5 日前报送省委教育工委思想政治工作处，并将电子版发送至指定邮箱。我委将择优进行结集汇编，并遴选 4 个案例报送教育部。

联系人：谢秋运，电话：0591-87091278、87846705（传真），电子邮箱：xqy@fjedu.gov.cn，地址：福州市鼓屏路 162 号（邮编 350003）。

附件：高校社会主义核心价值观教育典型案例写作提纲

中共福建省委教育工委办公室
2016 年 11 月 21 日

1.6 省委教育工委“三个好”阶段性成果推荐：书记好党课

“道德讲堂”进班级教育活动 ——社会主义核心价值观教育优秀工作案例 福州软件职业技术学院

【案例综述】

改革开放三十多年来，不但大幅增强了我国的综合国力，也大大提高了我国的国际地位。西方势力对中国社会的渗透不断加强。现今的中国社会进入了一个更为复杂的、多元化的阶段，随着市场经济的发展，人们收入和财富的增加，社会结构和价值取向都发生了不同的变化。近年来，“小悦悦事件”带给人们的冲击还历历在目，“问题奶粉”、“地沟油”等食品安全问题的层出不穷也让我们深思，这一切是否都表明我们当今的社会在某些领域、某种程度上出现了一些道德问题？人们不禁思考：我们的道德、人与人之间的信任是否遭遇到前所未有的危机？不得不承认，我们在思想道德领域出现了一些不容忽视的问题。因此，通过道德建设来激浊扬清就迫在眉睫，“道德讲堂”就是在这样的社会背景下应运而生。

百年大计，德育为本；教育大计，德育为先。由此我们可以得知德育在整个学校的教育工作中所占有的地位和重要性。

社会不良道德现象也在冲击着高校领域，近年来，刘海洋事件、学术问题、学历造假等，都在拷问着我们高校的传统思想政治教育的有效性。传统的思政教育是以学校的思政课程教学为主要形式，是一种自上而下的传播，对于现代大学生的教育效果事倍功半。如何让高校的政治教育更贴近学生自身，更能

关于进一步做好“书记好党课” 修改工作的通知

福州软件职业技术学院党委组织部（党工部）：

根据省委教育工委《关于做好“三个好”阶段性成果推荐工作的通知》（闽委教办组〔2016〕10号）精神，在前一阶段各高校共同努力下，目前全省90所高校共征集117篇“书记好党课”文稿。

经过初步遴选，目前，贵校学生党总书记吴海礁的《弘扬优良作风，做新时代合格大学生党员》一文，入围“书记好党课”候选刊载文稿，在此基础上，我们组织相关人员进行了初步修改。为进一步提高质量，规范文稿格式，请在初步修改的基础上，组织力量按照以下要求，对该文稿作进一步修改：

根据编印要求，请将文稿篇幅缩减至3000字以内；

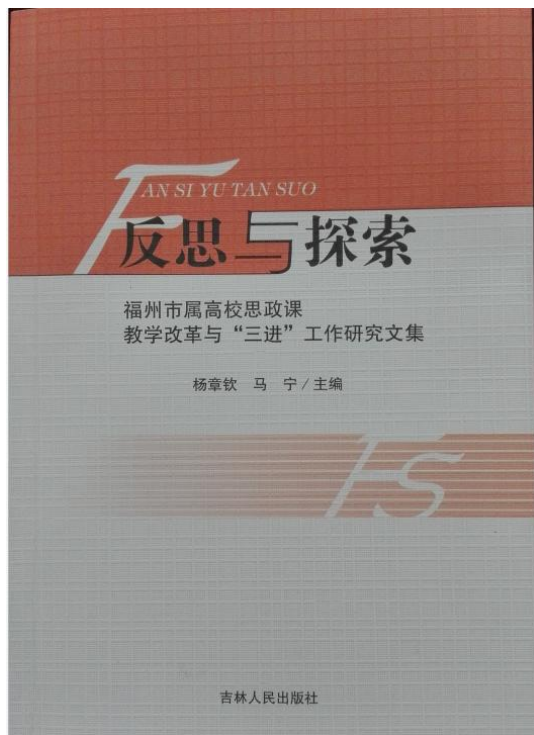
缩减后的文稿，要求立场正确、观点明晰、条理清楚、说理透彻，保持党课风格与特色，既要避免空谈大道理，又要防止千篇一律；

弘扬优良作风，做新时代合格大学生党员

主讲人：福州软件职业技术学院学生党总书记 吴海礁

中央决定，今年在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育，这是继党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育之后，深化党内教育的又一次重要实践，也是推动学习教育从“关键少数”向全体党员拓展、从集中性教育活动向经常性教育延伸的重要举措。“两学一做”，基础在“学”，关键在“做”。“学”，就是深入学习党章党规，重在明确基本标准，树立行为规范；就是深入学习习近平总书记系列重要讲话，重在加强理论武装、统一思想行动。“做”，就是做合格的共产党员，坚定信仰信念、强化政治意识、树立清风正气、勇于担当作为，加强党性修养，始终保持共产党员本色，更加主动地立足岗位作贡献，充分发挥先锋模范作用，做讲政治、有信念，讲规矩、有纪律，讲道德、有品行，讲奉献、有作为的合格党员。

1.7 市属高校论文文集



“慕课”学习+专题教学 挖掘思政教育新动力

——高职院校互联网+思政课教学改革研究

【摘要】本文探讨了“互联网+”背景下的高职思政课专题教学在实践的意义、组织和实施方法，分析了实践效果，为高校思政教育提供了新动力。

【关键词】慕课；专题教学；思政教育；新动力

提起高校思想政治理论课，常常给人以“枯燥乏味”的印象。“大班教学”“老套的授课内容”“灌输式的授课方式”“单一的考核方法”似乎已成为传统思政课的标签，而“提高出勤率，提高抬头率”成为思政课教师面临的难题。而高校思想政治理论课肩负着用马克思主义中国化的最新成果武装大学生头脑这一重要使命，是大学生思想政治教育的主阵地。如何通过教学方式和理念的革新，让思政课真正入耳、入脑、入心，对于加强和改进大学生思想政治教育、培养高素质人才至关重要，这就要求高校思想政治理论课教育教学必须在实践中与时俱进，成为大学思政课教学创新过程中必须要解决的问题。在“互联网+”教育的大背景下，笔者所在的高职院校，实施“慕课”教学已经两年多，在此过程中，不断总结经验，进行了专题教学的尝试，此文正是对专题教学实践如何促进大学生思想政治教育进行探讨。

一、传统教学中高职学生思政课学习的特点

高职院校特别是民办高校的高职学生，对于思政课的学习态度，整体是消极懈怠的，思政课的教学教育效果一直不尽如人意。

首先，高职思政课教材内容与中学政治课内容存在交叉重复，教学内容不能充分体现高职学生实际，缺乏时代感，新鲜感消失，与90后学生面对的信息大爆炸的敏感性，存在不协调。所以，要促使学生认同理论、乐于实践，必须在教材内容上狠下功夫。

图书在版编目(CIP)数据

反思与探索:福州市属高校思政课教学改革与“三进”工作研究文集
/杨章钦,马宁主编.

—长春:吉林人民出版社,2015.7

ISBN 978-7-206-11780-0

I. ①反… II. ①杨… ②马…

III. ①高等学校—思想政治教育—教学改革—中国—文集
IV. ①G641-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第160184号

反思与探索:福州市属高校思政课教学改革与 “三进”工作研究文集

主 编:杨章钦 马 宁

责任编辑:陆 雨

封面设计:孙浩瀚

吉林人民出版社出版 发行 长春市人民大街7548号 邮政编码:130022

咨询电话:0431-85378033

印 刷:吉林省吉育印业有限公司

制 版:吉林人民出版社图文设计印务中心

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:11 字数:240千字

标准书号:ISBN 978-7-206-11780-0

版 次:2015年7月第1版 印 次:2015年7月第1次印刷

定 价:28.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

序

序

2014年3月,福州市市属高校思政课教学协作中心正式挂牌,借此东风,市属高校思政部的同志们,开展了多项教学研究及校际结对子等活动,体现了互援互助精神,达到了协作中心“协作共进”的目的和要求。现在,协作中心秘书处又把教学改革征文活动遴选的优秀论文汇编成文集出版,真是可喜可贺。本书出版发行,必将有力推动我市各高校思想政治理论课的教学改革创新,促进我市思想政治理论课“三进”工作和大学生思想政治教育工作的再创新局面。

高校思想政治理论课是具有中国特色的教育课程,直接承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重要途径。但是,目前思想政治理论课教学实效性的局限,明显制约了其教育功能的实现。其实,高校思想政治理论课程真正的价值和生命力就在于其实效性,只有切实提高思想政治理论课的教学实效性,才能使马克思主义理论真正“入脑”、“入心”。

提高思想政治理论课的教学实效性,增强教学的说服力、吸

— 1 —

反思与探索

引力,强化教学的针对性、时代性,是思想政治理论课教学改革的根源和目的。做好中国特色社会主义理论体系和党的十八大、十八届三中全会精神的“三进”工作,也是思想政治理论课的重中之重,特别是做好“进头脑”这一环节,尤其需要 we 加大教学改革的力度。

要提高思想政治理论课教学实效的探索,重视多维性思考,着力于研究教学特色内容及教学方式方法等层面的改革创新,很有必要。可以说,任重而道远,有困难,但也有希望,越困难越见大作为,这方面的研究还大有可为。

收入《反思与探索》的文章大多具有教学改革具体运作上的实际分析,也不乏一些学术性研究蕴涵。许多问题的研究和探讨,具备了学术和实践参考双重价值。诚然,该文集涉及面还不够广,深度也显不足,但可贵的是,市属高校思政部大胆克服自身弱点,底气虽不足,起步犹未晚。今后还应继续深度探索,特别要研究探讨新时期思想政治理论课的实效性、针对性,多研究教师教学与学生学习积极性的互动、课堂教学与社会实践的联结、理论学习与生活体验相互促进的关系等深度问题。

我期盼并相信大家一定会继续努力并取得新成果,为福州市的思想政治理论课建设作出新贡献。

欣为序,与作者们共勉。

严 星

2015年4月10日

目 录

目 录

上篇 课堂教学改革研究

“激发式教学”在民办高校思政课教学改革中的

运用 刘小利 1

正确理解基本概念是抓好教学的关键 王之波 11

高职思政课校内实践教学路径研究 姚春梅 17

翻转课堂教学模式下思政课教学改革探究 穆亮红 25

民办高职院校提高思政课教学实效性的思考 薛小英 34

高职院校思政教育艺术改革研究 林志香 42

“慕课”视域下高职院校思政理论课教学改革

初探 吴海斌 51

教无定法、教有定规 王 香 61

案例教学法在思政理论课的应用 李建国 69

关于设置思政课实践专周可行性的探讨 林 希 73

《纲要》课实践教学与利用福州地方历史文化

资源 陈金平 80

论高职院校《形势与政策》课教学的原则与策略 张兆廷 89

反思与探索	目 录
浅析民办高校思想政治理论课教育新模式 张善蕊 99	当代大学生法治观念教育的模式选择 陈珊怡 250
脱下马甲与物尽其用：关于慕课的几点思考 王文波 106	女大学生思想政治教育的特殊性 玉 香 260
转变教学理念、提高教学质量 蔡桂珍 112	把握高职学生法治教育若干关系 胡青华 267
泛娱乐化背景下高校思政课教学改革的若干思考 吴晓芳 123	民办高校大学生生态文明养成研究 杨惠莉 276
项目制管理 模块化教学 陆 芳 133	论世界观教育及其决定作用 王之波 284
道德叙事与《基础》课教学改革 林添福 143	
中篇 教学改革与“三进”研究	附 录
问题探究式模式在《基础》课教学中的应用 陈 东 152	理直气壮讲好思政理论课 杨章钦 294
十八大精神“三进”与专题式教学的优化改革 林光汉 161	让思想政治理论课成为正能量的“释放源” 陈燕 307
创新教育理念促进十八大精神“三进”工作 吴海礁 171	思政课课堂教学方法的细分及运用 林光汉 312
“十八届三中全会精神”进《纲要》课的构想 林文泰 188	后 记 340
关于十八大精神“三进”工作的几点思考 王文波 199	
课堂教学、师资建设与“三进” 黄海林 205	
“中国梦”融入《概论》课教学的探讨 徐春妹 222	
知情意视域下“中国梦”融入“基础”课教学的路径 蒋瑞雪 232	
下篇 教学改革与大学生思政教育研究	
论思政理论课教师与政治辅导员联系机制的构建 陈 冬 241	

“慕课”视域下高职院校思想政治理论课教学改革初探

——以福州软件职业技术学院“慕课”建设体验为例

吴海礁

（福州软件职业技术学院，福州市，350003）

摘要：作为信息时代的新兴产物，“慕课”的兴起为思想政治理论课教学方法改革提供了新的发展契机。在传统思想政治理论课教学的基础上，应发挥“慕课”的优势，将传统课堂与“慕课”进行有效的融合。因此，本文以高职院校的“慕课”建设案例来进一步探析对高职院校思想政治理论课教学改革带来的思考。

关键词：慕课 高职 思想政治理论课 教学改革

所谓“慕课”（MOOC），顾名思义，“M”代表 Massive（大规模），与传统课程只有几十个或几百个学生不同，一门MOOCs课程动辄上万人，最多达16万人；第二个字母“O”代表 Open（开放），以兴趣为导向，凡是想学习的，都可以进来学，不分国籍，只需一个邮箱，就可注册参与；第三个字母“O”代表 Online（在线），学习在网上完成，无需旅行，不受时空限制；第四个字母“C”代表 Course，就是课程的意思。

一、“慕课”时代

在教育全球化背景下，教育信息化是扩大优势资源的重要手段和阶段性目标，也是适应全球开放教育资源运动趋势的必然要求。教育部在落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的基础上，出台了《教育信息化十年发展规划（2011—2020）》这一重要指导文件。文件指出，促进优质教育资源普及共享，推进信息技术与教育教学深度融合，实现教育思想、理念、方法和手段全方位创新。在新形势下，高校思想政治理论课建设也必须与时俱进，积极探索教育信息化时代下的新思路、新方法、新途径。“慕课”的出现为高校思想政治理论课的创新发展提出了新的时代课题。

创新教育理念 力推十八大精神“三进”工作

——对十八大精神进高职院校思想政治理论课的思考

福州软件职业技术学院 吴海礁

【摘 要】十八大（十八大三中、四中全会）精神不仅是马克思主义中国化的最新理论成果、全面建成小康社会的宣言书、指导中国特色社会主义科学发展的行动纲领，而且是高校大学生思想政治课的浓缩版的最新教科书。按照十八大报告推动中国特色社会主义体系教材进课堂进头脑“三进”要求，在高校思想政治教育工作中，尤其是思想政治理论课教学中，全面宣讲党的十八大精神，对于当代大学生树立中国特色社会主义事业合格接班人的远大理想和社会主义核心价值观，提高大学生中国特色社会主义理论素质和思想道德素质，有着重要的意义。

【关键词】创新教育理念，十八大精神，三进，思想政治理论课

党的十八大报告提出了“推进马克思主义中国化时代化大众化，坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民，深入实施马克思主义理论研究和建设工程，建设哲学社会科学创新体系，推动中国特色社会主义理论体系教材进课堂进头脑。”的明确要求。十八大报告不仅是马克思主义中国化的最新理论成果、全面建成小康社会的宣言书、指导中国特色社会主义科学发展的行动纲领，而且是高校大学生思想政治理论课浓缩版的最新教科书。按照十八大报告推动中国特色社会主义理论体系教材进课堂进头脑的“三进”要求，在高校思想政治教育工作中，尤其是思想政治理论课教学中，全面宣讲党的十八大精神，对于当代大学生树立中国特色社会主义事业合格接班人的远大理想和社会主义核心价值观，提高大学生中国特色社会主义理论素质和思想道德素质，有着重要的意义。

1.8 吴海礁《教育新探索》知网 《电脑校园》万方录用 论文发表 202204

《教育新探索》编辑部

用稿通知

吴海礁 同志:

您撰写的文章《高校VR+红色文化资源育人研究——以福建省VR+红色教育大学生社会实践基地为例》经我刊编辑部编委审阅通过,并拟在《教育新探索》2022年5月刊发表,感谢您对本刊的支持与信任!

您的文章编号为: JYXTS220424-64。

特此通知,请勿他投!



高校VR+红色文化资源育人研究

——以福建省VR+红色教育大学生社会实践基地为例

吴海礁

(福州软件职业技术学院 马克思主义学院, 福建福州 邮编 350200)

【本文系福建省教育厅2020年度中青年教育科研项目(社科类)项目“高校VR+红色文化资源育人研究——以福建省VR+红色教育大学生社会实践基地为例”(编号: JAS20748)研究成果。】

作者简介: 吴海礁(1975.08-), 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 福建仙游人, 学历: 在读研究生, 职称: 助理研究员, 研究方向: 思想政治教育。

摘要: 红色文化资源是高校思政教育的重要组成部分, 有助于高校大学生世界观、人生观、价值观的塑造, 明确政治立场, 坚定政治信仰, 马克思主义中国化、大众化的实践基础。基于现代VR技术建设的红色文化资源库对于提高中国特色社会主义文化软实力、强化理想信念、构建和谐社会具有重要的历史和时代意义。基于现代VR技术与红色文化相结合的高校思政教育新路径的探索, 既方便大学生了解历史知识, 又优化了学习过程, 传播了社会主义核心价值观, 增强了使命感和责任感。本文成果通过利用VR技术+红色文化资源育人创新路径的实践, 目的在于为红色文化赋能高校思政教育提供新通道。

关键词: 高校; VR; 红色文化; 育人

一、VR+红色文化资源育人的现实背景

中国共产党作为拥有9500万名党员的世界性百年大党, 在长期的革命斗争中, 构建起中国共产党人的精神谱系, 锤炼出鲜明的政治品格。在漫漫的革命历史长河中, 每一个历史故事, 都展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献, 汇聚成我们党的红色血脉。红色血脉是中国共产党政治本色的集中体现, 是新时代中国共产党人的精神力量源泉。^①

作为高校, 承担着培育祖国事业发展接班人的使命和重任, 挖掘应用好红色文化资源, 在思想政治教育中融入“传承红色基因”“赓续红色血脉”, 落实好立德树人根本任务, 既是新时代的要求, 更是历史赋予的重要责任。

1.9 吴海礁 福建省高校意识形态工作研讨会论文汇编

《电脑校园》

录用通知书

吴海礁 同志:

您好! 您撰写的文章《互联网思维下校园文化在高校思政教育中的作用及路径研究——从高校网络意识形态风险防范出发》拟于2022年5月刊发。文章出刊后免费赠送导读刊物1本, 欢迎继续推荐优质稿件, 本刊被“万方数据库”全文收录。

《电脑校园》由中国出版集团主管, 中国大百科全书社主办的国家级连续型电子期刊, 月刊, 国内统一连续出版物号: CN11-9236/TP, 国际标准连续出版物号 ISSN1671-122X。我刊所发表文章均由“万方数据库”收录。文章出刊后免费赠送导读刊物1本, 欢迎继续推荐优质稿件。



互联网思维下校园文化在高校思政教育中的作用及
路径研究

——从高校网络意识形态风险防范出发

吴海礁

(福州软件职业技术学院 马克思主义学院, 福建福州 邮编 350200)

【摘要】 互联网下的高校校园文化是新时代社会主义精神文明建设的重要组成部分, 机遇与挑战并存。在互联网思维下, 作为高校软实力的校园文化如何借力互联网, 吸取其他领域的优秀成果, 有力推动高校思政教育、提高预防网络意识形态风险是本文的研究重点。

【关键词】 互联网思维; 校园文化; 思政教育; 实施路径

意识形态决定着一个国家、一个政党的性质, 决定着举什么旗、走什么路这一根本问题, 事关一个国家和民族的前途命运。党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》, 全面总结百年来特别是党的十八大以来党的宣传思想文化工作的成就和经验, 强调必须坚持以人民为中心的工作导向, 举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象, 牢牢掌握意识形态工作领导权, 建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。^[1] 社会主义意识形态不仅为推进文化强国建设提供了坚强有力的根本思想保障, 而且发挥着至关重要的引领作用。

中共福建省委教育工作委员会

闽委教便函〔2019〕100号

中共福建省委教育工委办公室关于召开 高校意识形态工作研讨会的预通知

各高等学校党委：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于教育、意识形态工作的重要论述，进一步做好我省高校意识形态工作，我委拟召开全省高校意识形态工作研讨会，现将有关事项预通知如下：

一、时间地点

时间拟于12月上中旬，地点在龙岩。具体时间、地点另行通知。

二、研讨选题

1. 加强高校党委意识形态能力建设
2. 高校意识形态重大风险防范

目 录

加强高校党委意识形态能力建设

加强高校意识形态工作的考量、挑战与路向	福建师范大学 李宝银 (1)
构建特色鲜明的忠诚教育体系 提高公安院校意识形态能力建设水平	福建警察学院 游 晔 (4)
新时代“五个强化”站稳守好高校意识形态前沿阵地工作路向探析	福州大学 林 生、涂秀珍、许志铭 (8)
新时代高校意识形态工作的新挑战、新机遇、新举措	福建医科大学 黄爱民 (11)
新时代高校加强意识形态建设路径的多维探究	莆田学院 翁若平、王 玲 (15)
加强高校意识形态能力建设	福建商学院 王棋元 (19)
习近平在闽大兼任校长期间关于意识形态工作的重要论述及启示	闽江学院 黄海林 (22)
新时代加强高校党的政治建设路径思考——基于党的政治建设的统领	集美大学诚毅学院 郑 铭 (26)
新形势下构建高校意识形态工作合力机制的探索与实践	福建电力职业技术学院 王如平 (32)
立足涉海院校办学特色，创新实施“五红党建”模式	泉州海洋职业学院 李明灿 (36)

高校意识形态重大风险防范

以文化自信为抓手 站稳守好高校意识形态阵地	厦门大学 郑 莉 (39)
抵制历史虚无主义思潮对大学生思想的影响及对策	福建医科大学 肖慧欣 (43)
意识形态视域下高校宗教渗透风险预警管控论略	闽南师范大学 罗晓琳 (47)
意识形态的日常生活领域的重绘与重画	福建工程学院 袁小云、林燕青 (52)
新时代背景下加强大学生主流意识形态教育策略之探析	福建江夏学院 周而风 (56)
当代社会思潮对大学生渗透的路径及抵制对策研究	三明学院 廖海花 (61)

— 1 —

福建省高校意识形态工作研讨会

论 文 选 编

中共福建省委教育工委
2019年12月

厦门工学院融媒体中心：构建立体多维全媒体传播育人体系

.....	厦门工学院 顾留章 (273)
高校党委落实“立德树人”的系统化机制探究——以福州工商学院推行“三全育人”特色理念为例	福州工商学院 王进荣 (276)
教育现代化视域下高校立德树人“三位一体”机制构建	福州大学至诚学院 胡 祥 (280)
践行党的教育方针加强学生劳动教育的创新探索——以泉州职业技术大学“情满校园—学校主人翁”为例	泉州职业技术大学 黄镇红 (284)
微时代视阈下高校“党建+”育人模式探索	福建水利电力职业技术学院 余森海、黄薇娜 (288)
高校立德树人系统化落实机制微探	福建林业职业技术学院 朱丽云 (291)
探究立体化思政 推进大学生思政教育“守正”与“创新”——以福建农业职业技术学院为例	福建农业职业技术学院 江明辉 (294)
基于“项目+导师+团队”育人模式的实践与思考——以漳州城市职业学院园林园艺系食品工程系为例	漳州城市职业学院 方 琳 (297)
以校本文化为核心的大思政育人体系构建的研究与探索——以泉州医学高等专科学校惠世医学人文培育体系为例	泉州医学高等专科学校 陈娇娥 (300)
把握高校网络文化育人主导权的策略研究	宁德职业技术学院 李伏忠 (304)
“英华斋”——文化育人实践与探索	福州英华职业学院 陈玉池 (307)

高校网络意识形态安全

高校网络意识形态引领力研究	闽南师范大学 吴彬强、朱艳丽 (311)
总体国家安全观视阈下的高校网络意识形态安全体系构建	福建农林大学 叶雄坤 (315)
新媒体环境下高校网络意识形态安全实践路径探索	集美大学 华晓春、沈哲琼、林嫦娥 (319)
全媒体时代高校网络舆情管理对策研究	闽南师范大学 陈小环 (325)
提升领导干部新媒体素质 赋能新时代高校网络意识形态工作	闽江学院 姚佳艺、陈海祥 (329)

— 5 —

新建本科院校网络意识形态工作路径研究·····	龙岩学院	张小玲 (333)
媒体融合视角下的高校网络舆情治理·····	厦门医学院	陈跃峰 (338)
新时期高校网络意识形态安全问题研究——以闽南科技学院为例	闽南科技学院	陈范武 (342)
新时代基于“两微一端”的大学生思政教育有效性思考	福州理工学院	蒋瑞雪 (345)
新媒体网格化宣传视域下大学生社会主义核心价值观传播研究	福建信息职业技术学院	陈诗霖 (350)
融媒时代高校网络舆情引导机制研究·····	漳州职业技术学院	詹志灵、姚俊 (354)
校园突发事件网络舆情监控机制研究·····	泉州工艺美术职业学院	张立煌 (357)
浅析互联网思维下校园文化在高校思想政治教育中的作用及实施路径	福州软件职业技术学院	吴海礁 (360)
高校党委落实意识形态工作责任制		
落实意识形态工作责任 在担当“五责”上下功夫·····	福建教育学院	赵崇铁 (364)
坚持“五个强化”，狠抓意识形态工作落实·····	福建艺术职业学院	陈晨 (367)
强化责任 狠抓落实 努力开创高校意识形态工作新局面	福建师范大学	郑文灿 (370)
新时代落实高校意识形态工作责任制的“五维”视角·泉州师范学院	林伟军 (373)	
新时代高职院校加强意识形态工作探析·····	厦门海洋职业技术学院	林杰钦 (377)
落实责任制，把握主动权，以高度的政治责任感扎实做好意识形态工作	湖北职业技术学院	蔡军 (381)
民办高校党委落实意识形态工作责任制的实践探索	厦门华天涉外职业技术学院	陈琦、黄琼英 (387)

2019 年福建省高校意识形态工作研讨会论文集汇编

浅析互联网思维下校园文化在高校思想政治教育中的作用及实施路径

——从高校网络意识形态风险防范出发的一点思考

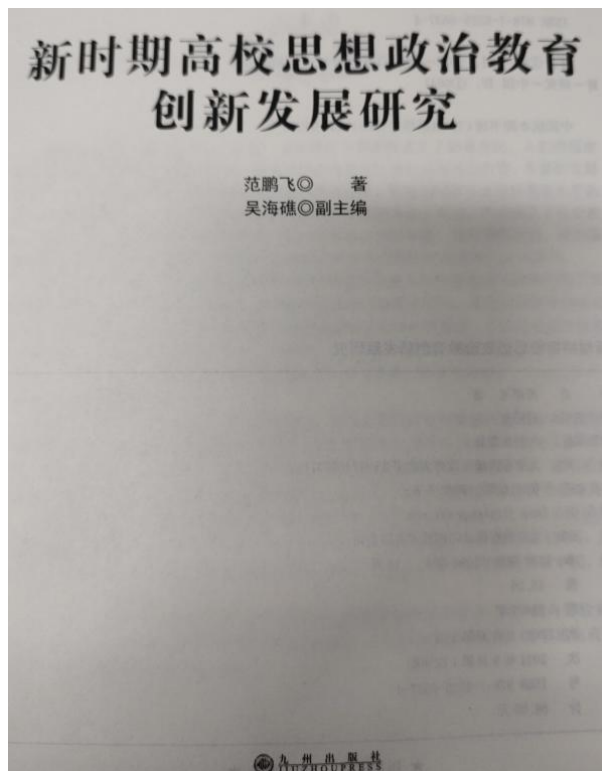
福州软件职业技术学院 思政部主任 吴海礁

【摘要】新时代，高校校园文化是社会主义精神文明建设的重要组成部分，互联网又为其提供了机遇，也提出了新挑战。体现高校软实力的校园文化与互联网的融合，显示出了校园文化在借助其他领域的优秀成果实现与时俱进的功能。在互联网思维下的校园文化建设为推动高校思想政治教育，提高预防网络意识形态风险实效性提供了新的路径。

【关键词】互联网思维；校园文化；思想政治教育；实施路径

意识形态工作是党的一项极端重要的工作，不断深化对意识形态工作的规律性认识是新时代的一项重大课题。意识形态是系统地反映社会经济形态、政治制度和文化模式的思想体系。高校是推动党的意识形态工作的重要领域和前沿阵地。强力筑牢前沿阵地，是一项战略工程、固本工程、铸魂工程，事关党对高校的领导，事关全面贯彻党的教育方针，事关中国特色社会主义事业后继

1.10 吴海礁 专著副主篇



图书在版编目 (CIP) 数据	
新时期高校思想政治教育创新发展研究 / 范鹏飞著	
— 北京：九州出版社，2021.9	
ISBN 978-7-5225-0537-4	
I. ①新… II. ①范… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641	
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 194968 号	
新时期高校思想政治教育创新发展研究	
作 者	范鹏飞 著
责任编辑	黄明佳
出版发行	九州出版社
地 址	北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)
发行电话	(010) 68992190/3/5/6
网 址	www.jiuzhoupress.com
印 刷	北京四海锦诚印刷技术有限公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 16 开
印 张	15.25
字 数	346 千字
版 次	2021 年 9 月第 1 版
印 次	2021 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5225-0537-4
定 价	68.00 元

前言

进入 21 世纪,我国的政治、经济、文化等各个领域都发生了显著变化,人们的思想观念与生活方式也呈现出新的特点,高校思想政治教育环境也逐渐得到改善。在新的形势下,传统的高校思想政治教育必然面临改革和创新。特别是随着社会发展水平的提升,道德问题层出不穷,一些人为追求经济利益不惜损害他人利益,严重扰乱了社会秩序。对此,思想政治教育显得尤为重要,提高思想政治教育质量,提升国民素质,为国家又好又快发展的必然需要,高校思想政治教育更要承担起培养高素质人才的重任。

近年来,高校思想政治教育备受重视,党和国家的政策为高校思想政治教育创造了优良的舆论环境。作为社会主义先进文化和思想政治教育的重点领域,高校应积极贯彻落实中央重大会议的相关精神,分析中国高等教育发展的新形势和新要求,把握思想政治教育的发展机遇,充分发挥校园文化建设、大数据、互联网对思想政治教育的促进作用,善于借助各方力量,构建家庭、社会、学校共同参与的育人模式,营造全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围。

随着社会发展与思想政治教育环境的变化,高校思想政治教育者要注重结合教育过程中的新情况与新问题进行长期而深入的研究,同时也要关注理论研究成果在教育实践中的应用,坚持理论与实践相结合,切实发挥理论对思想政治教育活动的指导作用,提高思想政治教育的科学化水平,将当代大学生培养成为社会主义现代化建设所需的优秀接班人。

本书由西安建筑科技大学范鹏飞和福州软件职业技术学院马克思主义学院吴海礁共同撰写完成。具体撰写分工如下:第一章至第四章、第七章至第十一章由范鹏飞撰写,共计二十四万字;第五章和第六章由吴海礁撰写,共计十万字。全书由范鹏飞负责审校、统稿。

本书在写作过程中,参阅了大量研究资料,广泛吸纳现有研究成果,因涉及内容较多,无法一一列出,在此谨向这些作者致以衷心的感谢!由于时间和水平有限,本书难免有失当之处,望广大读者、专家不吝指正。

目录

第一章 高校思想政治教育的基本内涵	1
第一节 高校思想政治教育内涵界定	1
第二节 高校思想政治教育的个体发展内涵	5
第三节 高校思想政治教育内涵的延伸	10
第二章 大学生思想政治教育的原则和主要方法	15
第一节 大学生思想政治教育的原则	15
第二节 大学生思想政治教育的主要方法	19
第三章 新时期高校思想政治教育面临的机遇与挑战	24
第一节 新时期高校思想政治教育面临的机遇	24
第二节 新时期高校思想政治教育面临的挑战	30
第三节 加强新时期高校思想政治教育的对策	35
第四章 大学生思想政治教育理念创新	44
第一节 以人为本理念	44
第二节 改革创新理念	49
第三节 全面发展理念	53
第五章 新时期大学生心理健康教育与心理契约管理	57
第一节 思政心理契约	57
第二节 大学生心理分析	71
第三节 大学生心理咨询与辅导	84
第六章 新时期高校思想政治教育的新内容	93
第一节 大学生社会责任感教育	93

论案例教学在思政课教学中的实施运用

陈彩虹

(福州软件职业技术学院,福建 福州 350200)

摘 要:案例教学依据教学目标,针对案例资料与提出的问题进行讨论、分析、研究,有利于激发学生学习动力,提高学生实践能力,提升课堂教学效果,成为当前思政课必不可少的教学方式。实践中,案例教学还存在案例选择单一化、教学实施不当、课后反思不够深入等问题。为更好地增强思政课教学的实效性,文章结合具体教学内容与当前案例教学存在的问题,从精选教学案例、做好案例的课中组织实施、完善课后反思等几方面展开论述案例教学在高校思政课教学中的实施运用。

关键词:思政课教学;实施运用;案例教学

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2020)32-0090-02

思政课在落实立德树人中起着重要的作用。2019年,我国印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,提出“落实新时代思政课改革创新要求,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。而案例教学因其教学模式的生动、直观、贴近学生群体,深受大学生普遍喜爱。基于此,本文就案例教学在思政课教学中的实施运用进行分析研究。

一、将案例教学引入思政课的意义

案例教学是指通过一组案例(具体事件)提供高度拟真的情境,让学生尝试在分析具体问题中独立地做出判断和决策,以培养学生运用所学理论解决实际问题能力的一种教学方法^[1]。

(一)符合认知规律,有利于激发学生学习动力

思政课重在提升学生的思想素质,但僵化呆板的理论灌输方式,难以起到入脑入心的教育引导目的。案例教学按照从具象到抽象的心理学原则,精选历史故事或社会现实新闻,或与学生切身实际相关的案例作为思政课教学材料,将教材理论寓于各个具体而形象的案例中,这符合学生的思想

输,而是承担了“总设计师”的角色,通过案例研发、课堂讨论把控、启发学生思维、对讨论结果点评等环节^[3],加强了师生之间交流互动,提升了教师的理论知识素养和教学能力。

二、当前思政课案例教学存在的问题

(一)案例选择单一化,缺乏针对性

一个好的教学案例具备与教学内容相关、吸引学生注意力、具备深入启发意义等特点,而这样的典型案例在搜集和整理上需要花费很大的精力,有些教师由于其教学事务繁多,时间精力有限,在案例的选择上简单套用教辅材料中的案例,容易出现案例选择陈旧缺乏新鲜感,没有契合教学内容,缺乏针对性等问题。

(二)教学实施机械化,缺乏互动性

实际中,有些教师尽管在课堂教学中引用了例子,但在教学实施中还是采用了传统的讲授方式,案例讨论没有得到充分展开,影响教学效果。主要原因有:一是引用的案例不够新颖,导致在前期导入环节不够精彩,学生失去学习兴趣;二是问题设计缺乏思辨性,教师在讨论环节也没有做足够深入

福建省教育厅文件

闽教思〔2021〕16号

福建省教育厅关于公布2021年度中青年教师教育 科研项目（社科类）一般项目和高校思想政治 理论课教师研究专项等项目立项名单的通知

附件2

2021年度高校思政课教师研究专项立项名单

序号	申报单位	项目名称	负责人 姓名
JSZS21001	福建医科大学	高校文化自信教育中的中华优秀传统文化资源挖掘与应用研究	姬明华
JSZS21002	集美大学	总体国家安全观融入高校思政课教学问题研究	刘忠
JSZS21091	福州软件职业技术学院	“大思政课”视野下高校新进思想政治理论课教师教学能力提升研究	陈彩虹

1.12 薛小英：福建省高校哲学社会科学研究项目申请书

福建省教育厅文件

闽教思〔2021〕16号

福建省教育厅关于公布2021年度青年教师教育 科研项目（社科类）一般项目 and 高校思想政治 理论课教师研究专项等项目立项名单的通知

各高等学校：

根据《福建省教育厅关于做好2021年度福建省高校哲学社会科学研究项目申报工作的通知》（闽教思〔2021〕9号），经高校申报推荐、专家评审、我厅审核、网上公示等程序，确定立项738项2021年度福建省青年教师教育科研项目（社科类）一般项目、100项高校思想政治理论课教师研究专项，现将名单（见附件1、2）予以公布。

各有关高校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

附件 1

2021 年度省中青年教师教育科研项目（社科类） 一般项目立项名单

课题编号	申报单位	项目名称	负责人姓名
JAS21001	厦门大学	自媒体时代高校心理育人的实践路径研究	水永生
JAS21002	厦门大学	高校图书馆服务推广中的组织敏捷性研究	李雪
	学院		
JAS21697	福州软件职业技术学院	民办高职院校职业价值观教育探究	罗钰
JAS21698	福州软件职业技术学院	基于民办高职院校教学工作诊断与改进构建高质量职业教育体系的研究	薛小英
	厦门软件职业技术学院		

附件 4

福建省高校哲学社会科学研究项目 申请书

项 目 类 型 省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目

项 目 名 称 基于民办高职院校教学工作诊断与改进构建高质量
职业教育体系的研究

项 目 负 责 人 薛小英

申 报 单 位 福州软件职业技术学院

申 报 时 间 2021 年 8 月 15 日

福建省教育厅制
2021 年 7 月

1.13 叶镇国《中国教师》期刊发表论文：生态化视域下高职院校学生党支部工作新路向

生态化视域下高职院校学生党支部工作新路向

叶镇国

福州软件职业技术学院 福建福州 350200

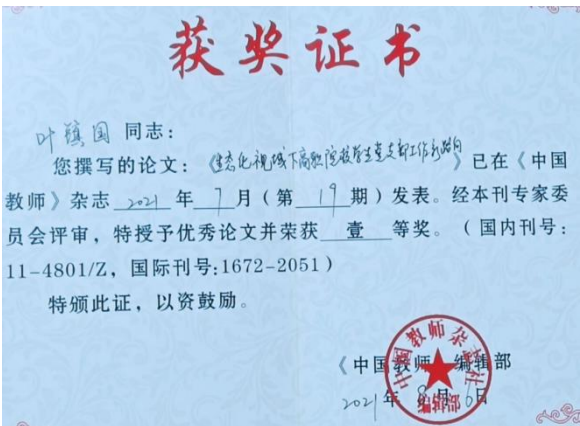
摘 要：生态学原理和方法已广泛运用于教育学的诸多领域，基于生态化视域，将学生党建工作视为一个生态整体，从生态位、多样性角度出发，建构高职院校学生党支部工作思路，构建以“生态观——生态能——生态人”为新路向的学生党支部生态化运行模式，促使党支部工作形成一种和谐共生、多维互动、可持续发展的生态格局。

关键词：生态化；高职院校；学生党支部；新路向

引言：高职院校学生党支部直接组建于学生群体中，主要由学生政治辅导员承担支部书记角色，是学校党组织联系学生、开展学生党建工作的一个重要载体。作为党的基层组织，它是党联系广大青年学生的重要纽带，是高职院校党的工作和战斗力的集中体现。受自身发展与规划等影响，高职院校学生党支部的建设与发展仍存在着一些问题。主要有：党建工作队伍力量薄弱，系统运行不健全；学生整体素质参差不齐，学生党员的培养和发展呈现“两面性”；党建工作开展方法和引导手段单一化，党建工作机制不健全，学生党支部普遍存在着“重入党前发展，轻入党后教育”的现象，学生党建工作整体水平普遍偏低。

一、高职院校党支部工作“生态化”的阐释

德国生物学家海克尔(E.Haeckel)于1866年提出“生态学”概念，把生态学定义为研究生态系统与其他环境系统间作用规律的科学。生态学中，没有一种生命有机体是可以孤立存在的，任何一种有机体都必须依赖于周围的环境。生态系统内部是一个相互影响、彼此依存的统一整体，具有自我调节、能量流动、物质循环和动态发展等特性。学生党支部工作生态化



1.14 罗钰：福建省高校哲学社会科学研究项目申报书

附件 4

**福建省高校哲学社会科学研究项目
申请书**

项目类型 “大思政”的理论与实践研究

项目名称 “大思政”格局下民办高职院校职业价值观教育探究

项目负责人 罗钰

申报单位 福州软件职业技术学院

申报时间 2021 年 8 月

附件 1

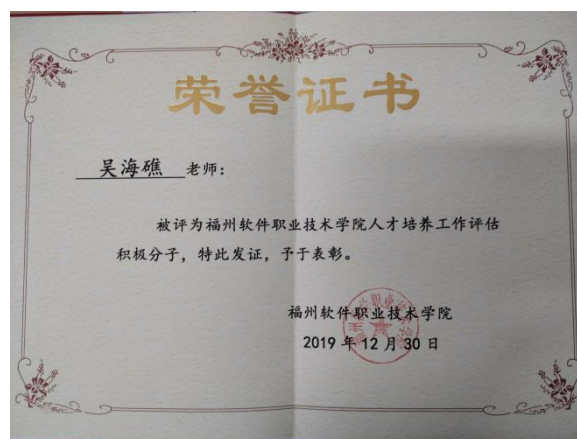
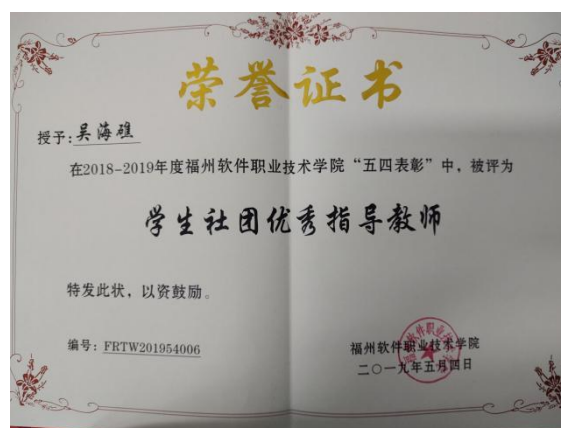
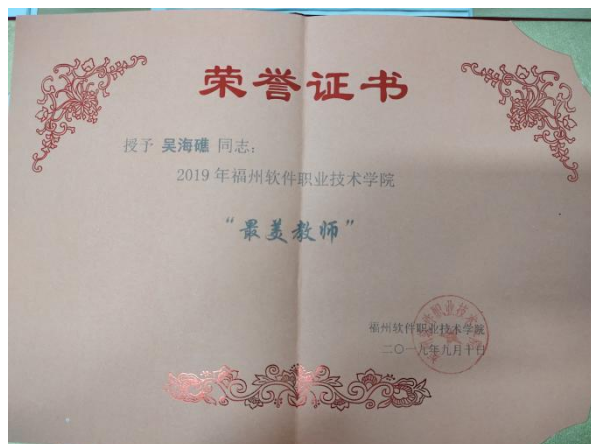
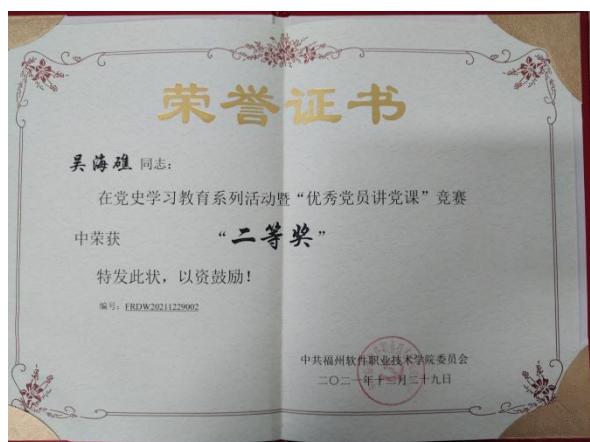
**2021 年度省中青年教师教育科研项目（社科类）
一般项目立项名单**

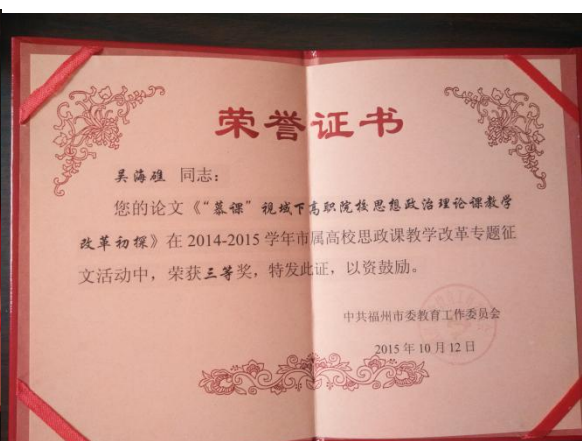
课题编号	申报单位	项目名称	负责人姓名
JAS21001	厦门大学	自媒体时代高校心理育人的实践路径研究	水永生
JAS21002	厦门大学	高校图书馆服务推广中的组织敏捷性研究	李雪

课题编号	申报单位	项目名称	负责人姓名
JAS21697	福州软件职业技术学院	民办高职院校职业价值观教育探究	罗钰
JAS21698	福州软件职业技术学院	基于民办高职院校教学工作诊断与改进构建高质量职业教育体系的研究	薛小英

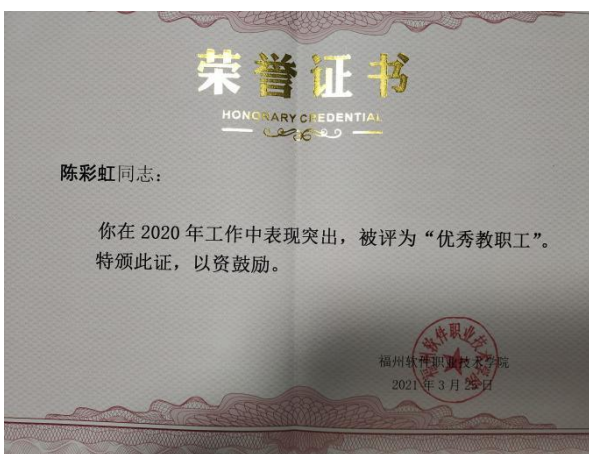
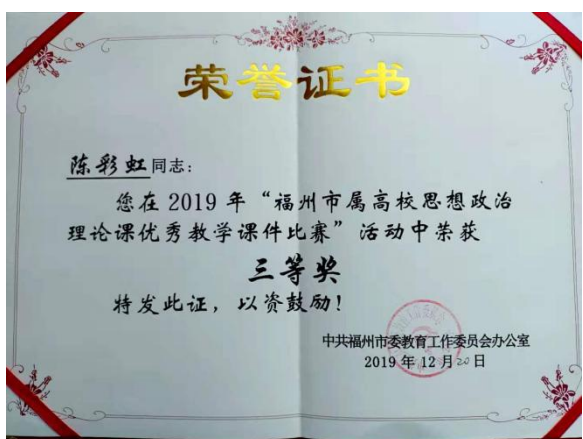
附录 2：获奖情况

2.1 吴海礁获奖证书类





2.2 陈彩虹获奖证书类



2020 市属高校思政课教学竞赛获奖名单

中共福州市委教育工作委员会办公室

榕委教育工委办〔2020〕5号

中共福州市委教育工委办公室关于表彰 2020 年高校思政课教学比赛的通报

各市属高校：

根据《中共福州市委教育工作委员会办公室关于开展福州市属高校思政课教学比赛的通知》（榕委教育工委办〔2020〕4号）文件精神，市委教育工委委托市高校思政课建设协作中心举办了市属高校思政课教学比赛。各市属院校高度重视，思政课教师积极参与。经专家评审，共评出一等奖6名、二等奖7名、三等奖8名（名单见附件），现予以通报表彰。

希望各高校进一步贯彻落实习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和各级有关加强思政课建设文件精神，持续推进高校思政课建设，加强思政理论课教师队伍建设和教研工作，激励教师深入钻研业务，提升教学理论水平，不断提升高校思政课教学质量。

附件：2020 市属高校思政课教学竞赛获奖名单

中共福州市委教育工委办公室
2020 年 12 月 14 日

一等奖（6 名）

饶赛云（闽江学院）
黄若然（福州职业技术学院）
沈海燕（闽江学院）
黄书琳（闽江学院）
衡欣（福州职业技术学院）
张兆延（闽江师范高等专科学校）

二等奖（7 名）

黎凤（闽江师范高等专科学校）
杨廷智（福州外语外贸学院）
张苏（闽江学院）
林丽榕（福州职业技术学院）
卢志雄（福建华南女子职业学院）
黄雪霞（福州理工学院）
陈彩虹（福州软件职业技术学院）

福州市教育局文件

榕教思〔2021〕35号

福州市教育局关于公布 2021 年思政 示范课遴选结果的通知

各县（市）区教育局、高新区教卫局，福州教育研究院，市属院校：

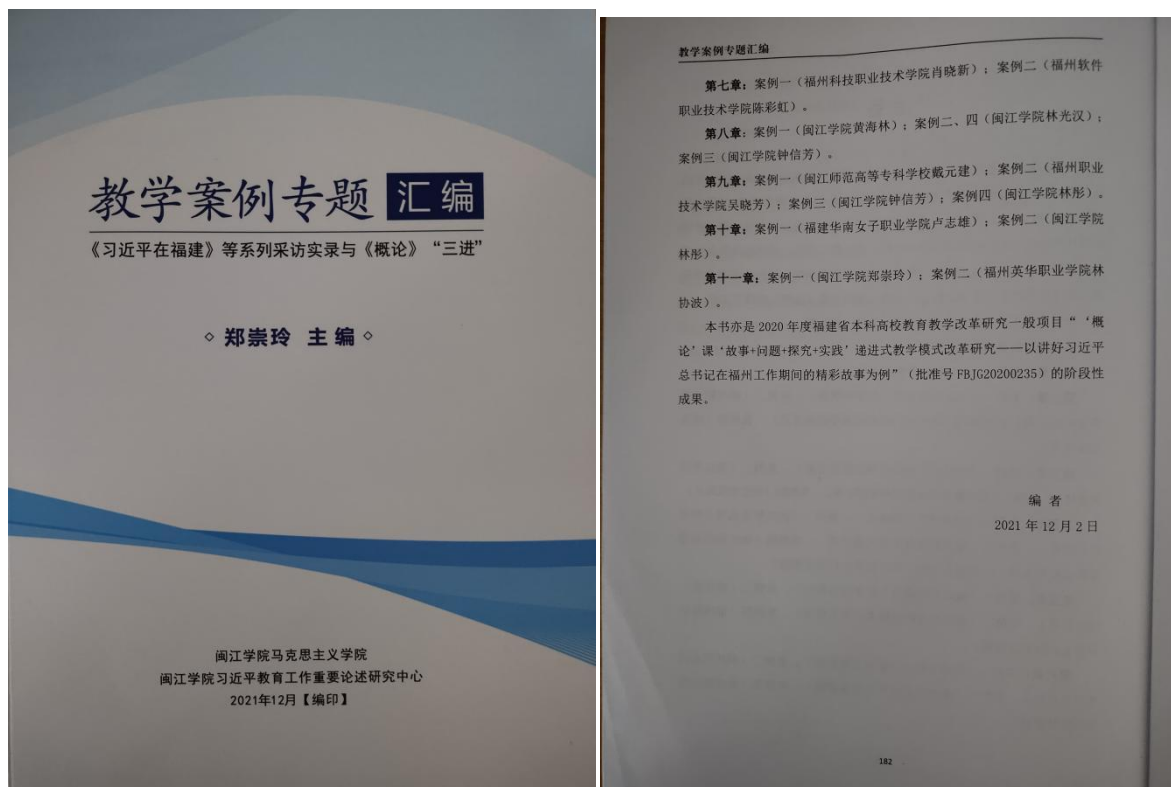
根据《福州市教育局关于遴选建设百堂思政示范课暨开展巡讲活动的通知》（榕教思〔2021〕32号）文件精神，经市属高校思政课教学协作中心组织评选，闽江学院陈东《家国情怀青年担当》等10堂课入选百堂思政示范课（见附件1）。受市教育局委托，福州教育研究院组织了全市中小学“最佳一堂思政课”说课比赛，113名教师分别获得小、初、高三组各级奖项（见附件2）。小学一等奖以上、初中二等奖以上、高中（中职）三等奖前5名以上入选百堂思政示范课。

望各院校进一步贯彻落实习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和各级有关加强思政课建设文件精神，不断推进思政课改革创新，提升思政课教学质量，落实好立德树人根本任务。百堂思政示范课入选单位和主讲人

附件 1

2021 年福州市属高校入选“百堂思政示范课”名单

学校	姓名	课程题目
闽江学院	陈东	《家国情怀 青年担当》
闽江师范高等专科学校	林志香	《全面深化改革》
福州职业技术学院	衡欣	《在希望的田野上，乡村振兴风帆正扬》
阳光学院	胡青华	《坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法》
闽江师范高等专科学校	黎凤	《山海有情，闽宁振兴》
福州职业技术学院	于丽桃	《实现中华民族伟大复兴就是中华民族近代以来最伟大的梦想》
福州理工学院	饶赛云	《青年一代的中国梦内涵》
福州外语外贸学院	吴洋洋	《五四运动与新民主主义革命的崛起》
福州软件职业技术学院	陈彩虹	《中国革命道德的内涵和价值》
福建华南女子职业学院	卢志雄	《坚定文化自信 繁荣发展社会主义文化》



后 记

为了实施福建省教工委“1+N”建设马克思主义学院引航计划，闽江学院马克思主义学院组织编写了《教学案例专题汇编—〈习近平在福建〉等系列采访实录与〈概论〉“三进”》，编写工作得到了福州职业技术学院、福州黎明职业技术学院、闽江师范高等专科学校、福州理工学院、福州软件职业技术学院、福州科技职业技术学院、福建华南女子职业学院、福州英华职业学院等八所学校马克思主义学院的合作支持，共同完成《案例》的撰写工作。

全书由闽江学院郑崇玲拟定提纲、体例，并统稿。

本书撰写的具体分工如下：

第一章：案例一、二（闽江学院陈道育）。

第二章：案例一（闽江师范高等专科学校林萍）；案例二（福州职业技术学院陈亮贤）；案例三（福州黎明职业技术学院林开武）；案例四（闽江学院陈冬）。

第三章：案例一（闽江师范高等专科学校林志香）；案例二（闽江学院黄海林）；案例三（福州软件职业技术学院薛小英）；案例四（闽江学院陈冬）。

第四章：案例一（福州理工学院张苏）；案例二（闽江师范高等专科学校金雨青）；案例三（福州职业技术学院陈芸芳）；案例四（闽江师范高等专科学校蔡玉榕）；案例五（闽江师范高等专科学校邹萌）。

第五章：案例一（闽江师范高等专科学校易晨琛）；案例二（福州理工学院张苏）；案例三（福州软件职业技术学院于梦月）；案例四（福州墨尔本理工职业学院侯颖）。

第六章：案例一（福建华南女子职业学院樊华）；案例二（福州职业技术学院杨颖）；案例三（福州职业技术学院姚春梅）；案例四（福州职业技术学院林丽榕）。

伟大创举开创了有组织地易地扶贫的先河，丰富了中国特色扶贫开发理论，也为新时期助力乡村振兴和全面建设社会主义现代化国家提供实践经验。

【教学建议】

本案例适用于第十一章第一节“全面建设社会主义现代化国家”中第一标题——“从全面建成小康社会到全面建设社会主义现代化国家”部分的辅助教学。习近平总书记“七一”重要讲话中庄严宣告了我们第一个百年奋斗目标已成功实现，正向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。通过本案例教学，让学生理解，全面建成小康社会是迈向社会主义现代化强国的题中之义与坚实基础。在全面建成小康社会进程中，打赢脱贫攻坚战是全面建成小康社会的底线目标。因此要从实现“两个百年”奋斗目标的高度，理解脱贫攻坚的深远意义与经验总结。同时也要让青年学生树立远大理想，在服务乡村振兴，推动实现现代化强国的征程中贡献青春力量。

执笔：福州软件职业技术学院 陈彩虹

第八章

锐意推进改革开放

中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教思〔2021〕29号

中共福建省委教育工委关于公布“三个百堂”高校思想政治理论课精品课遴选 结果的通知

各设区市委教育工委，各高校党委：

根据《中共福建省委教育工委关于遴选建设“三个百堂”高校思想政治理论课精品课的通知》（闽委教思〔2021〕8号）部署安排，经个人申报、学校推荐、专家评审、会议研究等程序，省委教育工委确定以讲述中国共产党历史、《习近平在福建》等系列采访实录、全方位推进高质量发展超越为主要故事题材的360堂思政课为福建省“三个百堂”高校思政课精品课，并作为第二批“讲好中国故事·上好思政课程”教育教学改革精品项目予以立“《习近平在福建》等系列采访实录”专题

项目编号	高校	负责人	归属课程	立项项目名称	获奖情况
JSZK21121	厦门大学	张有奎	原理	一切从实际出发 实事求是	一等奖
JSZK21122	福建师范大学	杨小霞	原理	“四下基层”：照辩证法办事的生动范本	一等奖
JSZK21239	宁德职业技术学院	王燕	形策	乡村振兴 下党嬗变	
JSZK21240	福州软件职业技术学院	陈彩虹	基础	解读脱贫攻坚战中的中国精神	

2.3 叶镇国获奖证书类



关于“三个百堂”高校思政课精品课拟获奖与拟立项名单的公示

来源：中共福建省委教育工委 发布日期：2021-12-02 19:24 浏览次数：2560 字体显示：[大] [中] [小]

根据《中共福建省委教育工委关于遴选建设“三个百堂”高校思想政治理论课精品课的通知》（闽委教思〔2021〕8号）部署安排，经个人申报、学校推荐、专家评审评奖、会议研究等程序，我委拟确定以讲述中国共产党历史、《习近平在福建》等系列采访实录、全方位推进高质量发展超越为主要故事题材的360堂思政课为福建省“三个百堂”高校思政课精品课，并作为第二批“讲好中国故事·上好思政课程”教育教学精品项目予以立项。同时，按三类专题各评选出一等奖10项、二等奖20项、三等奖30项。现将拟获奖与拟立项名单予以公示（具体名单详见附件）。

公示时间：2021年12月2日至12月8日。如对公示名单持有异议，请于公示期内以书面形式向我厅反映。反映材料内容需具体翔实，以单位名义反映的应加盖单位公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号和联系方式（我们将为反映人保密），以便核查，匿名、冒名或逾期不予受理。

联系电话：0591-87091471、87846705（传真）。

地址：福州市鼓屏路162号福建省教育厅思政处（邮编350003）。

附件：“三个百堂”高校思政课精品课拟获奖与拟立项名单

中共福建省委教育工委

2021年12月2日

附件：

“三个百堂”高校思政课精品课拟获奖与拟立项名单.docx

喜讯

马克思主义学院

我院叶镇国、陈彩虹两位老师所选送的思政精品课获福建省“三个百堂”高校思政课精品课立项

“全方位推进高质量发展超越”专题

拟获奖与拟立项名单

序号	推选高校	项目负责人	课程所属	课程名称	立项获奖情况
120	福州职业技术学院马克思主义学院	叶镇国	基础	为实现中国梦罗达人青春力量	立项

“《习近平在福建》等系列采访实录”专题

拟获奖与拟立项名单

序号	推选高校	项目负责人	课程所属	课程名称	立项获奖情况
120	福州职业技术学院马克思主义学院	陈彩虹	基础	福建脱贫攻坚中的中国精神	立项





“全方位推进高质量发展超越”专题

项目编号	高校	负责人	归属课程	立项项目名称	获奖情况
JSZK21241	华侨大学	范雪莹	形策	亮丽名片与绿色灾难：从高铁看中国崛起的制度优势	一等奖
JSZK21242	福建师范大学	傅慧芳	概论	文创是实现高质量超越的引擎——引爆潮流的龙潭文创故事	一等奖
JSZK21359	福州黎明职业技术学院	林开武	概论	从“数字福建”到“数字福州”	
JSZK21360	福州软件职业技术学院	叶镇国	基础	为实现中国梦注入青春能量	

附录 3、VR 学习与体验

3.1 【喜讯】我院“福建省 VR+红色教育大学生社会实践基地”成功获批
 第五批福建省大学生社会实践基地

【喜讯】我院 “福建省VR+红色教育大学生社会实践基地” 成功获批 第五批福建省大学生社会实践基地

时间：2017-12-06 分类：学院新闻 浏览：373 views次

日前，福建省教育工委、教育厅和共青团福建省委联合下发文件，公布了第五批福建省大学生社会实践基地名单。我院与网龙公司申报的“福建省VR+红色教育大学生社会实践基地”成功获批。

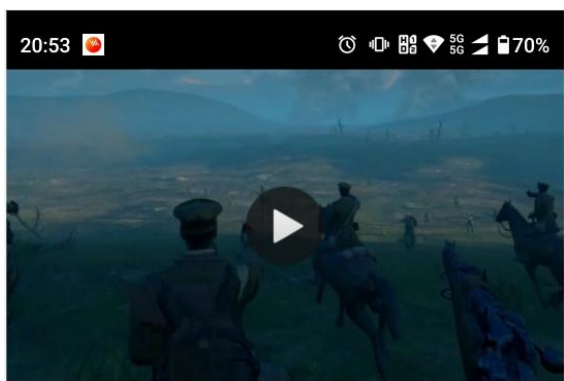
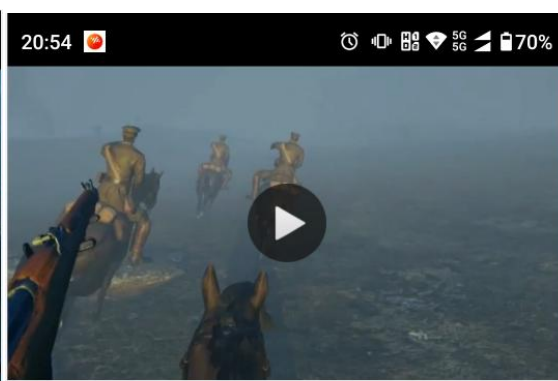
近年来，我院充分利用举办方网龙公司在资源、技术和人才优势，开展“互联网+教育”、“VR+教育”教学改革，通过“VR+红色教育”、“VR+禁毒教育”和“互联网+党建”的等方式，丰富高校思想政治教育形式，提高思政教育效果，为高校思政教育教学改革提供可供选择的一条创新路径。

分享：

上一篇：我院举行学习贯彻党的十九大精神专题报告会

下一篇：招就处组织参加2018届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议

3. 2VR 百年共和宣传片

	
简介 目录 笔记 问答 VR百年共和宣传片 ☆☆☆☆☆ 0.0 (0条)  37 课程介绍 本视频是公司在2017年3月出品的VR游戏的宣传片。 课程资源 视频 1个	简介 目录 笔记 问答 VR百年共和宣传片 ☆☆☆☆☆ 0.0 (0条)  37 课程介绍 本视频是公司在2017年3月出品的VR游戏的宣传片。 课程资源 视频 1个

3. 3VR 红色教育一松毛岭战役



一名小朋友正在体验VR红色教育互动游戏《松毛岭战役》

1 VR红色教育互动游戏引爆全场

此次“中国好党员”展示的内容包括VR红色教育互动游戏《松毛岭战役》、VR红色教育一体机、AR红色文化卡片、互联网+党建相关业务介绍等。其中，利用VR技术真实还原福建长汀松毛岭战役的教育互动游戏《松毛岭战役》，以及可以“实地”感受古田会议开会情景的VR红色教育一体机，受到现场参观者以及参展同行的极大关注。参展三天，《松毛岭战役》互动体验区人气爆棚，排队等候体验的队伍络绎不绝。

“中国好党员”亮相教育装备展 VR红色产品受捧

2017-05-12 先锋助手



“中国好党员”展区热闹非凡

2017年5月7日至5月9日，第72届中国教育装备展示会在福州海峡国际会展中心隆重举行，1200余家单位参展，代表中国当前科技含量最高、教育水平最强的各项技术成果，纷纷在展会上亮相。本次展会吸引超过15万人次参观，其中首日到场观

2 展示效果显著 媒体纷纷报道

据不完全统计，经过中国好党员项目组全体到会同学的辛苦努力和默契配合，在三天展会期间，“中国好党员”展区共吸引参观者超过5000人次，直接与客户洽谈逾百人次，通过递资料、发名片等间接方式接触客户超过500人，“中国好党员”官方微信公众号“先锋助手”粉丝数猛增10%，净关注人数超过上月总和。



现场体验者接受福建电视台记者采访

中国好党员项目展示内容也受到众多权威媒体关注。东南卫视黄金时段《福建卫视

3. 4VR 学习与交流



简介 目录 笔记 问答

主旨演讲：VR对教育的影响

★★★★★ 0.0 (0条) 272

课程介绍

学术周活动 讲师介绍：刘德建，北师大智慧学习研究院联席院长 课程介绍： 1.VR概述及其发展 2.VR对教育产生的深远影响

课程资源

视频 1个



简介 目录 笔记 问答

主旨演讲：VR对教育的影响

★★★★★ 0.0 (0条) 272

课程介绍

学术周活动 讲师介绍：刘德建，北师大智慧学习研究院联席院长 课程介绍： 1.VR概述及其发展 2.VR对教育产生的深远影响

课程资源

视频 1个

20:51

5G

5G

71%



智慧学习引擎

简介

目录

笔记

问答

主旨演讲：VR对教育的影响

☆☆☆☆☆

0.0

(0条)

272

课程介绍

学术周活动 讲师介绍：刘德建，北师大智慧学习研究院联席院长 课程介绍：1.VR概述及其发展
2.VR对教育产生的深远影响

课程资源

视频 1个

20:48

5G

5G

71%



VR消防

安全教育产品

简介

笔记

问答

VR消防教育宣传视频

☆☆☆☆☆

0.0

(0条)

16

课程介绍

充分利用VR、AI、全息投影等领先的多媒体技术与消防安全技能演练相结合，打造线下高度开放、可交互、参与性高的情景式演练环境，还原事故现场，提升学习体验和技能演练，增强学习效果，同时扩大传播力和影响力。基于移动互联网和云计算平台，面向消防主管部门、消防社会单位、消防安全从业人员及民众，打造全国统一、标准、专业的VR消防安全教育平台。

课程资源

视频 1个

3.5 教师在网龙 VR 体验中心学习 01

3.6 学生 VR 实训室现场体验学习





https://www.fzjxy.com/posts-list-keywords-VR.html

☆ 超变异新冠毒株



福州软件职业技术学院
Fuzhou Software Technology Vocational College

下载福软通 | 99U | 收藏本站

VR



学校概况

学校资讯

组织机构

招生就业

人才招聘

信息公开

学校资讯

学校新闻

教务科研

院处动态

团学动态

评建动态

媒体福软

厚德
励学
笃行
强技

首页 > VR

喜讯：我院教材《VR虚拟现实模型设计与制作（进阶篇）》入选“十三五”职业教育国家规划教材	12 - 28
喜讯：我院教材《VR虚拟现实模型设计与制作（进阶篇）》入选“十三五”职业教育国家规划教材	12 - 28
我院召开AR/VR未来教室条件下的信息化课堂教学应用专题报告	05 - 29
俞发仁常务副院长为我院教师开展《VR技术专业建设实践探索》的专题讲座	11 - 27
俞发仁常务副院长应邀参加福建省VR/AR行业职业教育指导委员会第三次会议并作专题报告	11 - 14
福州市属院校团队干部赴中国福建VR体验中心参观学习	07 - 07
我院顺利承办福建省2017年度职业教育虚拟现实技术（VR）专业骨干教师省级培训	04 - 04
喜讯：学院成功获批福建省第一批VR/AR职业教育实训基地建设项目	12 - 15
【喜讯】我院“福建省VR+红色教育大学生社会实践基地”成功获批第五批福建省大学生社会实践基地	12 - 06
福州软件职业技术学院顺利召开网龙VR实训基地特训营第三期结业典礼	11 - 16

福州软件职业技术学院

VR产业基地实训中心

福州软件职业技术学院

VR室内设计教学示范中心

福州软件职业技术学院

VR室内教学课题研究室

福州软件职业技术学院

101VR室内设计教学平台

附录 4：AI 课件学习与制作 平台建设

4.1 《思想道德修养与法律基础》AI 课件制作及使用情况统计（部分）

福州软件职业技术学院 《***》课程AI课件制作课程目录结构（知识点）梳理表					
二级教学单位	公共基础部	课程名称	思想道德修养与法律基础	学分	3
总学时/实践学时	32/16	知识点数量	123	课程类型	素质基础课/专业基础课/专业核心课/专业拓展课
建设类型	课程思政/校企合作/创新创业教育/1+X/其他	负责人 联系电话	吴海雄 13205912220	企业负责人 联系电话	
参考教材信息（ISBN、教材名称、主编、版本）					
《思想道德修养与法律基础》 本书编写组，高等教育出版社，2018年修订版					
序号	项目（章）	任务（节）	情境（知识点）	资源参考资源网址（若无可不填写）	
1	绪论	第一节 我们处在中国特色社会主义新时代	当代大学生面临什么样的人生课题		
2			为什么需要对新时代有深入的了解和真切的感悟		
3			中国特色社会主义进入新时代意味着什么		
4			中国梦的特点和新时代的关系		
5	第二节 时代新人要以民族复兴为己任		做有理想有本领有担当的时代新人		
6			提升思想道德素质与法治素养		
7	第一节 人生观是对人生的总看法		正确认识人的本质		
8			人生观的主要内容		
9			人生观与世界观		
10			个人与社会的辩证关系		
11	第二节 正确的人生观		科学高尚的人生追求		
12			积极进取的人生态度		
13			正确评价人生价值		

福软20-21AI课件所需补充素材（方案1）														
说明：已有的学科，资料完整，提供优质录课及录课链接：														
一、教学内容														
序号	系（部）	年级	专业	课程名称	总学时	实训学时	课程类型	项目（章）	任务（节）	情境（知识点）	教学设计（文本）	教学课件（PPT）	教材文本（PDF） 【ISBN、书名、作者、版本时间】	负责教师
1	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程	绪论	绪论	1.适应人生新阶段	绪论 1. 适应人生新阶段 讲稿	绪论 1. 适应人生新阶段	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
2	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		绪论	2.我们处在中国特色社会主义新时代	绪论 2. 我们处在中国特色社会主义新时代 讲稿	绪论 2. 我们处在中国特色社会主义新时代	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
3	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程	第一章 人生的青春之间	人生的青春之间	1.1 正确认识人的本质	第一章人生的青春之间 1 正确认识人的本质 讲稿	第一章人生的青春之间 1 正确认识人的本质	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
4	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		人生的青春之间	1.2 人生观的主要内容	第一章人生的青春之间 2 人生观的主要内容 讲稿	第一章人生的青春之间 2 人生观的主要内容	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
5	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		人生的青春之间	1.3 确立积极进取的人生观	第一章人生的青春之间 3 积极进取的人生观 讲稿	第一章人生的青春之间 3 积极进取的人生观	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
6	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程	第二章 坚定理想信念	坚定理想信念	2.1 理想的含义与特征	第二章坚定理想信念 1 理想的内涵与特征 讲稿	第二章坚定理想信念 1 理想的内涵与特征	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
7	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		坚定理想信念	2.2 理想与现实的关系	第二章坚定理想信念 2 理想与现实的关系 讲稿	第二章坚定理想信念 2 理想与现实的关系	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄
8	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程	第三章 弘扬中国精神	1. 重精神是中华民族优秀传统	第三章弘扬中国精神 1 重精神是中华民族的优秀传统 讲稿	第三章弘扬中国精神 1 重精神是中华民族的优秀传统	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄	
9	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		2. 以爱国主义为核心的民族精神	第三章弘扬中国精神 2 以爱国主义为核心的民族精神 讲稿	第三章弘扬中国精神 2 以爱国主义为核心的民族精神	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄	
10	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		3. 实现中华民族伟大复兴必须弘扬中国精神	第三章弘扬中国精神 3 实现中华民族伟大复兴必须弘扬中国精神 讲稿	第三章弘扬中国精神 3 实现中华民族伟大复兴必须弘扬中国精神	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄	
11	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		4. 新时代的爱国主义	第三章弘扬中国精神 4 新时代的爱国主义 讲稿	第三章弘扬中国精神 4 新时代的爱国主义	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄	
12	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		5. 爱国主义的爱国者	第三章弘扬中国精神 5 爱国主义的爱国者 讲稿	第三章弘扬中国精神 5 爱国主义的爱国者	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄	
13	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		6. 让改革创新成为青春远航的动力	第三章弘扬中国精神 6 让改革创新成为青春远航的动力 讲稿	第三章弘扬中国精神 6 让改革创新成为青春远航的动力	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄	
14	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		7. 做改革创新生力军	第三章弘扬中国精神 7 做改革创新生力军 讲稿	第三章弘扬中国精神 7 做改革创新生力军	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄	
15	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程	第四章 践行社会主义核心价值观	4.1 社会主义核心价值观的基本内容	第四章践行社会主义核心价值观 1 社会主义核心价值观的内涵的基本	第四章践行社会主义核心价值观 1 社会主义核心价值观的内涵的基本	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄	
16	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		4.2 社会主义核心价值观的积极践行	第四章践行社会主义核心价值观 2 社会主义核心价值观的内涵的基本	第四章践行社会主义核心价值观 2 社会主义核心价值观的内涵的基本	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄	
17	公共基础部	2020级	管专业	思想道德修养与法律基础	48	16	公共必修课程		4.3 社会主义核心价值观的积极践行	第四章践行社会主义核心价值观 3 社会主义核心价值观的内涵的基本	第四章践行社会主义核心价值观 3 社会主义核心价值观的内涵的基本	《思想道德修养与法律基础》	吴海雄	
									……待鉴别				《思想道德修养与法律基础》	吴海雄

< > |

总览说明

福软AI课件所需补充素材_方案1

福软AI课件所需补充素材_方案2

福软AI课件所需补充素材_方案3

十

1

本课程AI课件资源于第14周上架完成，本周（第15周）教师备课开始使用。学生在福软通开始学习。

4.2AI 课程-知识点汇总表模板（以公共基础部为模板）

- 94 -

4.3 福软 AI 课件老师所提供的素材清单（毛中特）20200908

福软20-21AI课件所需补充素材（方案1）														
说明：已有的学科，资料完整，提供优质录课及录课链接：														
一、教学内容										二、录课精选				
序号	系（部）	年级	专业	课程名称	总学时	实训学时	课程类型	项目（章）	任务（节）	情境（知识点）	教材文本（PDF）【ISBN、书名、作者、版本时间】	负责教师	联系电话	教学实录（视频）/参考资源网址
1	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想	64	16	公共必修课	第一章 毛泽东思想及其	第一节 毛泽东思想的形成和发展	毛泽东思想形成发展的历史条件	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）	吴海曦	13205912220	毛泽东思想形成发展的历史条件 http://tj32.100.com/superCenter/process/edit.htm
2	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想	64	16	公共必修课	第一章 毛泽东思想及其	第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂	毛泽东思想的内容	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）	吴海曦	13205912220	毛泽东思想的内容
3	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想	64	16	公共必修课	第一章 毛泽东思想及其	第三节 毛泽东思想的历史地位	毛泽东思想历史地位	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）	吴海曦	13205912220	毛泽东思想历史地位
4	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想	64	16	公共必修课	第二章 新民主主义革命理论	第一节 新民主主义革命理论的形成	新民主主义革命理论的形成	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）	吴海曦	13205912220	新民主主义革命理论的形成
5	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想	64	16	公共必修课	第二章 新民主主义革命理论	第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	新民主主义革命的总路线	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）	吴海曦	13205912220	新民主主义革命的总路线
6	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想	64	16	公共必修课	第二章 新民主主义革命理论	第三节 新民主主义革命的途径和基本经验	新民主主义革命的总路线	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）	吴海曦	13205912220	新民主主义革命的总路线
7	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想	64	16	公共必修课	第三章 社会主义改造理论	第一节 从新民主主义到社会主义的转变	新民主主义社会是一个过渡性的社会	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）	吴海曦	13205912220	新民主主义社会是一个过渡性的社会
8	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想	64	16	公共必修课	第三章 社会主义改造理论	第一节 从新民主主义到社会主义的转变	新民主主义社会是一个过渡性的社会	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）	吴海曦	13205912220	新民主主义社会是一个过渡性的社会
9	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想	64	16	公共必修课	第三章 社会主义改造理论	第二节 社会主义改造的理论和历史经验	新民主主义社会是一个过渡性的社会	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）	吴海曦	13205912220	新民主主义社会是一个过渡性的社会
10	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想	64	16	公共必修课	第三章 社会主义改造理论	第三节 社会主义改造在中国的实现	新民主主义社会是一个过渡性的社会	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）	吴海曦	13205912220	新民主主义社会是一个过渡性的社会
11	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想	64	16	公共必修课	社会主义建设道路初步探索的理论	第一节 初步探索的重要理论成果	初步探索的重要理论成果	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）	吴海曦	13205912220	初步探索的重要理论成果
12	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想	64	16	公共必修课	社会主义建设道路初步探索的理论	第二节 初步探索的意义和经验教训	初步探索的意义和经验教训	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）	吴海曦	13205912220	初步探索的意义和经验教训
13	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想	64	16	公共必修课	第五章 邓小平理论	第一节 邓小平理论的形成	邓小平理论的形成条件	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）	吴海曦	13205912220	邓小平理论的形成条件
14	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想	64	16	公共必修课	第五章 邓小平理论	第二节 邓小平理论的基本问题和主要内容	邓小平理论的形成条件	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）	吴海曦	13205912220	邓小平理论的形成条件
15	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想	64	16	公共必修课	第五章 邓小平理论	第三节 邓小平理论的历史地位	邓小平理论的形成条件	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）	吴海曦	13205912220	邓小平理论的形成条件
16	公共基础部	2020级	各专业	毛泽东思想	64	16	公共必修课	第六章 “三个代表”重要思想	第一节 “三个代表”重要思想的形成	“三个代表”重要思想的形成条件	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）	吴海曦	13205912220	“三个代表”重要思想的形成条件

4.4 在福软通 APP 平台投放 AI 课件





第4章: 弘扬中国精神		^
▶	课时1.重精神是中华民族的...	6:20
▶	课时2.以爱国主义为核心的...	6:19
▶	课时3.实现中国梦必须弘扬...	3:51
▶	课时4.新时代的爱国主义	6:51
▶	课时5.做忠诚的爱国者	9:39
▶	课时6.改革创新是时代要求	4:57



简介	目录	笔记	问答
第1章: 绪论		^	
▶	课时1.适应人生新阶段	7:03	
▶	课时2.我们处在中国特色社...	3:37	
第2章: 人生的青春之问		^	
▶	课时1.正确认识人的本质	7:09	
▶	课时2.人生观的主要内容	7:52	
▶	课时3.确立积极进取的人生观	4:41	
第3章: 坚定理想信念		^	

- 97 -

4. 5AI 课件学习与认证

20:43

5G

5G

72%

1. 认识AI

• 什么

• AI课

简介

目录

考试(1)

笔记

问答

AI课件生产知多少

5.0

(1条)

4783

课程介绍

小提示:

1、AI课件应用场景创意有奖征集活动 已开启，基于本课程的学习，同学们若有更多AI课件相关的应用创意，欢迎通过[目录链接访问创新创意平台](#)提交创意，我们已为您准备好了666积分和神秘礼品，快来参与吧！

2、课程学习任务与日事日清绑定，同学们可以在周一至周日（12月21日-12月27日）完成学习、考试。若周日仍未完成学习、考试，周日当天将不可日事日清哦~

【课程简介】到目前为止，我们已经学习了多个AI课件，那么，大家知道AI课件是怎么生产出来的吗？→通过本周课程，大家可以全面地了解到AI课件的生产流程，既满足了好奇心又涨知识哦！

课程资源

视频 1个 / Url 1个

20:43

5G

5G

72%

<

AI

×

全部

课程

测评

其它

线下考试

AI课件认证-理论考试

结束于:2022-05-19 00:00:00

45人

进行中

在线考试

证书

暂无描述

43人

证书

【线上课】关于AI课件

暂无描述

247人学习

0.11学时

教学课

游戏AI开发分享 - 1

暂无描述

40人学习

0学时

教学课

【AI课件-音频制作】培训

暂无描述

4人学习

0.01学时

公开课

【AI课件-Unity合成】培训

暂无描述

10人学习

1.67学时

公开课

AI能力平台组件介绍

暂无描述

- 98 -



附录 5：思政课教学实践与现场拍摄

5.1 福州软件学院 2017 年度市属高校“思政最佳一堂课”教学比赛



市属高校“思政最佳一堂课”教学反思

福州软件职业技术学院 吴海礁

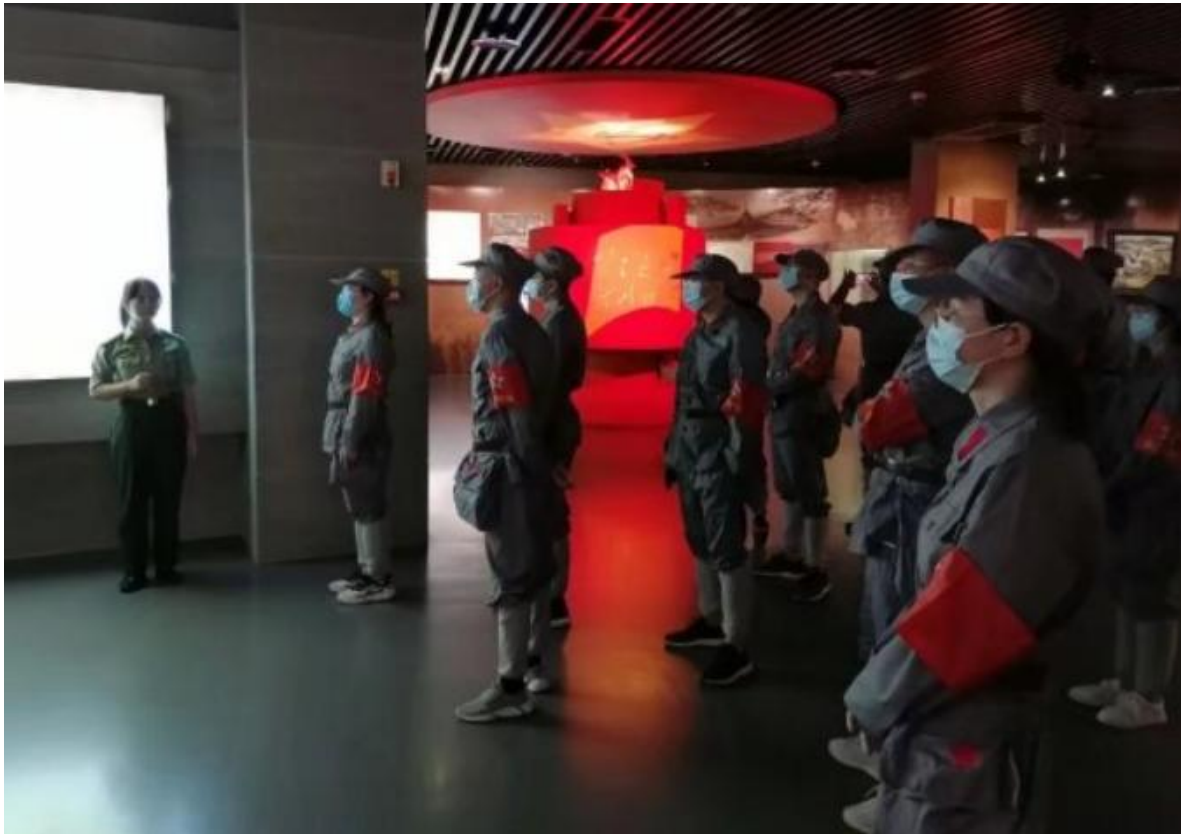
“四个全面”战略布局是以习近平同志为核心的党中央治国理政的重要思想，是推动我国社会主义现代化建设和“两个一百年”战略目标实现的重要部署，具有很强的理论性、现实性、针对性和操作性，闪耀着马克思主义与中国实际相结合的思想光辉，饱含着马克思主义的立场观点方法。四个“全面”加起来，相辅相成、相得益彰，是我们党治国理政方略与时俱进的新创造、马克思主义与中国实践相结合的新飞跃。但《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材本身的滞后性，其中所涉篇幅较少，存在不足，如：

1、在第一章只用了不到两页的篇幅着重对其重要意义和“四个全面”之间的逻辑关系进行了介绍，理论性强，对高职学生来讲理解难度较大，无法引起学习兴趣。

5.2 专题教学与学习实践现场











5.3 拍摄现场



5.4 学习成果展示





附录 6：媒体报道与批文

6.1 闽委教思〔2017〕66 号-关于公布第五批福建省大学生社会实践基地名单

中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教思〔2017〕66号

中共福建省委教育工委 福建省教育厅 共青团福建省委关于公布第五批福建省 大学生社会实践基地名单的通知

各高等学校：

根据《中共福建省委教育工委、福建省教育厅、共青团福建省委关于组织申报第五批省级大学生社会实践基地的通知》（闽委教思〔2017〕49号）精神，在各高校认真组织、积极申报的基础上，经审核，确定“归根情·情暖归国华侨侨眷志愿服务”实践基地等25个基地为第五批福建省大学生社会实践基地，现予以公布并提出如下要求：

第五批福建省大学生社会实践基地名单

序号	基地名称	推荐学校	基地类型	所在区域	联系人及电话
1	“归根情·情暖归国华侨侨眷志愿服务”实践基地	华侨大学	城市社区	厦门市集美区	陈春安（厦门市侨联经济工作部部长）13950102973

22	蔡襄纪念园大学生社会实践基地	湄洲湾职业技术学院	爱国主义教育基地	莆田市仙游县	陈新明（仙游县枫亭镇纪委干部）18559398899
23	福建省VR+红色教育大学生社会实践基地	福州软件职业技术学院	爱国主义教育基地	福州市长乐区	林财华（福建省网龙普天教育科技有限公司副总经理）18659223200
24	永春县吾峰镇大学生社会实践基地	福建农林大学金山学院	农村乡镇	泉州市永春县	邱洪川（吾峰镇副镇长）13960278630

6.2 2020 年度福建省中青年教师教育科研项目（社科类）项目立项名单

福建省教育厅关于公布 2020 年度中青年教师教育科研项目（社科类）和高校辅导员研究专项等项目立项名单的通知

闽教思〔2020〕12 号

来源：福建省教育厅 发布日期：2020-12-03 09:04 浏览次数：字体显示：[大] [中] [小]

各高等学校：

根据《福建省教育厅关于做好 2020 年度福建省高校哲学社会科学研究项目申报工作的通知》（闽教思〔2020〕4 号）和年度有关工作安排，经高校申报推荐、专家评审、我厅审核、网上公示等程序，确定立项 785 项 2020 年度福建省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目、100 项高校辅导员研究专项、10 项第三批福建易班“十佳品牌项目”，现将名单（见附件 1、2、3）予以公布。

各有关高校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记哲学社会科学座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，以构建具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系为目标。要进一步整合资源、发挥优势、守正创新，积极为教师科研提供必要的人力、财力保障，提高研究质量和社会服务能力。各课题负责人和成员要提高政治站位，坚持与时代同步伐，按照《福建省中青年教师教育科研项目管理暂行办法》等有关文件要求，深入研究社会主义现代化建设过程中面临的新情况、新问题，形成高质量的研究成果，为全方位推动高质量发展超越提供智力支持。各福建易班“十佳品牌项目”要聚焦易班校本化，持续深化内涵建设，与易班建设有关高校共享建设成果，持续发挥好示范引领作用。省高校网络思政工作中心要加强对易班“十佳品牌项目”的跟踪指导，推进我省高校网络思想政治工作体系化构建、特色化发展、品牌化提升。

省中青年教师教育科研项目、高校辅导员研究专项结项时，至少须在公开出版的刊物上发表 1 篇文章或提供研究报告被厅局级以上部门采用证明。申请结项材料包括《福建省高校哲学社会科学研究项目结项报告书》（见附件 4）和相关项目成果（结项成果应与申请书中填写的论证设计与预期成果一致），由学校科研主管部门审核并在《结项报告书》封面加盖学校公章后报我厅思政处。我厅将于每年 11 月集中受理课题结项申请。

联系人：林曦、兰岚，电话：0591-87091416、87091525。

附件：1.2020 年度福建省中青年教师教育科研项目（社科类）立项名单

2.2020 年度高校辅导员研究专项立项名单

JAS20747	吴淑芳	福州软件职业技术学院	大学文化促进立德树人研究
JAS20748	吴海礁	福州软件职业技术学院	高校 VR+红色文化资源育人研究——以福建省 VR+红色教育大学生社会实践基地为例
JAS20749	胡爱琴	厦门兴才职业技术学院	民办高职院校思政课讲好中国故事的探讨
JAS20750	廖晶晶	厦门兴才职业技术学院	课程思政视角下高职大学生理想信念教育教学的研究

6.3 2020 年度全国大学生思想政治教育理论与实践研究课题立项名单的通知

关于 2020 年全国大学生思想政治教育理论与实践研究课题 结项鉴定工作的通知

一、课题结项鉴定

为确保立项项目的研究价值和质量，我办对 2020 年全国大学生思想政治教育理论与实践研究课题结项工作开展第三方委托鉴定。各项目负责人应当按照项目申请书的内容积极开展研究工作，保质保量完成研究项目。

二、课题结项时间

本课题的研究时间一般为 1 年，2021 年 11 月 20-30 日期间提交结项材料。

立项课题的结项成果为研究报告（6000 字左右）或正式公开发表的论文（需标注 2020 年度全国大学生思想政治教育理论与实践研究课题立项编号及名称有效）。

三、课题结项材料

结项材料（包含结项鉴定申请书、研究研究成果、立项证书复印件）一式二份，所提交材料左侧装订。两套材料存装于同一个档案袋，档案袋外面注明课题名称、负责人姓名、立项编号。每项的研究

2021QSZ008	互联网思维下的校园文化在大学生思政教育中的作用及路径研究	吴海礁	陈宵、叶镇国
2021QSZ009	“三全育人”视域下大学生思想政治教育美育路径研究	叶镇国	吴海礁、罗玮

6.4 福建省高雅艺术学院进校园 ——闽江师范高等专科学校专场演出

福建省高雅艺术学院进校园——闽江师范高等专科学校专场演出

时间：2017-10-25 分类：学工动态 / 未分类 浏览：142 views次

2017年10月24日（星期二）晚上19:00，一场由闽江师范高等专科学校以“艺术 青春 梦想”为主题的演出在我院报告厅A举行。学院教师、辅导员和300多名2017级新生共同观看了此次演出。

当晚的节目有古典的群舞《惠女情怀总是诗》、余音绕梁三日的女高音独唱《蓝色爱情海》、传统的琵琶独奏《天山之春》、优雅的古典群舞《且吟春雨》等精彩节目。可谓好戏连台，百花争艳，群“演”荟萃，引得在场的掌声不绝于耳。

本次演出的成功举办丰富了大学生的课余生活，更体现了我们对生活和学习的积极向上的精神风貌。



6.5 福建省教育厅关于公布 2018 年省级教学成果奖获奖项目的通知

福建省教育厅关于公布 2018 年省级教学成果奖获奖项目的通知

闽教综〔2018〕12 号

各市、县（区）教育局，平潭综合实验区教育局，各高等学校，省属中职学校、中小学，厅直属各单位（学校）：

为全面贯彻落实党的十九大精神，奖励取得教育教学成果的单位和个人，鼓励教育工作者从事教育教学研究，提高教学水平和教育质量，根据《福建省教育厅关于开展 2018 年省级教学成果奖评审工作的通知》（闽教综〔2018〕6 号），我厅组织开展了 2018 年省级教学成果奖评审工作。经评审，决定授予 275 项教学成果为 2018 年省级教学成果奖，其中：基础教育省级教学成果奖特等奖 9 项、一等奖 36 项、二等奖 60 项，职业教育省级教学成果奖特等奖 10 项、一等奖 30 项、二等奖 45 项，高等教育省级教学成果奖特等奖 15 项、一等奖 25 项、二等奖 45 项，现予公布。

希望受表彰的单位和个人以此为新的起点，持之以恒、开拓进取、再创佳绩。全省各级各类学校和广大教育工作者要认真学习、借鉴、推广、应用此次获奖成果，充分发挥省级教学成果奖的示范带动作用，以此推动教育教学改革创新，不断提升教育质量，努力办好人民满意教育，为“再上新台阶、建设新福建”作出新的更大贡献。

58	“互联网+1+4”混合式高职思政教育教学模式构建与实践	俞发仁、吴海礁、罗玮、王秋宏、林艺勇、林土水	福州软件职业技术学院
----	-----------------------------	------------------------	------------



6.6 福建省职业院校教师素质提高计划项目任务承担基地

职业教育教学成果奖

当前位置: 首页 > 职业教育教学成果奖 > 福建省职业院校教师素质提高计划项目任

福建省职业院校教师素质提高计划项目任务承担基地

时间: 2017-11-08 分类: 职业教育教学成果奖 浏览: 584 views次

福建省首批职业院校教师素质提高计划项目任务承担基地名单		
省级职教师资培养培训基地		
序号	学校	专业类别
1	福州软件职业技术学院	虚拟现实技术 (VR)

分享:

上一篇: 福建省职业教育公共实训基地培育建设项目

6.7 福软学生学习马克思主义理论各类知识竞赛 获奖情况

喜讯：我院陈慧媛同学获得省高职院校现场知识竞赛特等奖

发布时间:2018-06-27 动态浏览次数:511

据悉，福建省高职院校习近平新时代中国特色社会主义思想在线知识竞赛于今年3月启动以来，竞赛历时1个月，全省共有福建信息职业技术学院、福州软件职业技术学院等26所高职院校共计2万多人次参与，专题网站点击记录达到687万人次，参赛同学热情踊跃。

6月22日，省高校思政课联盟教学指导委员会高职分委会、省高职高专院校思政课建设联盟和承办单位组织了在线知识现场赛，由各高校择优推选出25名学生参加，现场竞技，我院软件工程系2017级陈慧媛同学经过竞争角逐，脱颖而出，最终获得了现场赛的特等奖。张作诚老师和罗畅老师获得优秀指导老师荣誉称号。



软件工程系组织开展“奋进新时代 学习再出发”《学习强国》知识竞赛

发布时间:2019-06-21 动态浏览次数:527



6月19日至6月20日，软件工程系学生党支部在A507教室组织开展了“奋进新时代 学习再出发”《学习强国》知识竞赛，此次竞赛面向软件工程系全体积极分子、发展对象、预备党员，共有110名学生参加。

经过初赛晋级赛的激烈角逐，最终有10人进入决赛，比赛共分为两个环节：必答题和抢答题。在决赛现场，各参赛选手反应迅速，竞相展现丰富的党的基本知识。选手们充分运用自己的理论知识、语言表达能力，将比赛一次次推向高潮，现场观众也热情高涨，掌声不断。

“学百年党史 迎建党百年” 党史知识竞赛活动

发布时间:2021-06-22 动态浏览次数:841

百年征程波澜壮阔，百年初心历久弥坚。为推动党史学习教育持续深化，我院于2021年6月21日在教学楼A505隆重举行“学百年党史 迎建党百年”党史知识竞赛。党委工作部（宣传部）部长郑凯源、学生工作处处长林艺勇、党委工作部（宣传部）副部长张燕、学生工作处副处长林海、各院系党总支副书记以及辅导员出席本次活动。



此次比赛得到各院系的热切响应，共有7支代表队21名选手参加本次比赛。比赛过程共设置先声夺人、眼疾手快、放手一搏、一战到底四个环节，涵盖了党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等内容。



关于福建省高职高专院校学生学习马克思主义理论在线知识竞赛获奖名单公布通知

各高职高专院校马克思主义学院（思政部）：

为贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神，深入实施大学生马克思主义自主学习行动计划，提高大学生学习马克思主义理论热情；同时，为了纪念马克思诞辰 202 周年，经福建省思想政治理论课建设联盟和福建省高校思想政治理论课教学指导委员会高职分委会研究，在 2020 年 5 月 5 日组织开展了全省高职高专院校学生学习马克思主义在线知识竞赛活动。在各院校师生共同努力下，我省高职高专院校学生学习马克思主义在线知识竞赛活动顺利完成计划，取得良好成效。

本届竞赛全省共有报名学生数为 41099 人，参加竞赛学生数为 39650 人，其中 396 人获得一等奖，1189 人获得二等奖，1982 人获得三等奖。具体名单见附件

附件 1 一等奖获奖名单

附件 2 二等奖获奖名单

附件 3 三等奖获奖名单

福建省高校思想政治理论课教学指导委员会高职分委会
福建省高职高专院校思想政治理论课建设联盟
福建信息职业技术学院（盖章）

2020 年 5 月 28 日



喜报！我院学生在福建省高职学生学习马克思主义理论 在线知识竞赛中喜获佳绩

2020年5月28日，从福建省高校思想政治理论课教学指导委员会高职分指委和福建省高职院校思想政治理论课建设联盟获悉，我院思政部组织2018级、2019级学生参加的福建省高职高专院校学生学习马克思主义理论在线知识竞赛获得佳绩。

其中，2018级数字媒体应用技术（VR方向）1班肖九稳、会计2班林汉、2019级大数据技术与应用1班林天星3位同学荣获一等奖。

394	福州软件职业技术学院	肖九稳	一等奖
395	福州软件职业技术学院	林汉	一等奖
396	福州软件职业技术学院	林天星	一等奖

（图1 “学马在线”知识竞赛一等奖名单）

2018级数字媒体应用技术（VR方向）1班余华钦、2019级软件技术1班李琳、软件技术4班吴泽坤、软件技术6班杨宇杰、虞文键、大数据技术与应用1班何启斌、黄轶、林宣威、信息安全与管理2班许彬静、会计1班徐文娟、会计2班林海燕、张晓婷、林玉缤等13位同学荣获二等奖。

1177	福州软件职业技术学院	余华钦	二等奖
1178	福州软件职业技术学院	吴泽坤	二等奖
1179	福州软件职业技术学院	徐文娟	二等奖
1180	福州软件职业技术学院	李琳	二等奖
1181	福州软件职业技术学院	杨宇杰	二等奖
1182	福州软件职业技术学院	虞文键	二等奖
1183	福州软件职业技术学院	黄轶	二等奖
1184	福州软件职业技术学院	许彬静	二等奖
1185	福州软件职业技术学院	何启斌	二等奖
1186	福州软件职业技术学院	林宣威	二等奖
1187	福州软件职业技术学院	林海燕	二等奖
1188	福州软件职业技术学院	张晓婷	二等奖
1189	福州软件职业技术学院	林玉缤	二等奖

1961	福州软件职业技术学院	蓝雍彬	三等奖
1962	福州软件职业技术学院	裴金树	三等奖
1963	福州软件职业技术学院	黄伟	三等奖
1964	福州软件职业技术学院	程菲	三等奖
1965	福州软件职业技术学院	朱海雄	三等奖
1966	福州软件职业技术学院	赖学燎	三等奖
1967	福州软件职业技术学院	连源森	三等奖
1968	福州软件职业技术学院	余伟嘉	三等奖
1969	福州软件职业技术学院	谢梦婷	三等奖
1970	福州软件职业技术学院	张兴华	三等奖
1971	福州软件职业技术学院	庄敏芬	三等奖
1972	福州软件职业技术学院	卢婷婷	三等奖
1973	福州软件职业技术学院	李佳梅	三等奖
1974	福州软件职业技术学院	余清派	三等奖
1975	福州软件职业技术学院	刘滢杉	三等奖
1976	福州软件职业技术学院	胡烜炜	三等奖
1977	福州软件职业技术学院	陈晓钗	三等奖
1978	福州软件职业技术学院	杨慧敏	三等奖
1979	福州软件职业技术学院	陈诗颖	三等奖
1980	福州软件职业技术学院	周小梅	三等奖
1981	福州软件职业技术学院	郑悦	三等奖
1982	福州软件职业技术学院	傅玉琼	三等奖

喜讯：我院学生在2017年福建省大学生创新创业优秀项目申报中获得资助

时间：2017-10-15 分类：学院新闻 浏览：365 views次

根据《福建省教育厅关于做好2017年大学生创新创业资助项目推荐评审工作的通知》（闽教学〔2017〕43号），我院2015级网络营销学生赖晋德的《军野之锋》项目在2017年福建省大学生创新创业优秀项目评审中获得3万元资助。

分享：        

上一篇：我院赴福州外语外贸学院交流学习

下一篇：我院党委中心组集中学习研讨党的十九大精神精神

喜讯：我院选送的党建论文获市委教育工委表彰

时间：2017-11-28 分类：学院新闻 浏览：298 views次

根据《中共福州市委教育工作委员会关于表彰福州市教育系统学校党建与管理工作论文的决定》（榕委教育工委〔2017〕127号）通知，我院吴海礁老师论文《“互联网+”视域下高职院校党的知识教育路径创新与实践》和叶镇国老师论文《生态化-高职院校学生党支部工作新路向》在福州市教育系统学校党建与管理工作论文评审中分别获二等奖和三等奖。

分享：        

上一篇：我院第九届田径运动会开幕

下一篇：我院举行学习贯彻党的十九大精神专题报告会

喜讯：建工系余烁同学当选“共青团福州市第十八次代表大会代表”

时间：2017-11-02 分类：学院新闻 浏览：476 views次

2017年10月31日上午，共青团福州市教育局代表会议在福州市教育局内召开。大会审议并通过了投票办法，通过介绍候选代表、不记名投票等环节，根据文件《关于选举共青团福州市第十八次代表大会代表、委员(候补委员)的通知》(团榕委[2017] 146号文件)，共计产生20名各个阶层的代表，其中，我院16级建筑室内设计(VR方向)余烁同学被选为“共青团福州市第十八次代表大会代表”(此次选举全市共青团员仅产生三名学生代表)，余烁同学作为我院学生会主席，好学上进，乐于助人，曾多次获得学院一等奖学金，同时也是本年度国家奖学金的获得者，组织协调过院内多项如迎新晚会、高雅艺术进校园等大型活动。



喜讯：福州软件职业技术学院学生党支部获我省高校党支部工作“立项活动”优秀成果二等奖

时间：2017-04-20 分类：评建动态 浏览：1,884 views次

根据《中共福建省委教育工作委员会关于表彰2014-2016学年福建省高校党支部工作“立项活动”优秀成果的通知》(闽委教组〔2017〕12号)的通知，我院原学生第一党支部报送的“打造“3+2党建e平台”助推“互联网+校园党建”创新发展”获得党支部工作“立项活动”省级优秀成果二等奖。

分享：

上一篇：现代设计系召开评估专题会

下一篇：喜讯：我院团委获得2016年度福州市教育系统“红旗团委”荣誉称号

【喜讯】我院“福建省VR+红色教育大学生社会实践基地”成功获批 第五批福建省大学生社会实践基地

时间：2017-12-06 分类：学院新闻 浏览：373 views次

日前，福建省教育工委、教育厅和共青团福建省委联合下发文件，公布了第五批福建省大学生社会实践基地名单。我院与网龙公司申报的“福建省VR+红色教育大学生社会实践基地”成功获批。

近年来，我院充分利用举办方网龙公司在资源、技术和人才优势，开展“互联网+教育”、“VR+教育”教学改革，通过“VR+红色教育”、“VR+禁毒教育”和“互联网+党建”等方式，丰富高校思想政治教育形式，提高思政教育效果，为高校思政教育教学改革提供可供选择的一条创新路径。

分享：

上一篇：我院举行学习贯彻党的十九大精神专题报告会

下一篇：招就处组织参加2018届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议

喜讯：学院成功获批福建省第一批VR/AR职业教育实训基地建设项目

时间：2017-12-15 分类：学院新闻 浏览：482 views次

根据《福建省教育厅关于公布第一批VR/AR职业教育实训基地建设项目的通知》（闽教职成〔2017〕76号）通知，设区市推荐、学校申报和网龙网络公司组织专家评审，我院成功获批福建省第一批VR/AR职业教育实训基地建设项目。

根据学院建设规划，学院将充分利用网龙网络公司技术和资源优势，在信息化教学、人才培养、技术研发、创新创业等方面与网龙网络公司深度合作，建设成为集VR/AR公共实训、VR/AR+信息化教学、VR/AR产品协同创新创业、VR/AR专业技术技能人才培养与技能鉴定于一体的综合性实训基地，满足信息化教学、VR/AR专业实训教学、VR/AR行业前沿应用展示与体验的需要。

分享：

上一篇：福州软件职业技术学院2017-2018学年工作阶段总结汇报会召开

下一篇：北德克萨斯大学（UNT）副教务长Pia Wood一行到我院参观交流

附录 7：校企合作 在线学习资源

7.1 【2.0 体系】20170116 中国好党员课程体系（含具体资源信息）—网龙

党员干部培训课程体系（2015-2017）（5大模块+N个主题）

参考 中共中央办公厅印发《2014-2018年全国党员教育培训工作规划》和《2013-2017年全国干部教育培训规划》

共建 来源：北京大学、清华大学、国家行政学院、中央党校（补充华海资源体系）

外购 来源：各类资源供应商

（华海资源体系内急缺课程）

华海课程体系规划：

五+N体系为：理论武装、党的建设、科学发展能力、能力提升、时政形势+专题课程

模块	一级分类	二级分类	三级分类	（现有）资源	资源类型	时长（分钟）	时长（秒）	来源	状态
		合格党员		周恩来严守党纪	微课	0:03:46	226	网龙	已上线
				夏明翰：砍头不要紧，只要主义真	图文	/	/	网龙	已上线
				杨善洲：重要的是坚守一辈子	图文	/	/	网龙	已上线
				毛丰美：农民代表，代表农民说话	图文	/	/	网龙	已上线
				召存信：“两学一做”的生动教材	图文	/	/	网龙	已上线
				如何做一名“四讲四有”的合格党员——	微课	0:03:15	195	网龙	已上线
				党员要讲政治、有信念	微课	0:04:31	271	网龙	已上线
				党员要讲规矩、有纪律	微课	0:03:30	210	网龙	已上线
				党员要讲道德、有品行	微课	0:05:08	308	网龙	已上线
				党员要讲奉献、有作为	微课	0:03:22	202	网龙	已上线
				什么是精准扶贫	微课	0:03:02	182	网龙	已上线
				为何提倡“精准扶贫”？	微课	0:04:01	241	网龙	已上线
				精准扶贫的时代要求——	微课	/	/	网龙	已上线
				扶持谁？谁来扶？怎么扶？	图文	0:04:27	267	网龙	生产中
				一张图读懂习近平的精准扶贫思想	图文	0:03:08	188	网龙	已上线
		坚持精准扶贫，打赢脱贫攻坚战，理论内通篇		脱贫攻坚战，习近平发出总攻令	微课	0:03:08	188	网龙	已上线
				精准扶贫 共建小康——	微课	0:03:08	188	网龙	已上线
				如何推进精准扶贫？	微课	0:03:08	188	网龙	已上线
				坚定走精准扶贫之路，建设好全面小康社会	微课	0:04:33	273	网龙	已上线
				深化供给侧改革，提升精准扶贫质效	微课	0:04:15	255	网龙	已上线
				精准扶贫要用好四种方法	微课	0:04:20	260	网龙	已上线
				如何甄别贫困户推进精准扶贫	微课	0:05:40	340	网龙	已上线
				如何提高精准扶贫的“精度”	微课	0:03:33	213	网龙	已上线
				管好用好扶贫资金是脱贫攻坚关键	微课	0:04:28	268	网龙	已上线
				杜绝腐败，让“真扶贫”落地生根	微课	0:04:06	246	网龙	已上线
				精准扶贫军令状——	微课	0:03:44	224	网龙	已上线
				聚焦《中共中央 国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》（上）	文档	/	/	网龙	已上线
				聚焦《中共中央 国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》（下）	文档	0:04:00	240	网龙	已上线
				《中共中央 国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》原文	文档	/	/	网龙	已上线
				解读省级扶贫开发工作成效考核办法四大看点	文档	0:03:49	229	网龙	已上线
				《省级党委和政府扶贫开发工作成效考核办法》原文	文档	/	/	网龙	已上线
				扎实推进革命老区开发建设与脱贫攻坚	文档	/	/	网龙	已上线
				《关于加大脱贫攻坚力度支持革命老区开发建设的指导意见》	文档	0:04:07	247	网龙	已上线
				解读《关于建立贫困退出机制的意见》	文档	0:04:51	291	网龙	已上线
				江西赣州井冈山革命老区扶贫攻坚示范区	文档	/	/	网龙	已上线
				《关于建立贫困退出机制的意见》原文	文档	0:03:57	237	网龙	已上线
		精准扶贫		教育扶贫：教育是最根本的精准扶贫	Word	0:04:52	292	网龙	已上线
				教育扶贫：甘肃省武山县志在“拔穷根”	Word	0:04:13	253	网龙	已上线
				易地扶贫搬迁：暗下脱贫攻坚“硬骨头”	微课	0:05:07	307	网龙	已上线
				易地扶贫搬迁：湖南桑植创新易地搬迁模式	微课	0:04:37	277	网龙	已上线
				旅游精准扶贫：用美丽走出致富之路	微课	0:05:14	314	网龙	已上线
				旅游精准扶贫：贵州毕节让扶贫之花开满山	微课	0:05:12	312	网龙	已上线
				整村推进：整县资源形成扶贫合力	微课			网龙	已上线

7.2 华渔资源转买与展示授权-申请表(福软通产品资源展示)

中国好党员——《华渔资源-资源展示授权》申请表					
资源展示业务方	*提出资源展示使用申请的项目, 请填写项目名称				资源展示申请人
资源展示周期	年/月/日-年/月/日				
资源使用场景	*必填				
资源展示目的	*必填				
申请展示资源列表(注: 从03sheet页挑选资源后, 复制对应信息到下面!)					
序号	资源名称	资源类型	学科	适用平台	提供方式
1	【星宝说两会】两会提案办结了吗?	微课	其他项目	请需求方填写	平台上传发布
2	【星宝说两会】聚焦供给侧改革深化之年	微课	其他项目		平台上传发布
3	【聚焦十八届六中全会】不忘初心, 书写从严治党新篇章——聚焦十八届六中全会	微课	其他项目		平台上传发布
4	【聚焦十八届六中全会】一图读懂十八届六中全会	图文	其他项目		平台上传发布
5	【创建文明校园 你能行!】你就是依法治校的“主人翁”	微课	其他项目		平台上传发布
6	【文化自信圆文化强国梦】文化强国离不开文化自信	微课	其他项目		平台上传发布
7	【文化自信圆文化强国梦】习近平文化建设的“六个一”	图文	其他项目		平台上传发布
8	【文化自信圆文化强国梦】习近平: 在文艺工作座谈会上的讲话(原文)	文档			
9	【文化自信圆文化强国梦】资深“文青”习近平的文艺观	微课	其他项目		平台上传发布
10	【文化自信圆文化强国梦】让“人民的文艺”引领时代风气	微课	其他项目		平台上传发布
11	【360°全方位带你走近社会主义核心价值观】习近平谈核心价值观	图文			
12	【360°全方位带你走近社会主义核心价值观】用社会主义核心价值观培育当代新青年	微课	其他项目		平台上传发布
13	【党的根本大法——党章】党章的重要地位和作用	微课	其他项目		平台上传发布
14	【党的根本大法——党章】一图拉近与党章的距离——历次党章修改简介	微课	其他项目		平台上传发布
15	【读懂习近平治国理政思想】习近平治国理政思想与优秀传统文化	微课	其他项目		平台上传发布
16	【读懂习近平治国理政思想】习近平治国理政思想与世情国情党情、党史国史	微课	其他项目		平台上传发布
17	【读懂习近平治国理政思想】一个梦想: 实现中华民族伟大复兴的中国梦	微课	其他项目		平台上传发布
18	【读懂习近平治国理政思想】两个一百年: 引领前行的时代号召	微课	其他项目		平台上传发布
19	【读懂习近平治国理政思想】四个全面: 治国理政的重要遵循	微课	其他项目		平台上传发布

7.3 高校思政汇报模版设计(初) 2017.04.26

思政教育APP平台现有高校思政推广路线展示				
思政内容方向	校园具体表现	投放院校	项目合作内容	成效
高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略	高校党员学习生涯，围绕大一伊始新生递交入党申请书，成为积极分子，选拔推荐成为发展对象，成为预备党员最终成为正式党员整个高校期间学习党员生涯各阶段学习规划和建设	金山通	通过学分绑定党员红色教育学习任务，在elearning中编制党员学习课程和一日三题，要求全校2000多名入党积极分子、预备党员、党员上线学习并完成一日三题内容考核，考试成绩合格即通过党员红色教育培训，给予通过者学分奖励	数据成果：覆盖学生党员积极分子2190人，参与学习人数2178人，学习参与率99.45%；完成学分学习任务1736人，学生党课学习完成率79.26%
加强青年心理健康教育和辅导。注重加强对青年的人文关怀和心理疏导，引导青年自尊自信、理性平和、积极向上，培养良好心理素质 and 意志品质。促进青年身心和谐发展，指导青年正确处理个人与他人、个人与集体、个人与社会的关系	1.校园学工处设置心理辅导老师； 2.心理辅导老师开设校园学生心理辅导咨询室； 3.选拔各专业班级心理委员定期参加心理辅导课程培训，配合心理辅导老师评估监控所在班级/专业同学心理健康状况；		通过金山学院团部将校园心里健康教育进行线上学习，在elearning中编制大学生心理健康学习课程和公众账号提交校园心理健康追踪两周一次的汇报，要求学校200多名心理委员上线学习，并完成两周一次的心理汇报。	覆盖在校生8700人，通过五期的大学生心理健康培训参与学习人数为275人，学习参与率每两周一次的心理汇报心理委员参与率100%
加强青年健康促进工作。编撰和出版有关生命教育的读物，引导青年尊重生命、热爱生活。做好禁毒宣传教育工作，提高青年群体尤其是青年学生群体对毒品及其危害性的认识	1.传统禁毒课程线下组织同学开展学习； 2.设计禁毒相关试卷组织同学参加考试；	福软通	通过绑定福软学校课外学分，在elearning中编制禁毒教育课程和一日三题，要求在校生2600人上线学习并完成一日三题内容考核，考试成绩合格即给与学生课外学习分作为学习奖励。	覆盖在校生2600人，参与学习人数为2529人，学习参与率97.26%；完成学分学习任务完成率100%
加强青年理想信念教育，实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，建设学生真心喜爱、终身受益的高校思想政治理论课。	1.设计校园学生应知应会内容框架； 2.组织学生开展对校园学生应知应会进行学习； 3.组织校园团委进行线下文娱活动；		1.针对新生入学进行学生手册应知应会学习，在elearning中上传学生手册课程和编制一日三题，要求所有新生1172人进行线上学习并完成一日三题内容考核； 2.福软通思政教育考评月思政标兵（十佳教师；十佳学生）投票评选活动；	1.数据成果：覆盖新生1172人，参与学习人数1053人，学习参与率89.84%，完成一日三题任务627人，新生学生手册应知应会完成率59.54%； 2.投票评选参与人数1700人；
加强青年理想信念教育。深入开展共产主义、中国特色社会主义和中国梦学习教育，开展习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略学习教育，使中国梦成为青年共同追求的奋斗目标，使中国特色社会主义成为青年衷心拥护的发展道路，使共产主义成为青年矢志追求的远大理想，增进青年对党的信赖、	校园思政处任教学生毛中概老师进行授课并周期性的进行考试；		将毛中概思修课程学分配置在线上学习平台，在elearning中上传当学期思修课程并在课程中穿插辅助学习的判断选择题，要求16级学生全员参加报名学习，并抽取线上试题作为期末考卷题目。	覆盖学生1162人，参与学习人数？

7.4 校友思政课程需求列表 20170418 投放目录

投放顺序		《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程微课资源				
序列	章节	好党员项目现有资源	资源类型	时长(分钟)	时长(秒)	来源
1	第一章第三节	当代中国马克思主义最新成果——学习“习近平总书记重要讲话精神”(1-9为一个系列) 1.以习近平为总书记的党中央的治国理政思想	视频	0:15:36	936	国家行政学院
2	第一章第三节	四个全面提出的意义	微课	0:03:08	188	网龙
3		四个全面——治国理政全新布局	微课	0:02:26	146	网龙
4		四个全面之全面建成小康社会	微课	0:02:25	145	网龙
5		四个全面之全面深化改革	微课	0:01:48	108	网龙
6		四个全面之全面推进依法治国	微课	0:02:25	145	网龙
7		习近平总书记的全面深化改革思想的特点	视频	0:17:07	1027	网龙-新华网
8	第二章	社会主义在中国实践和发展--(1-6为一个系列) 1.中国选择社会主义的背景	视频	0:08:34	514	国家行政学院
9		2.通过新民主主义到社会主义	视频	0:11:47	707	国家行政学院
10		3.建立新中国	视频	0:09:39	579	国家行政学院
11	第三章	4.建立社会主义制度	视频	0:03:56	236	国家行政学院
12		5.进行十年社会主义建设,探索建设中国社会主义道路	视频	0:08:40	520	国家行政学院
13		6.进行“文化大革命”	视频	0:06:01	361	国家行政学院
14	第四章	坚持和发展中国特色社会主义--(1-14为一个系列) 1.毛泽东对中国社会主义建设道路的艰辛探索	视频	0:13:38	818	国家行政学院
15		2.邓小平开创了中国特色社会主义道路	视频	0:11:32	692	国家行政学院
16		3.江泽民坚持和推进了中国特色社会主义道路	视频	0:11:33	693	国家行政学院
17		4.十六大以来,坚持和发展中国特色社会主义道路	视频	0:10:13	613	国家行政学院
18		5.十八大论述中国特色社会主义道路的创新	视频	0:15:02	902	国家行政学院
19		6.习近平总书记论述中国特色社会主义道路的特点	视频	0:07:11	431	国家行政学院
20		7.中国特色社会主义道路是在改革开放30多年的伟大实践中走出来的	视频	0:10:35	635	国家行政学院
21		8.中国特色社会主义道路是在中华人民共和国成立60多年的持续探索中走出来的	视频	0:10:46	646	国家行政学院
22		9.中国特色社会主义道路是在对近代以来170多年中华民族发展历程的深刻总结中走出来的	视频	0:11:49	709	国家行政学院
23		10.中国特色社会主义道路是在对中华民族5000多年悠久文明的传承中走出来的	视频	0:09:16	556	国家行政学院
24		11.实现中华民族伟大复兴中国梦与走中国特色社会主义道路的关系	视频	0:13:07	787	国家行政学院
25		12.中国特色社会主义具体道路	视频	0:07:40	460	国家行政学院
26		13.中国模式是西方学者和政治家研究中国的话语	视频	0:13:57	837	国家行政学院
27		14.“中国模式”的研究观点	视频	0:11:19	679	国家行政学院
28	第六章第一节	当代中国马克思主义最新成果——学习“习近平总书记重要讲话精神”(1-9为一个系列) 2.坚持和发展中国特色社会主义(1)	视频	0:14:25	865	国家行政学院
29		3.坚持和发展中国特色社会主义(2)	视频	0:15:16	916	国家行政学院
30	第六章第三节	建设中国特色社会主义 实现中华民族伟大复兴--(1-5为一个系列) 1.伟大的历史转折与改革开放的起步	视频	0:11:39	699	国家行政学院
31		2.开创社会主义现代化建设新局面	视频	0:06:21	381	国家行政学院
32		3.改革开放和社会主义现代化阶段	视频	0:13:41	821	国家行政学院
33		4.全面建成小康社会阶段(2002-2012)	视频	0:09:33	573	国家行政学院

7.5 中国好党员资源列表

课程包	序号	资源名称	资源类型	学科	通用平台	提供方式
1	1	《星宝说两会》两会提案办结了吗？	微课	其他项目	需求方填写	平台上传发布
	2	《星宝说两会》聚焦供给侧改革深化之年	微课	其他项目		平台上传发布
2	3	《聚焦十八届六中全会》不忘初心，书写从严治党新篇章——聚焦十八届六中全会	微课	其他项目		平台上传发布
	4	《聚焦十八届六中全会》一图读懂十八届六中全会	图文	其他项目		平台上传发布
3	5	《创建文明校园 你能行！》你就是依法治校的“主人翁”	微课	其他项目		平台上传发布
4	6	《文化自信文化强国梦》文化强国离不开文化自信	微课	其他项目		平台上传发布
	7	《文化自信文化强国梦》习近平文化建设的“六个一”	图文	其他项目		平台上传发布
	8	《文化自信文化强国梦》习近平：在文艺工作座谈会上的讲话（原文）	文档			
	9	《文化自信文化强国梦》资策“文青”习近平的文艺观	微课	其他项目		平台上传发布
5	10	《文化自信文化强国梦》让“人民的文艺”引领时代风气	微课	其他项目		平台上传发布
	11	《360°全方位带你走近社会主义核心价值观》习近平谈核心价值观	图文			
6	12	《360°全方位带你走近社会主义核心价值观》用社会主义核心价值观培育当代新青年	微课	其他项目		平台上传发布
	13	《党的根本大法——党章》党章的重要地位和作用	微课	其他项目		平台上传发布
7	14	《党的根本大法——党章》一图拉近与党章的距离——历次党章修改简介	微课	其他项目		平台上传发布
	15	《谈懂习近平治国理政思想》习近平治国理政思想与优秀传统文化	微课	其他项目		平台上传发布
7	16	《谈懂习近平治国理政思想》习近平治国理政思想与世情国情党情、党史国史	微课	其他项目		平台上传发布
	17	《谈懂习近平治国理政思想》一个梦想：实现中华民族伟大复兴的中国梦	微课	其他项目		平台上传发布
	18	《谈懂习近平治国理政思想》两个一百年：引领前行的时代号召	微课	其他项目		平台上传发布
	19	《谈懂习近平治国理政思想》四个全面：治国理政的重要遵循	微课	其他项目		平台上传发布
	20	《谈懂习近平治国理政思想》五大发展理念：新常态背景下中国由大变强之道	微课	其他项目		平台上传发布
8	21	《中国梦·梦想的力量》浴血长征，建立武装根据地	微课	其他项目		平台上传发布
	22	《中国梦·梦想的力量》进京赶考，希望考个好成绩	微课	其他项目		平台上传发布
9	23	《伟大壮举 光辉历程——纪念长征胜利80周年》不忘初心：将红色基因融入新的长征路上	微课	其他项目		平台上传发布
	24	《伟大壮举 光辉历程——纪念长征胜利80周年》红军二万五千里长征大事记	图文	其他项目		平台上传发布
	25	《伟大壮举 光辉历程——纪念长征胜利80周年》遵义会议放光辉 而今迈步从头越	微课	其他项目		平台上传发布
	26	《伟大壮举 光辉历程——纪念长征胜利80周年》从毛泽东诗词看长征精神	微课	其他项目		平台上传发布
10	27	《高校党员教育》如何开展党员教育工作？	微课	其他项目		平台上传发布
	28	《高校党员教育》党员的义务	微课	其他项目		平台上传发布
	29	《高校党员教育》党员的权力	微课	其他项目		平台上传发布
	30	《高校党员教育》为人民服务	图文	其他项目		平台上传发布
	31	《高校党员教育》党的奋斗目标	微课	其他项目		平台上传发布
	32	《高校党员教育》党性和党规	微课	其他项目		平台上传发布

厚德笃行 励学强技



福州软件职业技术学院

地址：福建省福州市长乐区滨海路999号

邮编：350213